



KURIKUL OSNOVNE ŠKOLE LUČKO ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Sadržaj

1. Uvod	3
1. 1. Temeljna polazišta pri izradi školskog kurikula.....	3
1. 2. Vizija i misija škole.....	5
1. 2. 1. Dugoročni plan razvoja škole	6
1. 2. 2. Kratkoročni plan razvoja škole	6
2. Izborna nastava.....	7
2. 1. Vjeronauk (katolički)	7
2. 2. Islamski vjeronauk.....	17
2. 3. Njemački jezik.....	18
2. 4. Informatika.....	23
3. Dodatna nastava	30
3. 1. Dodatna nastava – razredna nastava	30
3. 2. Dodatna nastava – predmetna nastava	38
4. Dopunska nastava	54
4. 1. Dopunska nastava – razredna nastava	54
4. 2. Dopunska nastava – predmetna nastava	62
5. Izvannastavne aktivnosti	75
5. 1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava.....	75
5. 2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava.....	89
5. 3. Izvannastavne aktivnosti – učenička zadruga	110
6. Programi odobreni od osnivača	111
7. Programi.....	114
8. Projekti.....	118
9. Izvanučionička nastava	129
9. 1. Terenska nastava	129
9. 2. Posjeti kazalištu/kinu/muzeju	136
9. 3. Jednodnevni izleti	138
10. Vježbaonica.....	143
11. Obilježavanje prigodnih dana i datuma kroz godinu	145

* Napomena:

Izrazi u ovom dokumentu navedeni u muškom rodu neutralni su i odnose se jednako na osobe oba spola.

1. Uvod

Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruju se na temelju nacionalnog kurikula, predmetnih kurikula i školskog kurikula.

Temeljni ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama bili su polazište prilikom planiranja i kreiranja aktivnosti implementiranih u kurikul naše škole:

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta

3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima,

ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za

poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća

5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Sadržaj kurikula naše škole proizašao je iz potreba i interesa naših učenika, ali i lokalne zajednice te objektivnih resursa škole (ljudskih, financijskih i materijalno-tehničkih uvjeta).

1. 1. Temeljna polazišta pri izradi školskog kurikula

Nekoliko je odrednica koje u značajnoj mjeri utječu na ostvarivanje svih funkcija OŠ Lučko, a samim time i na kreiranje školskog kurikula:

a) Prenapučenost škole

U ovoj školskoj godini brojimo 729 učenika raspoređenih u 37 razrednih odjela u matičnoj i područnim školama u Stupniku i Ježdovcu.

Ustrojeno je sedam skupina/odjela produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda u matičnoj školi i područnoj školi u Stupniku, a u PŠ Ježdovec za učenike 1. – 4. razreda. Skupine/odjeli produženog boravka ustrojeni su na sljedeći način: tri kombinirane skupine u matičnoj školi u Lučkom, dvije kombinirane skupine u područnoj školi u Stupniku te dvije kombinirane skupine u PŠ Ježdovec.

Rad škole je ustrojen u dvije smjene, osim u PŠ Ježdovec gdje se nastava odvija u jutarnjoj smjeni te je škola dostigla svoj maksimum u smislu iskorištenosti dostupnog prostora (na rubu treće smjene) za izvođenje redovne nastave, ali i ostalih oblika nastave: dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti.

b) Veliki broj učenika koji u školu dolaze organiziranim prijevozom

Nastava predmetne nastave ustrojena je samo u matičnoj školi u Lučkom, a učenici koji u nju prelaze iz razredne nastave iz područnih škola u Stupniku i Ježdovcu su u pravilu korisnici školskog prijevoza.

Dio učenika područnih škola u Stupniku i Ježdovcu su također korisnici školskog prijevoza.

c) Raspršenost upisnog područja

Raspršenost upisnog područja u kombinaciji sa gore navedenim velikim brojem korisnika školskog autobusa predstavlja dodatni izazov za organizaciju izborne nastave i održavanje izvannastavnih aktivnosti.

d) Nedostatak adekvatnih zatvorenih prostora za izvođenje nastave Tjelesne i zdravstvene kulture i ostalih sportskih aktivnosti (redovnih ili izvannastavnih) u područnoj školi u PŠ Stupnik.

e) Nepotpun stručni tim škole

Iako je škola prepoznala potrebu zapošljavanja stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila, u više navrata zatražila suglasnost za zapošljavanje istog, nadležno Ministarstvo još uvijek nije to odobrilo.

Na godišnjoj razini bilježi se porast učenika s teškoćama (značajni dio njih ima govorne jezične teškoće, a kod dijela njih uočavaju se teškoće u ponašanju). Škola redovito o potrebama obavještava osnivača koji je upoznat s problematikom.

Uz objektivne otežavajuće faktore, škola ima značajne potencijale koji uvelike olakšavaju realizaciju kurikula:

a) Visoka stručnost, motiviranost i kompetencije nastavnog i stručnog osoblja

Nastavno osoblje prepoznalo je potrebu permanentnog stručnog usavršavanja te praćenja trendova u odgoju i obrazovanju. Pojedinačni i ekipni rezultati naših učenika na različitim natjecanjima govore o mentorskim vještinama nastavnog osoblja.

b) Kvalitetni međuljudski odnosi, kolegijalnost i odgovoran odnos prema radu

c) Kvalitetna suradnja s roditeljima učenika

Naglašavamo važnost partnerskog odnosa roditelja i škole u cilju uspostave suradnje i/ili rješavanja problema.

d) Suradnja s lokalnom zajednicom

Škola redovito surađuje sa članovima i organizacijama lokalne zajednice: kulturno-umjetničkim društvima, sportskim klubovima, vatrogascima, župnom zajednicom, općinom Stupnik, mjesnim odborom Lučko, mjesnim odborom Ježdovec, Gradskom četvrti Novi Zagreb – zapad.

e) Visoki učenički potencijali

Učenički potencijali u kombinaciji sa faktorom navedenim pod a) rezultiraju visokim rezultatima naših učenika i u pravilu upisom željenih zanimanja nakon završetka osnovne škole.

f) Prometna i geografska povezanost sa glavnim gradom Republike Hrvatske

Blizina i prometna povezanost s glavnim gradom omogućuje učenicima veću dostupnost različitih izvanškolskih sadržaja: sportskih, kulturnih i umjetničkih. Pored matične škole prolazi državna cesta koja u zadnje vrijeme postaje sve opterećenija što predstavlja veliki sigurnosni rizik.

g) Iskustvo u provedbi kulturno-umjetničkih projekata

Škola ima bogato iskustvo u organizaciji i provedbi kulturno-umjetničkih projekata koji za cilj imaju njegovanje tradicionalne hrvatske baštine (pjesama, govora, običaja, folklora) i očuvanje nacionalnog identiteta

h) Opremljenost škole sredstvima informacijsko-komunikacijske tehnologije

Iz godine u godinu škola bilježi sve bolju opremljenost škole sredstvima IKT-a tehnologije: pametnim pločama tabletima, računalima, 3d printerima, projektorima.

1. 2. Vizija i misija škole

Sukladno suvremenim trendovima u pristupu školskom sustavu u budućnosti našu školu vidimo kao:

- humanu školu usmjerenu na učenika i po mjeri učenika u kojoj će nastavni i izvannastavni procesi biti usmjereni na učenika, afirmaciju njegovih interesa, razvoj njegovih sposobnosti
- mjesto u kojem se učenik ugodno osjeća s obzirom na prostor i klimu koju karakteriziraju odnosi unutar školskih prostora (suradnja, partnerstvo, tolerancija, nenasilje i ravnopravnost)

- kao kulturno središte u lokalnoj zajednici, pri čemu će škola imati vodeću ulogu u njegovanju i očuvanju identiteta i tradicije ovog kraja pri tome integrirajući sve postojeće potencijale i afirmirajući nove snage

Od društveno-kulturnih posebnosti koje naglašava NOK kao posebnost škole se očituje opredjeljenje za solidarnost (koja se i sada očituje nizom humanitarno-karitativnih aktivnosti), jačanje STEM područja, poduzetništva, aktivnog građanstva (volonterstvo) te očuvanje i izgradnja identiteta.

Opredjeljenje za borbu protiv svih oblika nasilja ostaje imperativ, poglavito u području prevencije.

1. 2. 1. Dugoročni plan razvoja škole

Vizija škole usmjerava na postavljanje dugoročnih ciljeva, a to su:

- a) optimalizacija prostornih kapaciteta (cilj je moguće postići izgradnjom nove osmogodišnje područne škole u Stupniku – aktivnosti za postizanje navedenog cilja su znatno intenzivirane)
- b) izgradnja područne škole u Stupniku čime bi se rasteretila matična škola u Lučkom te nastavak aktivnosti oko dogradnje matične škole u Lučkom s ciljem prelaska na rad u jednoj smjeni
- b) sustavnim pristupom stručnom usavršavanju podizati razinu profesionalne kompetencije nastavnog osoblja s posebnim naglaskom na darovite učenike i učenike s teškoćama
- d) afirmirati autonomiju škole naznačenu u NOK-u

1. 2. 2. Kratkoročni plan razvoja škole

- a) sukladno smjernicama NOK-a stvarati pretpostavke za ostvarenje nove paradigme u nastavnom odgojno-obrazovnom procesu i izvannastavnim aktivnostima
- b) afirmirati odgojnu ulogu škole kroz različite aktivnosti i projekte
- c) podizati razinu kulturnih događanja u školi u kvalitativnom i kvantitativnom pogledu
- d) školski kurikulum afirmirati kao dinamičan proces
- f) afirmacija STEM područja kroz projekte, izvannastavne aktivnosti i redoviti odgojno-obrazovni rad

2. Izborna nastava

U našoj se školi izvodi izborna nastava sljedećih nastavnih predmeta: katoličkog vjeronauka, islamskog vjeronauka, njemačkog jezika i informatike.

2. 1. Vjeronauk (katolički)

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 1. razred
Cilj aktivnosti:	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Omogućiti učenicima da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Omogućiti učenicima poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec, Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	1. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 2. razred
Cilj aktivnosti:	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Omogućiti učenicima da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Omogućiti učenicima poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec, Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	2. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako

	se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 3. razred
Cilj aktivnosti:	Poticati učenike na prepoznavanje važnosti zajednice za život pojedinca te razvijati osjećaj pripadnosti, odgovornosti, međusobnoga pomaganja i poštovanja drugih. Produbljavati poznavanje Biblije i osposobljavati učenike za razumijevanje i povezivanje biblijskih poruka sa svakodnevnim životom. Upoznati učenike s Bogom kao dobrim Ocem koji se brine za svoj narod, s ključnim događajima biblijske povijesti te s Isusovim pozivom na ljubav, praštanje i pomirenje. Upoznati značenje sakramenata pomirenja i euharistije te razvijati razumijevanje Deset Božjih zapovijedi, savjesti, odgovornoga ponašanja i zapovijedi ljubavi. Poticati aktivno sudjelovanje u zajednici, poštovanje drugih vjerskih zajednica i upoznavanje temeljnih sadržaja židovstva.
Nositelj(i) aktivnosti:	Iva Maričić i Ivan Subašić, vjeroučitelji
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećega razreda osnovne škole
Odgojno-obrazovni ishodi 3. razreda:	Tijekom nastavne godine ostvaruju se odgojno-obrazovni ishodi propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za 3. razred osnovne škole (NN 10/2019): OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.

	OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava se ostvaruje prema važećem Kurikulumu nastavnog predmeta Katolički vjeronauk i godišnjem izvedbenom kurikulumu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada primjereni učenicima trećega razreda: razgovor, pripovijedanje i interpretacija biblijskih tekstova, demonstracija, igra, dramatizacija, pjesma, molitva, likovno i drugo stvaralačko izražavanje, individualni rad, rad u paru i skupini te iskustveno i suradničko učenje. Sadržaji se povezuju s iskustvom učenika, životom razredne, obiteljske i župne zajednice te blagdanima i događajima tijekom crkvene godine. Prema mogućnostima ostvaruje se i izvanučionička nastava, osobito posjet crkvi.
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2026./2027., dva nastavna sata tjedno prema redovitom rasporedu, ukupno 70 nastavnih sati godišnje.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Nastava Katoličkoga vjeronauka u 3. razredu povezuje se s odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema drugoga odgojno-obrazovnog ciklusa: Osobni i socijalni razvoj (osr) Građanski odgoj i obrazovanje (goo) Učiti kako učiti (uku) Održivi razvoj (odr)
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Moguće poteškoće odnose se na različitu razinu predznanja i iskustava učenika, razvojne i individualne razlike, teškoće u održavanju pozornosti, neredovitost pohađanja nastave te poteškoće pojedinih učenika u usmenom, pisanom ili stvaralačkom izražavanju. Poteškoće će se prevladavati individualizacijom i prilagodbom metoda, sadržaja i nastavnih aktivnosti sposobnostima i potrebama učenika, primjenom vizualnih, iskustvenih, stvaralačkih i suradničkih oblika učenja, dodatnim objašnjenjima i podrškom učitelja te suradnjom s razrednikom, stručnim suradnicima i roditeljima prema potrebi. Posebna će se pozornost posvetiti stvaranju sigurnoga i poticajnoga razrednog ozračja, međusobnom poštovanju te uvažavanju vjerskih, kulturnih i drugih različitosti učenika.
Način vrednovanja:	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom cijeloga nastavnog procesa praćenjem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda učenika. Elementi vrednovanja u Katoličkom vjeronauku su Znanje, Stvaralačko izražavanje i Kultura međusobnoga komuniciranja. Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:

	vrednovanje za učenje i kao učenje te vrednovanje naučenoga. Primjenjuju se različite metode i postupci vrednovanja primjereni dobi učenika i planiranim odgojno-obrazovnim ishodima. Rezultati vrednovanja pružaju povratnu informaciju učeniku, učitelju i roditelju te služe unapređivanju procesa učenja i poučavanja. Brojčano ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim propisima.
Troškovnik:	Za provedbu nastave koristi se redoviti školski potrošni i uredski materijal: papir i materijal za fotokopiranje, hamer-papir, ljepilo, pribor za likovno i stvaralačko izražavanje te drugi materijal prema potrebi. Troškovi se podmiruju u okviru redovitih materijalnih troškova škole. Dodatni troškovi za učenike nisu planirani.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Poticati učenike na prepoznavanje dragocjenosti života, sklada prirode i vlastite odgovornosti prema sebi, drugima i stvorenome svijetu. Produbljivati poznavanje Biblije te osposobljavati učenike za razumijevanje i povezivanje starozavjetnih i novozavjetnih poruka s konkretnim životom. Upoznati učenike s Isusom Kristom kao obećanim Sinom Božjim i Spasiteljem koji donosi Radosnu vijest svim ljudima te produbljivati razumijevanje korizme, Uskrsa, molitve, posta i djela milosrđa. Razvijati razumijevanje Božjih zapovijedi i njihove povezanosti sa svakodnevnim životom, međuljudskim odnosima, odgovornim ponašanjem i brigom za druge. Upoznati učenike s djelovanjem Duha Svetoga u Crkvi, životom i ustrojem Crkve, ekumenizmom te kršćanskom kulturnom i duhovnom baštinom. Poticati učenike na poštovanje pripadnika drugih religija i svjetonazora te na razvijanje dijaloga, tolerancije, solidarnosti i odgovornosti u zajednici.
Nositelj(i) aktivnosti:	Iva Maričić, Ivan Subašić, Kristina Antunović
Ciljna skupina učenika:	4. razred
Odgojno-obrazovni ishodi 4. razreda:	Tijekom nastavne godine ostvaruju se odgojno-obrazovni ishodi propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za 4. razred osnovne škole (NN 10/2019): OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs

	kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava se ostvaruje prema važećem Kurikulumu nastavnog predmeta Katolički vjeronauk i godišnjem izvedbenom kurikulumu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada primjereni učenicima četvrtoga razreda: razgovor, pripovijedanje i interpretacija biblijskih tekstova, demonstracija, igra, dramatizacija, pjesma, molitva, likovno i drugo stvaralačko izražavanje, individualni rad, rad u paru i skupini te iskustveno i suradničko učenje. Sadržaji se povezuju s iskustvom učenika, životom razredne, obiteljske i župne zajednice te blagdanima i događajima tijekom crkvene godine. Prema mogućnostima ostvaruje se i izvanučionička nastava, osobito posjet crkvi.
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2026./2027., dva nastavna sata tjedno prema redovitom rasporedu, ukupno 70 nastavnih sati godišnje.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Nastava Katoličkoga vjeronauka u 4. razredu povezuje se s odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema drugoga odgojno-obrazovnog ciklusa: Osobni i socijalni razvoj (osr) Građanski odgoj i obrazovanje (goo) Učiti kako učiti (uku) Održivi razvoj (odr)
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Moguće poteškoće odnose se na različitu razinu predznanja i iskustava učenika, razvojne i individualne razlike, teškoće u održavanju pozornosti, neredovitost pohađanja nastave te poteškoće pojedinih učenika u usmenom, pisanom ili stvaralačkom izražavanju. Poteškoće će se prevladavati individualizacijom i prilagodbom metoda, sadržaja i nastavnih aktivnosti sposobnostima i potrebama učenika, primjenom vizualnih, iskustvenih, stvaralačkih i suradničkih oblika učenja, dodatnim objašnjenjima i podrškom učitelja te suradnjom s razrednikom, stručnim suradnicima i roditeljima prema potrebi. Posebna će se pozornost posvetiti stvaranju sigurnoga i poticajnoga razrednog ozračja, međusobnom poštovanju te uvažavanju vjerskih, kulturnih i drugih različitosti učenika.
Način vrednovanja:	Vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom cijeloga nastavnog procesa praćenjem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda

	učenika. Elementi vrednovanja u Katoličkom vjeronauku su Znanje, Stvaralačko izražavanje i Kultura međusobnoga komuniciranja. Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: vrednovanje za učenje i kao učenje te vrednovanje naučenoga. Primjenjuju se različite metode i postupci vrednovanja primjereni dobi učenika i planiranim odgojno-obrazovnim ishodima. Rezultati vrednovanja pružaju povratnu informaciju učeniku, učitelju i roditelju te služe unapređivanju procesa učenja i poučavanja. Brojčano ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim propisima.
Troškovnik:	Za provedbu nastave koristi se redoviti školski potrošni i uredski materijal: papir i materijal za fotokopiranje, hamer-papir, ljepilo, pribor za likovno i stvaralačko izražavanje te drugi materijal prema potrebi. Troškovi se podmiruju u okviru redovitih materijalnih troškova škole. Dodatni troškovi za učenike nisu planirani.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkoga vjeronauka za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Otkriti početak religija te usvojiti osnovna obilježja svjetskih religija te otkriti važnost religije u društvu. Prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan suživot s ljudima i s Bogom. Prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, u Njegovim riječima i djelima, poziv na nasljedovanje. Upoznati osnovna obilježja židovske vjere. Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve.
Nositelj(i) aktivnosti:	Toni Vukadin, vjeroučitelj
Ciljna skupina učenika:	5. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik prepoznaje otkriva početke religije te opisuje osnovna obilježja svjetskih religija. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s među predmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Problemi s tehnologijom. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.

Troškovnik:	Kopiranje materijala za nastavu (nepoznato). Obvezna kupovina novih i većih Starih i Novih zavjeta (nepoznato).
--------------------	---

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Prepoznati i objasniti pravo značenje slobode u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga. Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o Mojsiju, Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja. Objasniti dvoznačnost, hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve. Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnima i ugroženima. Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Antunović
Ciljna skupina učenika:	6. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Otkriti i prepoznati kroz vjeru vlastito dostojanstvo, vrijednost vlastitog sebe. Prepoznati kršćansku sliku čovjeka kao vrednotu suvremenog društva. Opisati proročko poslanje i poruku. Objasniti što je grijeh i koje su njegove posljedice. Upoznati značenje ekumenizma i ekumenskog zalaganja.

	Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve.
Nositelj(i) aktivnosti:	Toni Vukadin
Ciljna skupina učenika:	7. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s među predmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Problemi s tehnologijom. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Kopiranje materijala za nastavu (nepoznato).

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Prepoznati i objasniti pravo značenje adolescencije u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga. Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o religiji, prepoznati Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja. Objasniti odnos između znanosti i religije. Objasniti pojmove ateizma i reinkarnacije. Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnima i ugroženima. Prepoznati stav kršćanskog nauka o stvaranju svijeta. Upoznati važnost kršćanske povijesti hrvatskog naroda. Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.

	Prepoznati važnost sakramenta Duha Svetoga kao vodilju kroz vlastiti život.
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Antunović
Ciljna skupina učenika:	8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima i izazovima kroz pubertet/vrijeme odrastanja. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu te analizira znanost i religiju kao poveznicu. Učenik otkriva sadržaje o nastanku svijeta povezujući sa današnjim svijetom. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Učenik objašnjava i navodi važne događaje u kršćanskoj povijesti hrvatskog naroda. Učenik otkriva sakrament svete Potvrde i važnost djelovanja Duha Svetoga kroz darove Duha Svetoga.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

2. 2. Islamski vjeronauk

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava islamskog vjeronauka
Cilj aktivnosti:	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.
Nositelj(i) aktivnosti:	Melisa Arslani
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana skupina)
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenici institucionalno i planirano stječu znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja - učenici razvijaju osjećaj odgovornosti - učenici praktično primjenjuju vjerske propise, pronalaze smisao, bit i suštinu vjerskog učenja - učenici propise vjere primjenjuju u svakodnevnom životu - učenici se susreću s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana - učenici se usmjeravaju prema cjeloživotnom učenju koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva - učenici razumijevaju ljude različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te razvijaju sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup)
Način realizacije aktivnosti:	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježbi, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
Način vrednovanja:	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

2. 3. Njemački jezik

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Njemačkog jezika za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. Osposobljavanje učenika za usvajanje temeljnih jezičnih kompetencija i samostalno služenje osnovnim jezičnim vještinama na stranom jeziku: slušanje, čitanje, pisanje i govor na osnovnoj razini. Motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja. Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...
Nositelj(i) aktivnosti:	Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela - učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. - učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice - učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu - učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom - učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama - učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje - učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika - učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nerazumijevanje sadržaja jer se učenici po prvi puta susreću s njemačkim jezikom i preopterećenost obvezama pa je učenicima nastavu potrebno učiniti zanimljivom i privlačnom.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZOM-a i nema dodatnih

	troškova u izvođenju nastave.
--	-------------------------------

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Njemačkog jezika za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Motiviranje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika. Produbljivanje i proširivanje tematskih sadržaja te osposobljavanje učenika za usvajanje temeljnih jezičnih kompetencija i samostalno služenje osnovnim jezičnim vještinama na stranom jeziku: - slušanje, čitanje, pisanje i govor na osnovnoj razini - proširivanje znanja njemačkog jezika (vokabular, jezične strukture) te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama - razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja - Razvijanje kreativnosti, tolerancije prema novom i drugačijem
Nositelj(i) aktivnosti:	Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše kratke i jednostavne rečenice - učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku - učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira - učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje - učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom - učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u

	prosjeck općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZOM i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Njemačkog jezika za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika. Produblјivanje i proširivanje jezičnih sadržaja (vokabular, jezične strukture) i osposoblјavanje učenika za samostalno razumijevanje, usmeno i pismeno izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija te razvijanje tolerancije i vještine međukulturalnog djelovanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 5. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove - učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma - učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije - učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima - učenik pronalazi i upotreblјava jednostavne informacije iz različitih izvora
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Zdravlje Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjeck općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.

Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZOM i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.
-------------	--

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Njemačkog jezika za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika. Produbljivanje i proširivanje jezičnih sadržaja (vokabular, jezične strukture) i osposobljavanje učenika za samostalno razumijevanje, usmeno i pismeno izražavanje i iskazivanje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija te razvijanje tolerancije prema drugačijem i novom te vještine međukulturalnog djelovanja. Razvijanje vještina komuniciranja, timskoga rada, interkulturalnih te interpersonalnih kompetencija učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove - učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života - učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja - u međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju - učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika - učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZOM i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Njemačkog jezika za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Produblјivanje i proširivanje jezičnih sadržaja (vokabular, jezične strukture) i osposoblјavanje učenika za samostalno razumijevanje, usmeno i pismeno izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija te razvijanje tolerancije i vještine međukulturalnog djelovanja. Razvijanje vještina komuniciranja, timskoga rada, interkulturalnih i interpersonalnih kompetencija učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. - učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. - učenik piše kratke i jednostavne tekstove. - učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života - učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama - učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti - učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika - učenik pronalazi i upotreblјava jednostavne informacije iz različitih pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZOM i nema dodatnih

	troškova u izvođenju nastave.
--	-------------------------------

2. 4. Informatika

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 1. razred
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac, Katarina Lušo
Ciljna skupina učenika:	1. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./27.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
-------------	----------------------------------

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 2. razred
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac, Katarina Lušo
Ciljna skupina učenika:	2. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./27.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u

	skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 3. razred
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac, Katarina Lušo
Ciljna skupina učenika:	3. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./27.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem

prevladati:	nastave u učionici.
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac, Katarina Lušo
Ciljna skupina učenika:	4. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./27.

Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivona Petrović
Ciljna skupina učenika:	7. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

	B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije aktivnosti:	Kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./27.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Izborna nastava Informatike za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivona Petrović
Ciljna skupina učenika:	8. razred

Odgojno-obrazovni ishodi:	A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Način realizacije aktivnosti:	Kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./27.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	/
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

3. Dodatna nastava

3. 1. Dodatna nastava – razredna nastava

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Hrvatskog jezika za 1. razred
Cilj aktivnosti:	Učenicima koji pokazuju interes za sadržaje predmeta Hrvatski jezik ponuditi dodatno usavršavanje i istraživanje svojih jezičnih mogućnosti
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u skupinama
Vremenski okvir:	Jedan školski sat u dva tjedna
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala
-------------	-------------------------------

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Hrvatskog jezika za 2. razred
Cilj aktivnosti:	Učenicima koji pokazuju interes za sadržaje predmeta Hrvatski jezik ponuditi dodatno usavršavanje i istraživanje svojih jezičnih mogućnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Dalia Pašić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove primjerene učeničkom iskustvu, jezičnome razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad Rad u skupinama
Vremenski okvir:	1 školski sat u 2 tjedna
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
Troškovnik:	troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Hrvatskog jezika za 3. razred
Cilj aktivnosti:	Učenicima koji pokazuju interes za sadržaje predmeta Hrvatski jezik ponuditi dodatno usavršavanje i istraživanje svojih jezičnih mogućnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Štimac, Marija Bašić, Klara Lončarić, Martina Kubiv, Željka Šamec
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad Rad u skupinama
Vremenski okvir:	1 školski sat u 2 tjedna
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
Troškovnik:	troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Hrvatskog jezika za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Razvijati jezični izraz čitanjem, pripovijedanjem i stvaralačkim pisanjem. Bogatiti rječnik čitanjem i interpretacijom poetskih i proznih.

	Vježbati manipulaciju imenicama, glagolima i pridjevima te prepoznavanje tih vrsta riječi u govoru i pisanom tekstu. Bogatiti učeničko znanje o rečenicama i primjeni pravila o pisanju rečeničnih znakova, velikog slova i negacije uz glagol te stečeno znanje podizati na višu razinu. Unapređivati vještinu samostalnog pisanog izražavanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Gabrijela Capan, Suzana Putak i Lorena Božičević
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3.Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova primjerenih dobi i interesima učenika. Izdvajanje jezičnih primjera u poznatim tekstovima. Manipulacija jezičnim sadržajima. Vježbe prepoznavanja i primjene imenica, glagola i pridjeva u rečenici. Vježbe usmenog i pisanog izražavanja u opisu i pripovijedanju. Vježbe stvaralačkog pripovijedanja i pisanja.
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Gubitak interesa – koristiti više igrolikih aktivnosti (rebusi, križaljke, jezične igre) u motivacijskom dijelu sata i tijekom uvježbavanja
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala. Korištenje razrednog računala i projektora.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 1. razred
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike. Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	Jedan školski sat u dva tjedna
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 2. razred
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike. Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Dalia Pašić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugoga razreda koji pokazuju natprosječno znanje na

	redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nastava na daljinu – koristiti digitalne platforme za zabavno učenje matematike, slati učenicima materijale za rješavanje Organizacijski problemi. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 3. razred
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike. Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Štimac, Marija Bašić, Klara Lončarić, Martina Kubiv, Željka Šamec
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugoga razreda koji pokazuju natprosječno znanje na redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računskih operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nastava na daljinu – koristiti digitalne platforme za zabavno učenje matematike, slati učenicima materijale za rješavanje Organizacijski problemi. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike. Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Gabrijela Capan, Suzana Putak i Lorena Božičević
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda koji pokazuju natprosječno znanje na redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka

Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.4.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Učenik pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Učenik pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Učenik određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Učenik određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Učenik opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Učenik crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Učenik povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Učenik uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Učenik provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Učenik opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

3. 2. Dodatna nastava – predmetna nastava

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Hrvatskog jezika za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivati znanja koja su stečena na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika; upoznavati bogatstvo hrvatskoga jezika; njegovati ljubav prema hrvatskom jeziku; stjecati svijest o potrebi neprekidnoga učenja hrvatskoga jezika i stalnoj obvezi čuvanja čistoće hrvatskoga jezika, hrvatskoga pravogovora i hrvatskoga pravopisa; osposobljavati učenike za suvremenu govornu i pisanu komunikaciju; stjecati dodatna ili posebna znanja iz hrvatskoga jezika u skladu s interesima i mogućnostima učenika; sustavno pripremati učenike za natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika; redovito sudjelovati u školskim projektima.
Nositelj(i) aktivnosti:	Melita Krstanović
Ciljna skupina učenika:	Zainteresirani učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik istražuje i uči hrvatski jezik s pomoću dodatne literature, pravopisa i gramatike - učenik usvaja temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjuje u svakodnevnom životu - učenik razvija pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku - učenik razvija svijest o vlastitome pravopisnom znanju. - učenik stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja - učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima - učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest - učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima - učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest - učenik samostalno raščlanjuje rečenice i uviđa pogreške - učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema - učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju
Način realizacije aktivnosti:	Nastava se održava u učionici prema rasporedu
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne očekuju se problemi.
Način vrednovanja:	Redovita provjera učeničkog znanja; samovrednovanje uspjeha; provjera pravilne uporabe hrvatskoga standardnog jezika u suvremenoj govornoj i pisanoj komunikaciji; sudjelovanje na natjecanjima; sudjelovanje u školskim projektima.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivati matematička znanja. Potaknuti znatiželju i interes za razvoj logičkih vještina i izražavanje u pismenom i usmenom obliku. Usvojiti metode matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema. Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora. Razvijati timski rada i natjecateljski duha. Sustavno pripremati učenike za natjecanje uz kontinuirano praćenje i unapređivanje usvojenog znanja i matematičkih vještina.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti.
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

	MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje zadataka individualno, rješavanje zadataka u paru ili skupini (suradničko učenje).
Vremenski okvir:	2 sata tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova za izvršenje zadataka, kontinuirana motivacija za rad, zadavanje više zadataka koji su povezani sa svakodnevnim životom.
Način vrednovanja:	Kontinuirano usmeno i opisno praćenje postignuća. Samovrednovanje učenika. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivati matematička znanja. Potaknuti znatiželju i interes za razvoj logičkih vještina i izražavanje u pismenom i usmenom obliku. Usvojiti metode matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema. Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora. Razvijati timski rada i natjecateljski duha. Sustavno pripremati učenike za natjecanje uz kontinuirano praćenje i unapređivanje usvojenog znanja i matematičkih vještina.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivana Herent
Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti zahtjevnijim nastavnim sadržajima .
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

	MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje zadataka individualno, rješavanje zadataka u paru ili skupini (suradničko učenje).
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: fleksibilnost u postavljanju ciljeva i rokova za izvršenje zadataka, kontinuirana motivacija za rad, zadavanje više zadataka koji su povezani sa svakodnevnim životom.
Način vrednovanja:	Kontinuirano usmeno i opisno praćenje postignuća. Samovrednovanje učenika. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Matematike za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivati matematička znanja. Potaknuti znatiželju i interes za razvoj logičkih vještina i izražavanje u pisanom i usmenom obliku. Usvojiti metode matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema. Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora. Razvijati timski rada i natjecateljski duh. Sustavno pripremati učenike za natjecanje uz kontinuirano praćenje i unapređivanje usvojenog znanja i matematičkih vještina.

Nositelj(i) aktivnosti:	Katarina Zrinušić
Ciljna skupina učenika:	Učenici sedmih razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti zahtjevnijim nastavnim sadržajima.
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik računa postotak i primjenjuje postotni račun - učenik opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja - učenik primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva - učenik primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva - učenik primjenjuje računanje s racionalnim brojevima - učenik računa s algebarskim izrazima u Q. - učenik rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - učenik primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost - učenik primjenjuje linearnu ovisnost - učenik crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva - učenik crta, zbraja i oduzima vektore - učenik translatira skupove točaka u ravnini - učenik pridružuje točke pravca racionalnim brojevima - učenik u koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima - učenik odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta - učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova - učenik odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice - učenik organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje zadataka individualno, rješavanje zadataka u paru ili skupini (suradničko učenje).
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Kontinuirano usmeno i opisno praćenje postignuća. Samovrednovanje učenika. Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Engleskog jezika za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Usvojiti dodatne sadržaje koji se ne obrađuju na redovnoj nastavi. Potaknuti učenike na samostalnost i povećati kompetencije darovitih učenika. Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika te razvijanje komunikacijskih vještina. Stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Borovec
Ciljna skupina učenika:	Učenici petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2 Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnim pravopisnim znakova. OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljuđenoga ponašanja u međukulturnim susretima. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: manjak motivacije, neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza Rješenje: usmjeravanje na uspjeh i zainteresirati učenike,
Način vrednovanja:	Zalaganje učenika, praćenje, analiza učeničkih radova, samovrednovanje
Troškovnik:	Troškovi kopiranja materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Engleskog jezika za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika šestih razreda.
Nositelj(i) aktivnosti:	Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.6.1. – Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3. – Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. – Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.6. – Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. – Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.4. – Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5. – Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ C.6.6. – Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Međupredmetne teme povezane s dodatnom nastavom engleskog jezika: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Učenici su neredoviti u izvršavanju obveza i nedovoljno motivirani za rad. Poticanjem na redovitost, trud i aktivno sudjelovanje usmjeravati ih prema postizanju uspjeha.
Način vrednovanja:	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Engleskog jezika za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i

	smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika sedmih razreda.
Nositelj(i) aktivnosti:	Dijana Gržan Kalac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemlja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: neredovitost i nedostatak motivacije. Rješenje: usmjeravati na uspjeh i motivirati učenike.
Način vrednovanja:	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Engleskog jezika za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika osmih razreda. Priprema za natjecanja iz engleskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Maja Golubić Pajdek
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Međupredmetne teme povezane s dodatnom nastavom engleskog jezika: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: neredovitost i nedostatak motivacije. Rješenje: usmjeravati na uspjeh i motivirati učenike.
Način vrednovanja:	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Povijesti za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Proširiti stečena znanja iz povijesti, vježbati primjenu stečenih znanja, priprema za sudjelovanje u natjecanju
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenska Cindrić

Ciljna skupina učenika:	Učenici koji pokazuju interes za nastavu povijesti
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik analizira društvene promjene i odnose između društvenih skupina u prapovijesti i starom vijeku - učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starome Istoku i u Europi
Način realizacije aktivnosti:	Radom u grupi i individualnim pristupom vježbati zadatke te proširiti znanja koja nisu zastupljena u redovnoj nastavi
Vremenski okvir:	2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Vrednovati učenika kroz poticajne ocjene u redovnoj nastavi povijesti, napredak učenika u redovnoj nastavi
Troškovnik:	Materijali za kopiranje

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Povijesti za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Proširiti usvojena znanja iz povijesti, pripremiti učenike za sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz povijesti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Jerković
Ciljna skupina učenika:	-učenici 6. a, 6. b, 6. c razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik samostalno analizira povijesne izvore o srednjovjekovnom društvu - učenik uspoređuje društvene slojeve i objašnjava njihov položaj te argumentirano obrazlaže ulogu pojedinih društvenih skupina srednjeg vijeka
Način realizacije aktivnosti:	-predavanja, individualni i skupni rad učenika- analiza povijesnih izvora
Vremenski okvir:	tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a
Mogući problemi i kako ih prevladati:	- ne očekuju se
Način vrednovanja:	-formativno vrednovanje i poticanje izvrsnosti
Troškovnik:	troškovi fotokopiranja materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Povijesti za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Razvijati interes za povijest, proširiti znanja iz hrvatske, europske i svjetske povijesti 18. i 19. stoljeća, priprema učenika za natjecanje iz povijesti . Razvijati logičko razmišljanje i uočavanje uzročno-posljedičnih veza između povijesnih događaja i uvidjeti njihov utjecaj na život ljudi.
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenska Cindrić

Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik će: -razviti vještine i kompetencije važne za povijest -steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite povijesne izvore -ovladati tehnikom analize povijesnih izvora -povezivati nastavne sadržaje -razvijati logičko razmišljanje -razvijati vrijednosti koje su temelj demokratskog društva -POV OŠ A . 7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina -POV OŠ B. 7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva -POV OŠ C. 7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. do početka 20. stoljeća -POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. do početka 20. stoljeća -POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. do početka 20. stoljeća -POV OŠ E: 7.1. Učenik analizira ideje , ideologije i umjetničke dosege od 18. do početka 20. stoljeća
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja, izrada prezentacija i plakata, različiti edukativni materijali
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učenika, vrednovanje njihovog rada i zalaganja, analiza radova i prezentacija
Troškovnik:	/

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Povijesti za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Razvijati interes za povijest, prošiti znanja iz hrvatske i svjetske povijesti 20. i 21. stoljeća. Razvijati logičko razmišljanje i uočavanje uzročno-posljedičnih veza
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Mažar
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik će: - razviti vještine i kompetencije važne za povijest - steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite povijesne izvore - razvijati logičko razmišljanje - analizirati gospodarsku aktivnost i sustave pojedinih država tijekom 20.st. - analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život ljudi u 20. i 21. st. - razviti vrijednosti koje su temelj demokratskog društva

	- POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja, izrada prezentacija i plakata, različiti edukativni materijali
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem i razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	/

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Geografije za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Razvijati interes za geografiju, proširiti i ponoviti znanja i vještine iz geografije usvojene na redovnoj nastavi, povezati ih sa svakodnevnim životom, priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti. Prikupljati, analizirati i interpretirati informacije iz pouzdanih izvora. Razvijati geografske vještine i odgovorne vrijednosti vezane uz zavičaj i okolinu, razvijati ekološku svijest kod učenika i potrebu za očuvanjem prirodne i kulturne baštine.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Mažar
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik će: - razvijati interes za geografiju - proširiti i usvojiti znanja i vještine iz geografije - povezivanje i uočavanje geografskih pojava i procesa i povezivanje sa svakodnevnim životom - naučiti prikupljati, analizirati i interpretirati informacije iz pouzdanih izvora - naučiti izrađivati i čitati klimatske dijagrame - opisati revoluciju Zemlje, klimu, tlo, stanovništvo i prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja, izrada prezentacija i plakata,

	različiti edukativni materijali
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (1 sat tjedno)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učenika, vrednovanje njihovog rada i zalaganja, analiza radova i prezentacija
Troškovnik:	/

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Geografije za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Usvojiti temeljna geografska znanja o važnim pojavama i procesima. Razvijati interes za istraživački rad, razmišljanje i kritičko mišljenje. Razvijati interes učenika za geografiju, geografsko mišljenje, kartografsku pismenost i primjenu u svakodnevnom životu. Naglasiti potrebu očuvanja okoliša. Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi, analizi i prikazivanju podataka. Priprema učenika za natjecanje iz geografije.
Nositelj(i) aktivnosti:	Daniel Jurlina
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda s pojačanim interesom za geografiju.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: -primjenjuje znanja o kontinentima, državama i prirodno-geografskim obilježjima - izrađuje i tumači jednostavne tematske karte i grafičke prikaze - razvija vještine istraživanja i prezentiranja rezultata - opisuje i uspoređuje prirodno-geografska obilježja Europe (reljef, klimu, vode, biljni i životinjski svijet) - objašnjava prostorni raspored i gustoću naseljenosti Europe te čimbenike koji na njih utječu -objašnjava osnovne gospodarske djelatnosti i njihovu povezanost s prirodnim uvjetima i razvojem tehnologije -opisuje glavna prirodna, društvena i gospodarska obilježja Europe -istražuje i prezentira odabranu geografsku temu -opisuje pozitivne i negativne strane globalizacije -razvija i vježba kartografske i grafičke vještine primjenjujući stečena znanja pri radu na slijepim zemljovidima i tumačenju grafičkih priloga
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja. Rad na slijepim kartama. Interpretacija grafičkih priloga. Praktični zadaci i projekti. Primjena stečenih znanja.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj

	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje, formativno. Praćenjem učenikovih postignuća, samoprocjenom i razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Geografije za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Usvojiti temeljna geografska znanja o važnim pojavama i procesima. Razvijati interes za istraživački rad, razmišljanje i kritičko mišljenje. Razvijati interes učenika za geografiju, geografsko mišljenje, kartografsku pismenost i primjenu u svakodnevnom životu. Naglasiti potrebu očuvanja okoliša. Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi, analizi i prikazivanju podataka. Priprema učenika za natjecanje iz geografije.
Nositelj(i) aktivnosti:	Daniel Jurlina
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda s pojačanim interesom za geografiju.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - primjenjuje sustav geografskih koordinata za pronalaženje točaka i objekata na karti i digitalnim platformama - izračunava razlike u vremenskim zonama između odabranih meridijana koristeći geografske dužine - objašnjava povezanost prirodnih i društvenih čimbenika u oblikovanju prostora na kontinentima - razlikuje razvijene i nerazvijene regije svijeta prema odabranim pokazateljima (BDP, obrazovanje, urbanizacija) - analizira prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja pojedinih kontinenata - uspoređuje kontinente prema veličini, položaju, klimi, prirodnim resursima i stupnju razvoj - objašnjava utjecaj geografskog položaja na razvoj civilizacija i prostorne procese na pojedinim kontinentima. - prezentira rezultate istraživanja o kontinentima kroz projektne radove, plakate, digitalne prezentacije i geografske kvizove - raspravlja o globalnim izazovima – siromaštvo, urbanizacija, klimatske promjene, migracije – i njihovoj različitoj prisutnosti na kontinentima
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja. Rad na slijepim kartama. Interpretacija grafičkih priloga. Praktični zadaci i projekti. Primjena stečenih znanja.
Vremenski okvir:	1. sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s	Osobni i socijalni razvoj

međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje, formativno. Praćenjem učenikovih postignuća, samoprocjenom i razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Kemije za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Proširivanje nastavnih sadržaja i produbljivanje učeničkih znanja rješavanjem problemskih zadataka, korištenjem dodatnih izvora znanja, razvijati natjecateljski duh. Priprema učenika za sve razine natjecanja u organizaciji AZOO te za ekipno natjecanje ATOM liga.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivka Mihaljević
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenici će stjecanjem iskustva pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje te proširiti temeljne koncepte kemije. Poučiti učenike logičkom i kritičkom razmišljanju u kemijskim procesima. Uvježbati korištenje matematičkog alata u zapisivanju i rješavanju problema. Dodatnom nastavom produbiti učenička znanja, primijeniti istraživački pristup učenju i uvježbati dodatne nastavne sadržaje. Razvijati interes za nastavu i učenje kemije. Povezivati sadržaje kemije s fizikom i matematikom.
Način realizacije aktivnosti:	Na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina. Sudjelovanje na svim razinama natjecanja u organizaciji AZOO te ekipnom natjecanju ATOM liga.
Vremenski okvir:	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nabavka potrebnog potrošnog materijala, osiguranje financijskih sredstava za sudjelovanje na natjecanjima.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima. Uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima. Istraživački rad, izvedba pokusa, razgovor, natjecanja u školi i izvan škole, suradničko učenje.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja, kemikalije-materijalni troškovi škole, kotizacija za sudjelovanje u natjecanju ATOM liga (18 eura po ekipi)

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava Fizike za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema. Pripremiti učenike za natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Branimir Milačić
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda s povećanim interesom za fiziku. Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu.
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik na najvišoj razini uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari - učenik analizira međudjelovanje tijela i primjenjuje koncept sile - učenik analizira uvjete ravnoteže tijela, zakonitost poluge i utjecaj tlaka - učenik povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije - učenik objašnjava agregatna stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe - učenik povezuje promjenu volumena tijela s promjenom temperature - učenik analizira učinke električne struje i magnetizma, analizira električnu struju, napon i električni otpor - učenik primjenjuje koncepte rada i snage električne struje - učenik analizira gibanje tijela po pravcu i povezanost promjene brzine, sile i mase tijela - učenik analizira pojavu titranja i prijenos energije valom - učenik analizira rasprostiranje, odbijanje i lom svjetlosti - učenik je sposoban samostalno provoditi eksperimentalne pokuse, pratiti i dokumentirati prikupljene podatke, učinkovito upravljati instrumentima i opremom, analizirati i interpretirati podatke koristeći odgovarajuću teoriju te tražiti dodatne informacije za izvođenje pokusa
Način realizacije aktivnosti:	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka, kutija za pokuse)
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi. Manjak motivacije dolaska na dodatnu nastavu.
Način vrednovanja:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

4. Dopunska nastava

4. 1. Dopunska nastava – razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 1. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoć učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj, Sandra Marinić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Način realizacije aktivnosti:	Razradit će se točno određene vježbe svakome učeniku s obzirom na potrebe i vještine koje valja razvijati tj. individualizirati pristup u skladu s potrebama koji će uz navedeno: - podržavati, poticati i pratiti učenikov napredak - omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada teorijskim i praktičnim dijelom gradiva
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka Ocjenjivanje na redovnoj nastavi
Troškovnik:	Financijska sredstva - nastavni listići Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 2. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoć učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Lidija Novak Tolić, Dalia Pašić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila

	uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu s temom. OŠ HJ A.2.4. Učenik čita s razumijevanjem kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik piše rukopisna slova, riječi, rečenice i tekst vođenim pisanjem i primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnom razvoju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje književne vrste prema obliku i sadržaju.
Način realizacije aktivnosti:	Razradit će se točno određene vježbe svakome učeniku s obzirom na potrebe i vještine koje valja razvijati tj. individualizirati pristup u skladu s potrebama koji će uz navedeno: - podržavati, poticati i pratiti učenikov napredak - omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada teorijskim i praktičnim dijelom gradiva
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka Ocjenjivanje na redovnoj nastavi
Troškovnik:	Financijska sredstva - nastavni listići Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 3. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoć učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Bašić, Martina Kubiv, Klara Lončarić, Željka Šamec i Marija Štimac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. – Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. – Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. – Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. – Učenik piše vođenim pisanjem kratke tekstove u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.5. – Učenik oblikuje i primjenjuje pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. – Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. – Učenik čita književni tekst i prepoznaje obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.3.4. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Način realizacije aktivnosti:	Razradit će se točno određene vježbe svakome učeniku s obzirom na potrebe i vještine koje valja razvijati tj. individualizirati pristup u skladu s potrebama koji će uz navedeno: - podržavati, poticati i pratiti učenikov napredak - omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada teorijskim i praktičnim dijelom gradiva
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka Ocjenjivanje na redovnoj nastavi
Troškovnik:	Financijska sredstva - nastavni listići Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava hrvatskog jezika za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Razvijati jezični izraz čitanjem, pripovijedanjem i pisanjem. Vježbati manipulaciju imenicama, glagolima i pridjevima te prepoznavanje tih vrsta riječi u govoru i pisanom tekstu. Utvrđivati učeničko znanje o rečenicama i primjeni pravila o pisanju rečeničnih znakova, velikog slova i negacije uz glagol. Unapređivati vještinu pisanja riječi s glasovima č, ć, đ, dž te glasovnim skupinama ije i je.
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Gabrijela Capan, Suzana Putak i Lorena Božičević
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda koji imaju teškoća u savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3.Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i

	obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova primjerenih dobi i interesima učenika. Izdvajanjem jezičnih primjera u poznatim tekstovima. Vježbe prepoznavanja i primjene imenica, glagola i pridjeva u rečenici. Vježbe primjene pravopisnih pravila. Vježbe usmenog i pisanog izražavanja u opisu i pripovijedanju.
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Gubitak interesa i umor – koristiti više igrolikih aktivnosti (rebusi, križaljke, jezične igre) u motivacijskom dijelu sata i tijekom uvježbavanja
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala. Korištenje razrednog računala i projektora.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 1. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoć učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz matematike
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1.razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Način realizacije aktivnosti:	- individualizirani pristup u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika; pisanje; čitanje, rješavanje zadataka - vježbanje i ponavljanje
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti

Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka Ocjenjivanje na redovnoj nastavi
Troškovnik:	Financijska sredstva - nastavni listići Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 2. razred
Cilj aktivnosti:	Osigurati učeniku dodatnu podršku u razumijevanju i usvajanju predviđenog nastavnog gradiva. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje i razumijevanje matematičkih zadataka. Poticati interes, upornost, samostalnost i točnost u radu. Jačati samopouzdanje učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Lidija Novak Tolić, Dalia Pašić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima
Način realizacije aktivnosti:	Individualizirani pristup u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika; pisanje; čitanje; rješavanje zadataka
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika – prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti. Pad interesa i motivacije – osmisli kreativne i zabavne aktivnosti

	koje dovode do ostvarenja cilja.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka. Ocjenjivanje na nastavi.
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 3. razred
Cilj aktivnosti:	Pružiti učenicima pomoć pri svladavanju predviđenog nastavnog gradiva. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje i razumijevanje matematičkih zadataka. Jačati samopouzdanja učenika i poticati razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje, povezivanje, brzinu računanja. Poticati interes, upornost, samostalnost i točnost u radu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Bašić, Martina Kubiv, Klara Lončarić, Željka Šamec i Marija Štimac
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška pri savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz matematike
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.3.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Učenik dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Učenik pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Učenik izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Učenik rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Učenik opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Učenik se služi šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Učenik određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Učenik se služi različitim prikazima podataka.
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje individualiziranih matematičkih zadataka, rješavanje zadataka kroz igru te pomoću konkretnog materijala
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje –

	praćenje napretka, aktivnosti i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Pružiti učenicima pomoć pri svladavanju predviđenog nastavnog gradiva. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje i razumijevanje matematičkih zadataka. Jačati samopouzdanja učenika i poticati razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje, povezivanje, brzinu računanja. Poticati interes, upornost, samostalnost i točnost u radu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Gabrijela Capan, Suzana Putak i Lorena Božičević
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška pri savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz matematike
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.4.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Učenik pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Učenik pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Učenik određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Učenik određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Učenik opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Učenik crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Učenik povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Učenik uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Učenik provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Učenik opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje individualiziranih matematičkih zadataka, rješavanje zadataka kroz igru te pomoću konkretnog materijala
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva

	Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje – praćenje napretka, aktivnosti i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Engleskog jezika za 4. razred
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Vukojević
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Individualan rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	1. sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemotiviranost učenika Rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

4. 2. Dopunska nastava – predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Uvježbavati i utvrđivati sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik koji učenicima zadaju poteškoće, u skladu s načelom individualizacije; pružati podršku učenicima u svladavanju redovitih nastavnih sadržaja; razvijati i uvježbavati vještine čitanja te čitanja s razumijevanjem.
Nositelji aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina učenika:	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava će se održavati u učionici prema utvrđenom rasporedu. Rad će se temeljiti na individualiziranom pristupu i prilagodbi sadržaja, metoda i oblika rada potrebama i mogućnostima svakoga učenika, s posebnom pozornošću na učenike koji se školuju prema primjerenom programu odgoja i obrazovanja i/ili uz individualizirane postupke.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave i nedostatna motiviranost učenika. Načini prevladavanja: poticati redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje te prilagođavati rad potrebama i mogućnostima učenika.
Način vrednovanja:	Vrednovanje će se provoditi sustavnim praćenjem učenikova napretka, analizom njegovih postignuća, samovrednovanjem, vršnjačkim vrednovanjem te razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za 6. razred
Cilj aktivnosti:	- pomoći učenicima koji imaju teškoća u razumijevanju i svladavanju gradiva - pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina učenicima koji su iz objektivnih razloga (poput bolesti i sl.)

	izostali s redovne nastave - individualni rad s učenicima koji se školuju po redovitom individualiziranom pristupu i po redovitom prilagođenom programu - sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike, osvježiti potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
Nositelj(i) aktivnosti:	Anita Kobas, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. a, b, c razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	A. Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B. Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C. Kultura i mediji OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu, a prilagođen svakom učeniku po njegovim sposobnostima
Vremenski okvir:	- tijekom školske godine – svaki drugi tjedan 1 sat
Povezanost s međupredmetnim temama:	Upotreba IKT-a Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ako učenik ne dolazi na dopunsku nastavu, zatražiti pomoć razrednice i stručne službe.
Način vrednovanja:	- opisne bilješke o napredovanju učenika, razgovor, samoprosudba i prosudba te samovrednovanje - zadaci objektivnoga tipa - dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika ne ocjenjuje se

	samostalno već su ocjene dio redovne nastave hrvatskoga jezika
Troškovnik:	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Uvježbavati i utvrđivati sadržaje iz predmeta Hrvatski jezik koji učenicima zadaju poteškoće, u skladu s načelom individualizacije; pružati podršku učenicima u svladavanju redovitih nastavnih sadržaja; razvijati i uvježbavati vještine čitanja te čitanja s razumijevanjem.
Nositelj(i) aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina učenika:	7. a, 7. b, 7. c, 7. d
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava će se održavati u učionici prema utvrđenom rasporedu. Rad će se temeljiti na individualiziranom pristupu i prilagodbi sadržaja, metoda i oblika rada potrebama i mogućnostima svakoga učenika, s posebnom pozornošću na učenike koji se školuju prema primjerenom programu odgoja i obrazovanja i/ili uz individualizirane postupke.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problemi: neredovitost u pohađanju dopunske nastave i nedostatna motiviranost učenika. Načini prevladavanja: poticati redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje te prilagođavati rad potrebama i mogućnostima učenika.
Način vrednovanja:	Vrednovanje će se provoditi sustavnim praćenjem učenikova napretka, analizom njegovih postignuća, samovrednovanjem, vršnjačkim vrednovanjem te razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Hrvatskog jezika za 8. razred

Cilj aktivnosti:	Uvježbavati i utvrđivati nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika koji učenicima zadaju poteškoće (u skladu s načelom individualizacije); usmjeravati učenike u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem
Nositelj(i) aktivnosti:	Melita Krstanović
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda koji imaju teškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava će se održavati u učionici prema rasporedu.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu, nemotiviranost učenika. Treba poticati učenike na redoviti rad.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovog napredovanja, raščlambom učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem te razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima koji teže savladavaju pojedine ili sve odgojno – obrazovne ishode propisane godišnjim izvedbenim kurikulumom matematike. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda koji u redovnoj nastavi matematike ne uspijevaju usvojiti pojedine ili sve odgojno – obrazovne ishode, učenici koji više izostaju s redovne nastave i kojima je potrebna pomoć u učenju te učenici koji žele poboljšati svoje znanje iz matematike i postići bolji rezultat.
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

	MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni pristup
Vremenski okvir:	2 sata tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: nemotiviranost učenika za rad, veliki broj zainteresiranih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave. Rješenje: kontinuirano poticati učenike na rad, povezati sadržaj sa svakodnevnim životom.
Način vrednovanja:	Kontinuirano individualno usmeno i opisno praćenje postignuća.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima koji teže savladavaju pojedine ili sve odgojno – obrazovne ishode propisane godišnjim izvedbenim kurikulumom matematike. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivana Herent
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda koji u redovnoj nastavi matematike ne uspijevaju usvojiti pojedine ili sve odgojno – obrazovne ishode, učenici koji više izostaju s redovne nastave i kojima je potrebna pomoć u učenju te učenici koji žele poboljšati svoje znanje iz matematike i postići bolji rezultat.
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih

	brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni pristup
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: nemotiviranost učenika za rad, veliki broj zainteresiranih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave, učenici dolaze na dopunsku nastavu bez ikakvih pripremljenih pitanja. Rješenje: kontinuirano poticati učenike na rad, povezati sadržaj sa svakodnevnim životom, savjetovati učenike kako učiti.
Način vrednovanja:	Kontinuirano individualno usmeno i opisno praćenje postignuća.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima koji teže svladavaju pojedine ili sve odgojno-obrazovne ishode propisane godišnjim izvedbenim kurikulumom Matematike. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Katarina Zrinušić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici sedmih razreda koji imaju teškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz Matematike
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik računa postotak i primjenjuje postotni račun - učenik opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja - učenik primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva - učenik primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva

	- učenik primjenjuje računanje s racionalnim brojevima - učenik računa s algebarskim izrazima u Q. - učenik rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - učenik primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost - učenik primjenjuje linearnu ovisnost - učenik crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva - učenik crta, zbraja i oduzima vektore - učenik pridružuje točke pravca racionalnim brojevima - učenik u koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima - učenik odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta - učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova
Način realizacije aktivnosti:	Individualni pristup
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: nemotiviranost učenika za rad, veliki broj zainteresiranih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave, učenici dolaze na dopunsku nastavu bez ikakvih pripremljenih pitanja. Rješenje: kontinuirano poticati učenike na rad, povezati sadržaj sa svakodnevnim životom, savjetovati učenike kako učiti, poboljšati suradnju s roditeljima učenika.
Način vrednovanja:	Kontinuirano individualno usmeno i opisno praćenje postignuća.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Matematike za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić, prof.
Ciljna skupina učenika:	8. a, b, c, d
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca: - realizira navedene ciljeve - postiže zadovoljavajuću razinu znanja matematike - stječe sigurnost u radu i jača samopouzdanje - realizira obrazovne ishode po temama predviđenima Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi.
Vremenski okvir:	Tjedno, dva školska sata
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih	- problem: nemotiviranost učenika - rješenje: poticati napredovanje i uspjeh

prevladati:	-problem : nedolasci na dopunsku - rješenje : suradnja s roditeljima i stručnom službom
Način vrednovanja:	Praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Opisno praćenje tijekom školske godine.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja zadataka.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Engleskog jezika za 5. razred
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Borovec
Ciljna skupina učenika:	Učenici petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu i programu, a prilagođen svakom učeniku po njegovim sposobnostima.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemotiviranost učenika Rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Engleskog jezika za 6. razred
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno jezične funkcije jezika OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Međupredmetne teme povezane s dopunskom nastavom engleskog jezika su: Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

Mogući problemi i kako ih prevladati:	Učenici su nedovoljno motivirani za rad i napredovanje. Poticati njihov trud i napredak te pohvaljivati ostvarene uspjehe.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Engleskog jezika za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Dijana Gržan Kalac, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima. OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije. OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualan rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Povezanost s	Međupredmetne teme povezane s dopunskom nastavom engleskog

međupredmetnim temama:	jezika su: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemotiviranost učenika Rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Engleskog jezika za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Usvojiti sadržaje koje učenici nisu uspješno usvojili tijekom redovne nastave, motivirati učenike. Razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem. Poticati učenika na rad, približiti i olakšati učeniku nastavne sadržaje engleskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Maja Golubić Pajdek
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužem planiranom i dužem jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.3. Učenik objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika. OŠ (1) EJ C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.3. Učenik ovladava osnovnim društveno-afektivnim

	strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. OŠ (1) EJ C.8.6. Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad s učenikom, rad s manjom grupom učenika u školi.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: manjak motivacije, neredovitost u radu Rješenje: potaknuti učenike na rad i zainteresirati za predmet
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka nastave engleskog jezika tijekom šk. god. Vrednovanje zalaganja
Troškovnik:	Troškovi kopiranja materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Fizike za 7. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima u svladavanju fizikalnih pojava i zakonitosti i u primjenjivanju stečenih znanja u rješavanju zadataka.
Nositelj(i) aktivnosti:	Branimir Milačić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda s poteškoćama u praćenju redovne nastave fizike.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Razumijevanje osnovnih pojmova koji se pojavljuju u nastavi fizike (duljina, površina, volumen, masa, gustoća, sila, rad, snaga, tlak, energija, poluga, toplina, temperatura...) Razvijanje vještina rješavanja jednostavnih zadataka i problema iz svakodnevnog života. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni i grupni rad uz korištenje radnih listića i digitalnih alata.
Vremenski okvir:	Jednom tjedno tokom cijele godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Neredovitost dolaska na dopunsku nastavu, slaba motivacija. Potaknuti interes korištenjem eksperimenata. Razgovor sa roditeljima i razrednikom.
Način vrednovanja:	Praćenje napretka kroz radne listiće i usmena propitivanja. Samoprocjena učenika

Troškovnik:	Potrošni materijal
-------------	--------------------

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava Fizike za 8. razred
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima u svladavanju fizikalnih pojava i zakonitosti i u primjenjivanju stečenih znanja u rješavanju zadataka.
Nositelj(i) aktivnosti:	Branimir Milačić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda s poteškoćama u praćenju redovne nastave fizike.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Razumijevanje osnovnih pojmova koji se pojavljuju u nastavi fizike (sila, rad, snaga, energija, struja, napon, gibanje, brzina, akceleracija, val, svjetlost, zrcala, leće...) Razvijanje vještina rješavanja jednostavnih zadataka i problema iz svakodnevnog života. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni i grupni rad uz korištenje radnih listića i digitalnih alata.
Vremenski okvir:	Jednom tjedno tokom cijele godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Neredovitost dolaska na dopunsku nastavu, slaba motivacija. Potaknuti interes korištenjem eksperimenata. Razgovor sa roditeljima i razrednikom.
Način vrednovanja:	Praćenje napretka kroz radne listiće i usmena propitivanja. Samoprocjena učenika
Troškovnik:	Potrošni materijal

5. Izvannastavne aktivnosti

5. 1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Recitatorska skupina
Cilj aktivnosti:	Razvijanje literarnih sposobnosti, razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu. Razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze. Bogaćenje rječnika. Usvajanje izražajnog načina čitanja. Poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja. Razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja. Upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivana Lauš - Opat
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. a i 4. c razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupinama, rad u parovima, individualno pronalaženje zanimljivih pjesama, čitanje, uvježbavanje, recitiranje - upoznavanje učenika s osnovama scenskog izražaja i poticanje na izražavanje u različitim scenskim aktivnostima.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba interneta i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika; prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
Način vrednovanja:	Nastupi na razrednim i školskim priredbama.
Troškovnik:	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali kreativci
Cilj aktivnosti:	Uspješno sudjelovati u skupnom likovnom stvaralaštvu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivona Račić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1.B razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Razvija svoje kreativne potencijale. Razvija likovne i stvaralačke potencijale. Učenik razvija sposobnost opažanja, likovnog izražavanja i samostalnog stvaranja te uspješno surađuje u različitim situacijama. Prepoznaje i uvažava različitosti u likovnom izražavanju. Razvija samostalnost i ustrajnost u radu.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupinama, parovima i individualno.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine.

Povezanost s međupredmetnim temama:	Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. Pridonosi skupini. Razvija kreativnost i komunikacijske kompetencije. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Prepoznaje i uvažava različitosti u stvaralačkom radu.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Teže izvođenje pojedinih likovnih zadataka zbog još neusvojenih osnovnih likovnih i motoričkih vještina tijekom prvog razreda. Učiteljica pokazuje postupak rada, a učenici ga postupno samostalno primjenjuju.
Način vrednovanja:	Vrednovanje likovnog rada i samoprocjena svakog učenika ponaosob.
Troškovnik:	Nema troškovnika.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali istraživači
Cilj aktivnosti:	Razvijati radoznalost, kreativno i logičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, istraživačke vještine, samostalnost i suradnju kroz iskustveno i problemsko učenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Stanić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Učenik imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Učenik razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Učenik otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Učenik određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
Način realizacije aktivnosti:	Praktični rad, promatranje, individualni, grupni i rad u paru
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija djelomično ovisi o dostupnosti potrebnih materijala. Određene aktivnosti prevladat će se pravodobnim planiranjem, osiguravanjem zamjenskih materijala i prilagodbom aktivnosti raspoloživim uvjetima.
Način vrednovanja:	Prezentacija jednostavnih pokusa. Usmeno iznošenje dojmova. Izrada praktičnih i likovnih radova.
Troškovnik:	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Dramska skupina
Cilj aktivnosti:	Uspješno sudjelovati u skupnom dramskom izričaju.

Nositelj(i) aktivnosti:	Magdalena Maglić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. J razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Razvija svoje potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Prepoznaje i uvažava različitosti. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupinama, parovima i individualno.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Teže usvajanje recitatorskog teksta zbog neusvojene vještine čitanja tijekom prvog razreda. Učiteljica čita tekst na glas, a učenici ponavljaju za njom.
Način vrednovanja:	Vrednovanje i samoprocjena svakog učenika ponaosob.
Troškovnik:	Nema troškovnika.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Glazbena radionica
Cilj aktivnosti:	Razvijati interes i ljubav prema glazbi te poticati učenike na aktivno sudjelovanje u različitim glazbenim aktivnostima. Razvijati sposobnosti pjevanja, ritmiziranja, slušanja glazbe, sviranja jednostavnih glazbala, glazbenog stvaralaštva i izražavanja pokretom. Poticati kreativnost, maštu, samopouzdanje, suradnju i pozitivno izražavanje emocija kroz glazbu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. Učenik razvija sposobnost izražavanja glazbenim stvaralaštvom, pokretom i uporabom jednostavnih glazbala.
Način realizacije aktivnosti:	NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda analitičkog slušanja, učenje frazu po frazu, učenje po sluhu OBLIK: skupina do 16 učenika Učenici će kroz igru, pokret, pjevanje i sviranje upoznavati različite mogućnosti glazbenog izražavanja. Pjevat će dječje i tradicijske pjesme, izvoditi brojalice i ritamske igre, pljeskati i izvoditi ritamske obrasce te se kretati uz glazbu. Slušat će skladbe različitih karaktera i uočavati razlike u tempu, dinamici, visini tonova, boji zvuka i izvođačima. Učenici će upoznavati i koristiti jednostavna ritamska glazbala poput štapića, zvečke, trianglera, bubnjića i drugih

	udaraljki. Sudjelovat će u glazbenim igrama, ritamskim improvizacijama i jednostavnim oblicima glazbenog stvaralaštva. Izrađivat će jednostavna glazbala od dostupnih i recikliranih materijala. Tijekom godine pripremat će kraće glazbene izvedbe za razred, roditelje i/ili školske priredbe.
Vremenski okvir:	Cijela školska godina (2026.-2027.), jednom tjedno, jedan školski sat
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Različite razine glazbenih sposobnosti i prethodnog iskustva učenika; nesigurnost pojedinih učenika pri pjevanju, sviranju ili javnom nastupu; nedostatak glazbenih instrumenata; poteškoće u održavanju pažnje i motivacije. Probleme će se prevladavati individualiziranim pristupom, radom u paru i skupinama, postupnim uvođenjem novih aktivnosti, čestim izmjenjivanjem aktivnosti te uporabom dostupnih predmeta i materijala kao ritamskih instrumenata. Učenike će se poticati na aktivno sudjelovanje, međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitih sposobnosti.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje: - razgovor s učenicima tijekom pripremanja i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća Vrednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/stvaranja/izvođenja kao skupne aktivnosti Vrednovanje naučenog: - Osvrt na audio zapis te video spot koji će se objaviti na YouTube kanalu benda - mišljenja i komentari učenika, učitelja i publike uživo (ovisno o epidemiološkim mjerama)
Troškovnik:	Računalo Razglasni sistem Glazbala

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Ekološka skupina
Cilj aktivnosti:	Usvojiti pozitivne stavove o zaštiti prirode; usvojiti nova znanja iz područja ekologije; razviti pozitivne ekološke navike prema zaštiti prirode
Nositelj(i) aktivnosti:	Nikolina Hrvoj
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugog razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema

	sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
Način realizacije aktivnosti:	Članovi skupine uređuju unutrašnjost škole te njezin okoliš, obilježavaju dane vezane uz ekologiju (Dan planeta Zemlje, Dan zaštite močvara, Dan zdravlja, Dan jabuka, Dani kruha i sl.) prigodnim plakatima, izradom ukrasa različitim vrstama recikliranih materijala, sudjeluju u uređivanju razrednih i školskih panoa, te su uključeni u akciju prikupljanja starog papira i plastičnih čepova. Sudjeluju u izradi božićnih ukrasa.
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2026./2027., jedan školski sat tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj Zdravlje Poduzetništvo Uporaba IKT-a Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak vremena za izradu pojedinih projekata. Realizacija projekata tijekom više nastavnih sati.
Način vrednovanja:	Redovito pisano praćenje tijekom školske godine te usmena pohvala na kraju iste.
Troškovnik:	Sredstva za izradu plakata, papiri u boji.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali istraživači
Cilj aktivnosti:	Ponuditi učenicima zanimljive spoznaje o svijetu i upoznati ih sa prirodom oko njih. Pokazati im kroz različite aktivnosti čovjekovu povezanost s prirodom i međusobni utjecaj. Edukacije učenika o važnosti očuvanja neposrednog okoliša. Uočavanje svih vremenskih prilika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Maja Grgić
Ciljna skupina učenika:	učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. Učenik se snalazi u prostoru. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate

	promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupinama Individualni rad
Vremenski okvir:	1 školski sat tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak novčanih sredstava. Unaprijed planirati aktivnosti u skladu s mogućnostima.
Način vrednovanja:	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i trud. Pratiti sudjelovanje u timskom radu.
Troškovnik:	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad. Modeli planeta, enciklopedija o biljkama i životinjama, epruveta i kuhalo za jednostavne pokuse- 50 eura

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Recitatorska skupina
Cilj aktivnosti:	Razvijanje literarnih sposobnosti, razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu. Razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze. Bogaćenje rječnika. Usvajanje izražajnog načina čitanja. Poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja. Razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja. Upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugog razreda PŠ Ježdovec
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
Način realizacije aktivnosti:	- rad u skupinama, rad u parovima, individualno - pronalaženje zanimljivih pjesama, čitanje, uvježbavanje, recitiranje - upoznavanje učenika s osnovama scenskog izražaja i poticanje na izražavanje u različitim scenskim aktivnostima
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba interneta i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.
Način vrednovanja:	Nastupi na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama.

Troškovnik:	Troškovi za potrošni materijal.
-------------	---------------------------------

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Plesna skupina
Cilj aktivnosti:	Razvijati osjećaj za ritam, glazbu, koordinaciju i izražavanje pokretom. Upoznavanje različitih plesnih stilova. Osmišljavanje plesnih koreografija za javne nastupe.
Nositelj(i) aktivnosti:	Martina Kubiv, Marija Štimac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3.a Lučko i 3.b Stupnik
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenik izvodi ritmičke i plesne strukture. Učenik sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupinama, rad u parovima, individualno.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Strah od javnog nastupa, nepravilno izvođenje pokreta. Rješenje: postupna priprema kroz interne nastupe pred razredom ili manjom publikom. Postupno usvajanje tehnike, naglasak na pravilnom držanju i sigurnosti.
Način vrednovanja:	Nastupi na razrednim i školskim priredbama.
Troškovnik:	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Školski volonterski klub
Cilj aktivnosti:	Učenici će usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj. Potaknuti i ohrabriti učenike kao aktivne i odgovorne dionike lokalne zajednice kroz izgradnju školske volonterske zajednice, različite radionice te odgoj i obrazovanje za održivi razvoj. Učenici će aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima, a sukladno tome će sudjelovanje doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. Potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje, a pritom doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama tijekom sudjelovanja i organizacije volonterskih aktivnosti. Promocija škole kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u lokalnoj zajednici. Povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama u zajedničku mrežu kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Bašić, Snježana Kovač i Klara Lončarić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. - 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Promiče ljudska prava. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Promiče solidarnost u razredu. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Razvija svoje potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Pridonosi razredu i školi. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, školsko dvorište, školski vrt Prigodne radionice za čišćenje okoliša škole, humanitarne akcije, sadnja cvijeća.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost materijala i vremenske prilike; Pronaći moguću zamjenu za materijal ili jeftiniju zamjenu te promjena termina radionice.
Način vrednovanja:	Praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Troškovi za potrošni materijal.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Likovna skupina
Cilj aktivnosti:	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba; Razvijanje sposobnosti i vještina glazbenog i likovnog stvaralaštva.
Nositelj(i) aktivnosti:	učiteljica Željka Šamec
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.3.1. – Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. – Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. – Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. – Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

	OŠ LK C.3.2. – Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
Način realizacije aktivnosti:	individualan rad, rad u skupinama
Vremenski okvir:	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: Nedostatak samopouzdanja Nerazumijevanje uputa Slaba fina motorika Nepoznavanje likovnih tehnika Nedostatak materijala ili nejednaki uvjeti rada Neopreznost i ometanje nastave Prevelika usmjerenost na rezultate, a ne na proces Rješenja: Pohvaliti trud, a ne samo rezultat. Izložiti sve radove (ne birati „najbolje“). Davati jasne i kratke upute, uz vizualne primjere Demonstrirati tehniku korak po korak. Pružiti dodatno vrijeme i poticati upornost. Prilagoditi materijale (npr. deblji kistovi, veće površine za crtanje). Uključiti vježbe za razvoj fine motorike kroz igru. Dopustiti slobodno eksperimentiranje bez straha od greške. Prilagoditi zadatke dostupnim materijalima. Potaknuti zajedničko dijeljenje materijala u razredu. Raditi u manjim skupinama s jasnim zadatkom. Ne ocjenjivati estetsku vrijednost, nego trud, originalnost i razumijevanje zadatka.
Način vrednovanja:	prezentacija učeničkih radova na školskoj izložbi i školskim panoima
Troškovnik:	Sve radne materijale za rad osmisliće i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Dramska skupina
Cilj aktivnosti:	Kroz sustavno korištenje dramsko-pedagoških tehnika težiti će se razvijanju društvenih sposobnosti i vještina (socio-emocionalna inteligencija), govornog izražavanja, vještine javnog govorenja, kreativnosti, jačanju samopouzdanja i razvoju kritičkog mišljenja. Oslobađanje spontanosti, uklanjanje prepreka koje dijete čine sputanim, poticati na kreativno djelovanje i izražavanje. Učenici će uživati u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi.
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbetić
Ciljna skupina učenika:	4.a razred

Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
Način realizacije aktivnosti:	Provođenje dramskog odgoja putem dramskih vježbi, igara i tehnika. Primjena dramskih metoda u nastavi hrvatskog jezika. Adaptacije ulomaka dramskih književnih djela. Stvaranje i postavljanje igrokaza, stvaranje dramskih dijaloga, dramskih situacija i sukoba, oblikovanje dramskih uloga.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.
Način vrednovanja:	Nastupi na razrednim i školskim priredbama.
Troškovnik:	Troškovi za potrošni materijal.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali čitači
Cilj aktivnosti:	Razvijanje ljubavi prema čitanju. Poticanje navike čitanja u školi, ali i u slobodno vrijeme. Razvijanje čitalačkih sposobnosti, razumijevanja pročitane, kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, kreativnog razmišljanja, empatije, koncentracije, komunikacijskih vještina te bogaćenje rječnika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljica razredne nastave Gabrijela Capan
Ciljna skupina učenika:	Učenici nižih razrednih odjela koji pokazuju pojačan interes, motivaciju i sposobnosti za čitanje te stvaralačke aktivnosti vezane uz čitanje

Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3.Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje odabranih književnih djela prema odabiru voditelja i učenika, stvaralačko izražavanje za vrijeme i nakon čitanja (dramatizacija, izrada slikovnica, stripova, brošura, naslovnica....), vođene igre s ciljem poboljšanja čitalačkih sposobnosti
Vremenski okvir:	Jedan školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali informatičari
Cilj aktivnosti:	Produbljivanje znanja Primjena znanja i vještina iz informatike
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac
Ciljna skupina učenika:	3. J, 4. J
Odgojno-obrazovni ishodi:	B. 3. 1. primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima B. 3. 2. analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema B. 3. 3. koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline

	B. 3. 4. rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom B. 3. 5. definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga C. 3. 1. planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt. A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije aktivnosti:	učionice
Vremenski okvir:	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici. Formiranje skupina učenika iz različitih razreda može se prevladati preraspodjelom učenika ili formiranjem više skupina.
Način vrednovanja:	Samovrednovanje vlastitih postignuća i sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan škole
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mladi informatičari
Cilj aktivnosti:	Proširivanje znanja iz nastave informatike, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Sudjelovanje na natjecanju Dabar. Poticanje darovitosti i razvijanje kompetencija te kontinuirano poticanje i unapređenje intelektualnog razvoja i digitalne pismenosti učenika. Motiviranje za učenje digitalne pismenosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Katarina Lušo
Ciljna skupina učenika:	3. i 4. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te

	procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027., 2 sata tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije Građanski odgoj I obrazovanje Osobni I socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Različita razina predznanja učenika Uvodnim zadacima utvrditi predznanje te zadatke prilagoditi različitim razinama; naprednijim učenicima ponuditi dodatne izazove. Nedostatak računala ili tehničke opreme Rad u parovima ili manjim skupinama, rotacija učenika na računalima te korištenje dostupnih besplatnih alata. Tehnički problemi (internet, računala, programi) Pripremiti alternativne aktivnosti koje se mogu provesti bez računala te unaprijed provjeriti opremu i potrebne programe. Slabija motivacija učenika Koristiti praktične i projektne zadatke povezane s interesima učenika, npr. izrada igrice, animacije, web-stranice ili jednostavne aplikacije. Strah od pogrešaka i programiranja Poticati učenje kroz pokušaje i pogreške, naglašavati da su pogreške sastavni dio programiranja te koristiti jednostavne zadatke postupne težine. Poteškoće u suradnji učenika Jasno podijeliti uloge unutar skupine i poticati komunikaciju, međusobno pomaganje i zajedničko rješavanje problema.
Način vrednovanja:	Redovito praćenje rada i aktivnosti, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje.

Troškovnik:	Razna informatička dodatna oprema i potrošni materijal za cijelu školsku godinu.
-------------	--

5. 2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Zajednica aktivnih građana
Cilj aktivnosti:	Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu. Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela i zajednici unutar i izvan školskog života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva. U demokratskom školskom okruženju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Anita Kobas, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	1.1 Učenica prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 1.2 Učenica kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način. 2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. 2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. 2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. 3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. 3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima. 3.3 Učenica samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice. 4.1 Učenica istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti. 4.2 Učenica poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji. 5.1 Učenica osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama. 5.2 Učenica primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba.

Način realizacije aktivnosti:	Radionični oblik rada Projektna nastava Izvanučionička nastava
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine - 35 sati
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ako učenik ne dolazi na izvannastavnu aktivnost, zatražiti pomoć razrednice i stručne službe.
Način vrednovanja:	Praćenje procesa Evaluacijski protokol Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:	Sredstva za papir, fascikle, materijale, projektnu i izvanučioničku nastavu.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Školska prometna jedinica
Cilj aktivnosti:	Razvijanje prometne kulture, odgovornosti i sigurnog ponašanja učenika u prometu te aktivno sudjelovanje u očuvanju sigurnosti školskog okruženja
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici predmetne nastave
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - poznaje i primjenjuje osnovna prometna pravila i znakove - razlikuje sigurno i nesigurno ponašanje u prometu - primjenjuje stečena znanja pri osiguravanju sigurnog prelaska učenika preko ceste - razvija odgovornost, suradnju i disciplinu u radu prometne jedinice - pokazuje pozitivan odnos prema prometnim propisima i sigurnosti - doprinosi stvaranju sigurnijeg školskog okruženja
Način realizacije aktivnosti:	Tjedno, 2 školska sata
Vremenski okvir:	Tijekom cijele nastavne godine 2026. / 2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Praćenje redovitosti i angažiranosti učenika u aktivnostima. Promatranje primjene stečenih znanja i vještina u stvarnim prometnim situacijama. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz raspravu i refleksiju nakon aktivnosti. Pohvale, bilješke o napretku i javno priznanje za odgovorno ponašanje.
Troškovnik:	Trošak kopiranja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Ekološka skupina
Cilj aktivnosti:	Stjecanje dodatnih znanja iz područja ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Anamarija Kirac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - prepoznaje važnost recikliranja - prepoznaje važnost uštede energije i vode - kritički razmišlja, prikuplja i analizira informacije ekološkog sadržaja - izgrađuje pozitivan stav prema prirodi - razvija ekološku svijest - kreativno iskorištava slobodno vrijeme
Način realizacije aktivnosti:	Obilježavanje važnih ekoloških datuma. Izvođenje ekoloških radionica različitih (recikliranje hrane, izrada kućica za ptičice, prikupljanje prirodnih materijala, plodova biljki za izradu božićnih čestitki, izrada božićnih ukrasa, održavanje školskog vrta). Analiziranje tekstova ekološkog sadržaja s ciljem prepoznavanje važnosti štednje energije, štednje vode i recikliranje. Izrađivanje plakata.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine – 5. razredi
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak recikliranog materijala.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i poticanje svih učenikovih aktivnosti unutar ekološke skupine i izlaganje praktičnih radova unutar učionice ili školske izložbe.
Troškovnik:	Troškovi materijala za izrađivanje plakata, ukrasa. (100 eura).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mladi vrtlari
Cilj aktivnosti:	Stjecanje dodatnih znanja i razvijanje ekološke svijesti kroz praktične aktivnosti u školskom vrtu
Nositelj(i) aktivnosti:	Mirela Šušnjara
Mjesto provedbe:	Školski vrt
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - prepoznaje i opisuje osnovne vrste biljaka, bioraznolikost vrta - primjenjuje osnovna znanja o sadnji, uzgoju i njezi biljaka - razvija odgovoran i pozitivan odnos prema prirodi i okolišu - pravilno i sigurno koristi osnovni vrtni alat

	- sudjeluje u prikupljanju i razvrstavanju prirodnih materijala - razvija suradničke, istraživačke i praktične vještine - izrađuje jednostavne STEM proizvode i rješenja povezana s vrtom - razvija kreativnost i estetski odnos prema uređenju, održavanju vrta
Način realizacije aktivnosti:	- Praktičan rad u školskom vrtu – sadnja, presađivanje, plijevljenje i njega biljaka. Izrada i održavanje kompostera i prikupljanje i razvrstavanje lišća, grančica i drugog organskog materijala. - Kreativni rad (skupljanje, sušenje i korištenje lavande za izradu mirisnih vrećica; izrada ukrasa od prirodnih materijala) - Berba jabuka i drugih plodova te istraživanje njihove upotrebe - Izrada oznaka za biljke i hotela za kukce - Postavljanje i praćenje hranilice ili pojilice za ptice - Uređenje i estetsko oblikovanje školskog vrta
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine – 7. razredi
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak vrtnog alata i recikliranih materijala
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i poticanje svih učenikovih aktivnosti STEM vrta
Troškovnik:	Troškovi materijala za izrađivanje ukrasa, vrtni alat i sadnice (100 eura).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Prva pomoć
Cilj aktivnosti:	Obučiti učenike o osnovnim načelima prve pomoći te ih pripremiti za natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Natalija Cetina
Ciljna skupina učenika:	7. - 8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik će prepoznati važnost međusobnog uvažavanja i aktivnog sudjelovanja u timskim aktivnostima te pomaganju članovima zajednice. Razvit će suradnički odnos i odgovorno ponašanje. Učenik će primjenjivati stečena znanja i vještine u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Predavanja, demonstracije, uvježbavanje, trodnevna obuka u organizaciji Crvenog križa
Vremenski okvir:	2 sata tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Svi problemi se mogu prevladati redovitim i predanim radom
Način vrednovanja:	Primjena naučenog u svakodnevnom životu te sudjelovanje na natjecanju
Troškovnik:	Nije predviđen dodatni trošak

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali sportaši 1, Mali sportaši 2
Cilj aktivnosti:	Uključivanje što većeg broja djece. Stvaranje navike vježbanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Natalija Cetina
Ciljna skupina učenika:	Učenici od prvog do četvrtog razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik izvodi prirodne oblike kretanja i jednostavna kineziološka znanja - učenik provodi elementarne igre te izvodi osnovne elemente sportova - primjenjuje stečena motorička znanja u igrama - poštuje i primjenjuje pravila igara i raznovrsnih sportova - primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi i prostoru za vježbanje
Način realizacije aktivnosti:	Treninzi u školskoj sportskoj dvorani i na školskom sportskom igralištu
Vremenski okvir:	2 sata tjedno (svaka skupina 1 sat tjedno)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Uspjeh je postignut ako učenici dobrovoljno i redovito sudjeluju u aktivnostima te pokazuju napredak.
Način vrednovanja:	Natjecanja
Troškovnik:	Trošak mjesečne članarine u iznosu od 4 eura.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Nogomet 2026./2027.
Cilj aktivnosti:	Naučiti učenike/ce osnovama nogometne tehnike kao što su: vođenje lopte sredinom hrpta stopala, vođenje lopte unutarjom stranom stopala, vođenje lopte vanjskom stranom stopala, vođenje lopte rolanjem, amortizacija lopte stopalom, koljenom i prsima, udarci unutarjom stranom stopala, udarci sredinom hrpta stopala, udarci vanjskom stranom stopala, udarci glavom. Naučiti učenike/ce nogometnu taktiku Naučeno znanje povezati i primijeniti u situacijskim uvjetima nogometne igre Učenike osvijestiti o utjecaju bavljenja sporta na zdravi život
Nositelj(i) aktivnosti:	Jure Vrdoljak
Ciljna skupina učenika:	5.r i 6.r
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca demonstrira i objašnjava pravilnu izvedbu osnovnih elemenata nogometne tehnike: vođenje lopte sredinom hrpta stopala, vođenje lopte unutarjom stranom stopala, vođenje lopte vanjskom stranom stopala, vođenje lopte rolanjem, amortizacija lopte stopalom, koljenom i prsima, udarci unutarjom stranom stopala, udarci sredinom hrpta stopala, udarci vanjskom stranom stopala, udarci glavom. Učenik/ca primjenjuje naučeno znanje nogometne taktike u samoj igri i na temelju naučene taktike prevladava prepreke do ostvarenja cilja
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada

	(frontalni i individualni). Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, video demonstracije, video filmovi utakmica
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju demonstracije, poteškoće izvođenja zahtjevnijih motoričkih zadataka, pomoći s više brojem ponavljanja i prikazom uspoređenih video snimki
Način vrednovanja:	Odlaskom na natjecanja i u razgovoru s učenicima da se sami samo vrednuju kakvi su bili na natjecanju što je dobro bilo što trebamo popraviti i na čemu moramo još više raditi
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Odbojka 2026./2027.
Cilj aktivnosti:	Naučiti učenike/ce osnovama odbojkaške tehnike kao što su: osnovni odbojkaški stavovi, donji servis, gornji servis, vršno odbijanje, podlaktično odbijanje, prijem servisa vršno, prijem servisa podlaktično, odbojkaški smeč, „odbojkaško kuhanje” Naučiti učenike/ce odbojkašku taktiku Naučeno znanje povezati i primijeniti u situacijskim uvjetima odbojkaške igre Učenike osvijestiti o utjecaju bavljenja sporta na zdravi život
Nositelj(i) aktivnosti:	Jure Vrdoljak
Ciljna skupina učenika:	5.r., 6.r.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca demonstrira i objašnjava pravilnu izvedbu osnovnih elemenata odbojkaške tehnike: osnovni odbojkaški stavovi, donji servis, gornji servis, vršno odbijanje, podlaktično odbijanje, prijem servisa vršno, prijem servisa podlaktično, odbojkaški smeč, „odbojkaško kuhanje” Učenik/ca primjenjuje naučeno znanje odbojkaške taktike u samoj igri i na temelju naučene taktike prevladava prepreke do ostvarenja cilja
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, video demonstracije, video filmovi utakmica
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje, osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju demonstracije, poteškoće izvođenja zahtjevnijih motoričkih zadataka, pomoći s više brojem ponavljanja i prikazom uspoređenih video snimki
Način vrednovanja:	Odlaskom na natjecanja i u razgovoru s učenicima da se sami samo vrednuju kakvi su bili na natjecanju što je dobro bilo što trebamo poraditi i na čemu moramo još više raditi
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Likovna skupina I (5. – 7. razred)
Cilj aktivnosti:	Opći ciljevi: Usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces. Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija. Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu. Razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima. Razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini. Razviti kod učenika osjećaj za lijepo, osvijestiti značenje pojmova „s ukusom” i skladno. Potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inicijativu te samovrednovanje. Potaknuti učenike na njegovanje opažaja (odgoj pažnje) i estetsku osjetljivost (uređenje interijera). Usmjeriti učenike na samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera koje svaki pojedinac nastanjuje. Poticati razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja. Poticati kreativno mišljenje, njegovati želju za aktivnim stvaralačkim radom te razviti spoznaju o važnosti likovne kulture i umjetnosti, odnosno likovnoga stvaranja općenito (likovni zadatci i tehnike, dizajnerske tehnike i procesi). Usvojiti pojmove likovnosti i estetskoga promišljanja. Omogućiti usmjeravanje učenika i stvoriti preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu. Razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima, odnosno osjećaj za lijepo i originalno. Poticati učenike na kreativno izražavanje u vlastitom okruženju. Razvijati motoričke vještine rada rukama, spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati poštivanje rada drugih te smisao za individualni i kolektivni rad, samostalnost i inicijativu. Osmišljavati estetsko uređenje škole uz obilježavanje prigodnih

	datuma — grupnim ili individualnim radom postaviti likovne radove, izraditi dekorativne elemente u obliku 2D ili 3D radova, plakata i sl. Uporabom što više različitih likovnih materijala i tehnika poticati kreativne ideje u radu likovne skupine. Sudjelovati na likovnim natjecanjima. Sudjelovati u uređenju školskoga lista.
Nositelj(i) aktivnosti:	Predmetni učitelj: Davorka Katalenić, profesorica likovne kulture; učenici 5. i 7. razreda
Ciljna skupina učenika:	5. i 7. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.7.1. — Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.7.3. — Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK C.7.1. — Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.7.2. — Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ LK C.5.1. — Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. UKU A.1.3. — Kreativno mišljenje: učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. UKU A.1.4. — Kritičko mišljenje: učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. UKU A.2.1. — Upravljanje informacijama: uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. OŠ LK A.5.2. — Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.5.1. — Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. UKU A.2.4. — Kritičko mišljenje: učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost se realizira kroz praktičan likovni rad, individualno i skupno, prema unaprijed pripremljenim likovnim zadacima primjerenima dobi i interesima učenika. Svaki susret sastoji se od motivacijskog i teorijskog uvoda te praktičnoga likovnog izvođenja, uz stalno poticanje kreativnosti, samostalnosti i suradnje među učenicima. Radovi nastali tijekom aktivnosti izlažu se u prostoru škole te se koriste za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i drugim likovnim manifestacijama.

Vremenski okvir:	Tijekom školske godine — svaki drugi utorak prijedpodne (7. i 8. sat); svaki drugi petak, predsat (7. i 8. sat).
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u pronalaženju adekvatnog prostora za rad. Poteškoće u nabavi materijala za rad.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje: Analiza i komparacija radova Analiza i komparacija vježbe Pitanja radi provjere razumijevanja Praćenje rada učenika, refleksivna pitanja za vrijeme rada / razgovor Rasprava Promatranje Vrednovanje kao učenje: Razgovor s učenicima tijekom rada Vršnjačko vrednovanje — ljestvica stavova za originalnost izvedbe Vršnjačko vrednovanje — međusobno davanje povratnih informacija (usmeno) Poticanje učenika u skupinama ili parovima na međusobne korekcije u radu Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (knjižnice i sl.), postavom školske izložbe, oblikovanjem prostornih instalacija i likovnih uradaka (2D i 3D)
Troškovnik:	Potrošni materijal: 300 eura Troškovi prijevoza na natječaj ili likovnu izložbu: cijena autobusne karte te ulaznica

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Likovna skupina II (6.–8. razred)
Cilj aktivnosti:	Opći ciljevi: Usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces. Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija. Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu

	stvaralaštvu. Razumjeti kontekst likovnog djela i ulogu likovnog stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima. Razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini. Ostali ciljevi: Razviti kod učenika osjećaj za lijepo, osvijestiti značenje pojma „s ukusom” i skladno. Osposobiti učenike da formiraju estetske kriterije i raspoznaju likovnu vrijednost u odnosu na „kič”, u tuđem i vlastitom radu. Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja. Promicati osjećaj za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja. Razvijati sposobnost za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Poticati samopouzdanje i ustrajnost učenika. Razvijati sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja u likovnom izražavanju. Razvijati estetsko iskustvo i kulturnu svijest prema hrvatskoj i svjetskoj likovnoj baštini. Učiti dijeliti odgovornost i vježbati ustrajnost pri likovnim aktivnostima. Razviti suradničke odnose i komunikacijske vještine u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Razlikovati osnovne sastavnice likovnog izraza. Pokazati koncentraciju i pamćenje (memoriju) usvojenih znanja i vještina. Uočiti i razlikovati umjetnički lijepo i vrijedno u likovnom djelu. Izraziti svoje ideje, osjećaje i doživljaje likovnom aktivnošću. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne likovne zadatke. Opisati vlastiti doživljaj likovnog djela. Iskazati samokritičnost prema vlastitom likovnom stvaranju i izvođenju. Poticati razumijevanje vizualno-likovnoga jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Predmetni učitelj: Davorka Katalenić, profesorica likovne kulture; učenici 6. i 8. razreda
Ciljna skupina učenika:	6.–8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.6.1. — Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim

	jezikom. OŠ LK A.6.2. — Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.2. — Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. OŠ LK C.6.1. — Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK C.6.2. — Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ LK A.8.1. — Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.2. — Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK C.8.1. — Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. OŠ LK B.8.2. — Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.
Način realizacije aktivnosti:	- kroz praktični likovni rad u skupini, uz kombinaciju frontalnog, individualnog i skupnog oblika rada. Svaki susret uključuje kratak uvodni dio (motivacija, analiza likovnih primjera, demonstracija tehnike) te veći dio posvećen samostalnom ili skupnom stvaralačkom radu učenika. - učenici se upoznaju i eksperimentiraju s različitim likovnim tehnikama i materijalima (crtanje, slikanje, grafika, kiparstvo, oblikovanje u prostoru, kolaž, digitalni mediji i sl.), pri čemu se potiče individualni izraz te razvoj vlastitoga likovnog rukopisa. - rad se odvija u likovnoj učionici, a po potrebi i izvan škole (posjeti izložbama, galerijama, muzejima, radioničkim prostorima i sl.) radi neposrednoga upoznavanja s umjetničkom baštinom i suvremenom likovnom produkcijom.
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2026/7 — svaki drugi četvrtak, predsat (7. i 8. sat); svaki druga srijeda, prijedpodne (7. i 8. sat).
Povezanost s međupredmetnim temama:	Održivi razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u pronalaženju adekvatnog prostora za rad. Poteškoće u nabavi materijala za rad.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje:

	Analiza i komparacija radova Analiza i komparacija vježbe Rasprava Vrednovanje kao učenje: Razgovor s učenicima tijekom rada Vršnjačko vrednovanje — ljestvica stavova za originalnost izvedbe Vršnjačko vrednovanje — međusobno davanje povratnih informacija Vršnjačko vrednovanje pomoću lista procjene za rad u grupi Poticanje učenika u skupinama ili parovima na međusobne korekcije u radu Samovrednovanje pomoću rubrike za uspješnost rada Vrednovanje pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (knjižnice i sl.), postavom školske izložbe
Troškovnik:	Potrošni materijal: 300 eura

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Pjevački zbor
Cilj aktivnosti:	Omogućiti učenicima stjecanje vještina pjevanja te razvijati: - ljubav prema zborskom pjevanju te osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja - pjevačke sposobnosti i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja. - potrebe za izražavanjem i poticanje kreativnosti. - senzibilitet za zborsko pjevanje kroz različite žanrove Uz pjevanje i stjecanje važnih glazbenih znanja i vještina učenicima se omogućava cjelovit glazbeni razvitak. Cjelokupni odgojno - obrazovni proces odvija se uz poštivanje osobnosti svakog učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Snježana Kovač, prof. glazbene kulture
Ciljna skupina učenika:	5. – 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A 5.1, A 6.1, A 7.1, A 8.1 - Poznaje određeni broj skladbi B 5.1, B 6.1, B 7.1, B 8.1 - Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. B 5.2, B 6.2, B 7.2, B 8.2 - Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. B 5.3, B 6.3, B 7.3, B 8.3 - Izražava se pokretom uz glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.
Način realizacije aktivnosti:	Uključivanje novih članova zbora i upoznavanja s organizacijom rada. Usvajanje tehničkih i umjetničkih pravila zborskog pjevanja. Aktivno uključivanje u izbor repertoara za javne nastupe. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno nakon nastave tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti

Mogući problemi i kako ih prevladati:	Tehnički uvjeti (opremljenost učionice klavirom, računalom, zvučnicima i projektorom/pametnom pločom).
Način vrednovanja:	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama zborova. Rezultati se vrednuju redovitim ocjenjivanjem angažmana učenika u radu Pjevačkog zbora, te se učenike potiče da svoj angažman i uspjeh ocjenjuju i sami na različite načine, kako bi razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje
Troškovnik:	Troškovi kopiranja (oko 20 eura).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Školski bend
Cilj aktivnosti:	Razvijanje glazbenih vještina među učenicima. Promicanje timskog rada i suradnje među članovima benda. Poticanje kreativnosti u glazbenom izražavanju. Priprema za nastupe na školskim i izvanškolskim događajima. Uz stjecanje važnih glazbenih znanja i vještina učenicima se omogućava cjelovit glazbeni razvitak. Cjelokupni odgojno - obrazovni proces odvija se uz poštivanje osobnosti svakog učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Snježana Kovač, prof. glazbene kulture
Ciljna skupina učenika:	5. – 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenici će razviti osnovne glazbene vještine kao što su sviranje instrumenata, pjevanje, čitanje nota i razumijevanje glazbene teorije. Suradivati s drugim članovima benda - komunikacija, dijeljenje odgovornosti i prilagodba kako bi postigli zajednički cilj – uspješnu izvedbu. Učenici će imati priliku razviti svoju kreativnost kroz aranžmane pjesama, improvizaciju i stvaranje vlastite glazbe. Aktivnost benda omogućuje učenicima jačanje samopouzdanja u izvođenju pred publikom, što je važna životna vještina. Učenici će se upoznati s različitim žanrovima glazbe te upoznati povijesni i kulturni značaj glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Audicija ili prijava za učenike koji žele sudjelovati u bendu. Kreiranje godišnjeg rasporeda koji uključuje probe, nastupe i druge aktivnosti. Redovite probe benda kako bi se naučile i uvježbale pjesme. Praćenje napretka svakog člana benda i pružanje dodatnih vježbi prema potrebi. Poticanje članova benda da predlažu i doprinose aranžmanima pjesama; stvaranje prostora za improvizaciju i kreativno izražavanje. Promocija benda unutar škole i zajednice. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim događanjima.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Tehnički uvjeti (opremljenost učionice klavirom, ostalim instrumentima benda, računalom, zvučnicima i pametnom pločom).
Način vrednovanja:	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama. Redovita evaluacija napretka svakog člana benda. Samoevaluacija i evaluacija grupe nakon svakog nastupa. Praćenje napretka u tehničkim vještinama sviranja i izvođenja.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja (oko 20 eura).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Robotika
Cilj aktivnosti:	Realizacijom izborne nastave robotike učenici će: - usvojiti primjerena proceduralna tehničko-tehnološka znanja te ih svrhovito i smisleno integrirati sa spoznajama iz drugih područja - usavršiti i razvijati spoznajne, psihomotorne, socijalne i komunikacijske vještine - usvojiti sistematski i algoritamski način razmišljanja i djelovanja te vještine i sposobnosti primjene računalne potrebe za rješavanje tehničkih problema i samostalni razvoj - razvijati vještine samostalno, odgovorno, samoorganizirano te aktivno učenje
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivona Petrović
Ciljna skupina učenika:	5.a, 5.b, 5.c, 5.d
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.5.2 učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati preko mreže i kako razmjenjivati podatke. B.5.1 učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške C.5.4 učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici. Manjak opreme uvjetuje rad u skupinama.
Način vrednovanja:	Praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Mali informatičari
Cilj aktivnosti:	Produbljivanje znanja Primjena znanja i vještina iz informatike
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac, Katarina Lušo
Ciljna skupina učenika:	3. J, 4. J, 3. i 4. razred u matičnoj školi
Odgojno-obrazovni ishodi:	B. 3. 1. primjenjuje standardne algoritme definirane nad cijelim brojevima B. 3. 2. analizira sortiranje podataka kao važan koncept za rješavanje različitih problema B. 3. 3. koristeći neki grafički modul vizualizira i grafički prikazuje neki problem iz svoje okoline

	B. 3. 4. rješava problem primjenjujući složene tipove podataka definirane zadanim programskim jezikom B. 3. 5. definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje ostalima i vrednuje ga C. 3. 1. planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijски projekt. A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije aktivnosti:	učionice
Vremenski okvir:	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici. Formiranje skupina učenika iz različitih razreda može se prevladati preraspodjelom učenika ili formiranjem više skupina.
Način vrednovanja:	Samovrednovanje vlastitih postignuća i sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan škole
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Vjeronaučna olimpijada 2026./2027.
Cilj aktivnosti:	Cilj aktivnosti biti će definiran po dobivanju materijala i građe za natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Toni Vukadin
Ciljna skupina učenika:	7. a, b, c, d
Odgojno-obrazovni ishodi:	Odgojno-obrazovni ishodi biti će definirani po dobivanju materijala i građe za natjecanje.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz izvannastavnu aktivnost, 2 puta tjedno
Vremenski okvir:	Ovisno o rezultatima natjecanja, od rujna do veljače ili najkasnije svibnja 2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Povezanost s međupredmetnim temama definirat će se po dolasku materijala i građe za natjecanje.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Bolest učenika uoči natjecanja. Neredovito dolaženje na nastavu i manjak samostalnog učenja i rada kod kuće.
Način vrednovanja:	Pismene i usmene vježbe kao priprema za natjecanje

Troškovnik:	Kopiranje materijala (nepoznato)
--------------------	----------------------------------

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Vjeronaučna skupina Mali misionari
Cilj aktivnosti:	Prepoznati kontinuiranu i djelatnu prisutnost misionara u svijetu. Prepoznati važnost misionara u pomaganju najpotrebitijima u teškim uvjetima životne egzistencije. Upoznati primjere pomoći najpotrebitijima u vlastitoj blizini. Prepoznati da je i danas svatko od nas suradnik Božji i sudionik u povijesti spasenja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Antunović
Ciljna skupina učenika:	5. a, b, c, d i 7. a, b, c, d
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik objašnjava što je misionarstvo i navodi primjere pomoći. Učenik prepoznaje primjer služenja u drugim ljudima. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: razgovor, izlaganje, slušanje, pismeno i usmeno izražavanje, rad s tekstom, demonstracija, igre, prezentacije, animirani filmovi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju pročitano. Razgovorom o biblijskom tekstu pomoći učenicima u razumijevanju pročitano.
Način vrednovanja:	Individualno opisno vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Marijini obroci
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje djece i roditelja s djelovanjem Marijinih obroka te omogućavanje organizacije raznih humanitarnih aktivnosti kroz koje djeca na kreativan i zanimljiv način pomažu gladnim vršnjacima koji daleko od nas nemaju jednake mogućnosti stjecanja obrazovanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. - 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik izražava pozitivan odnos prema sebi, drugima i životu općenito. Učenik izražava pozitivan stav prema dijeljenju s drugima koji su u potrebi. Učenik prepoznaje i sebe i druge kao ljubljenu Božju djecu i međusobno kao braću i sestre u Kristu. Učenik prepoznaje vrijednost i izražava zahvalnost za činjenicu da ima redovito školovanje i osigurane obroke, te shvaća da to možemo omogućiti i onima koji to nemaju.
Način realizacije aktivnosti:	Prezentiranje djelovanja Marijinih obroka, komunikacija s roditeljima učenika, sudjelovanje učenika u humanitarnim akcijama Marijinih obroka
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Moguća suzdržanost i nepovjerenje prema humanitarnim akcijama koju se može prevladati prezentiranjem konkretnih rezultata humanitarnih akcija.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje motiviranosti učenika i praćenje sudjelovanja učenika u humanitarnim akcijama.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Biblijska skupina
Cilj aktivnosti:	Prepoznati kontinuiranu i djelatnu prisutnost Božje ljubavi u Starom i Novom zavjetu. Upoznati pojedine osobe iz Biblije u njihovu sudjelovanju s Bogom u povijesti spasenja te odabrati pojedinu osobu kao vlastiti uzor i primjer. Prepoznati da je i danas svatko od nas suradnik Božji i sudionik u povijesti spasenja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec
Ciljna skupina učenika:	2. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: razgovor, izlaganje, slušanje, pismeno usmeno i likovno izražavanje, rad s tekstem, demonstracija, igre, prezentacije, animirani filmovi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju pročitano. Razgovorom o biblijskom tekstu pomoći učenicima u razumijevanju pročitano.
Način vrednovanja:	Individualno opisno vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika. Izrada moje male Biblije.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Kur'ansko pismo
Cilj aktivnosti:	Razvijati sposobnost prepoznavanja, pravilnog izgovora, čitanja i pisanja arapskih slova; Poticati ljubav prema Kur'anu; Razvijati duhovnost i njegovati islamske vrijednosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Melisa Arslani
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji pohađaju nastavu Islamskoga vjeronauka.
Odgojno-obrazovni ishodi:	- upoznati i prepoznati arapska slova; - razvijati pravilno izgovaranje i pisanje arapskih slova; - usvojiti osnove čitanja kur'anskog pisma; - razvijati pažnju, strpljivost, upornost i preciznost; - poticati ljubav prema Kur'anu i razvijati svijest o njegovoj važnosti u životu muslimana; - njegovati duhovne, moralne i islamske vrijednosti.
Način realizacije aktivnosti:	- Individualni rad i rad u paru; - upoznavanje i uvježbavanje arapskih slova; - vježbe pravilnog izgovora, čitanja i pisanja; - korištenje radnih listova, udžbenika i digitalnih sadržaja; - praktične vježbe i ponavljanje naučenog gradiva; - individualna pomoć i praćenje napretka učenika.
Vremenski okvir:	Tokom cijele školske godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Teškoće u prepoznavanju arapskih slova – ponavljanjem i korištenjem vizualnih materijala; poteškoće u pravilnom izgovoru – slušanjem i oponašanjem pravilnog izgovora; različita razina predznanja učenika – individualnim pristupom i prilagođenim zadacima; slaba koncentracija i motivacija – primjenom zanimljivih vježbi, igara i pohvala; sporije usvajanje gradiva – dodatnim vježbanjem i kontinuiranom podrškom učenicima.
Način vrednovanja:	Praćenje zalaganja i napretka učenika; provjera prepoznavanja, izgovora i pisanja arapskih slova; samoprocjena i povratna informacija; pohvala i poticanje daljnjeg napredovanja.
Troškovnik:	Nema troškova

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Vjeronaučni zbor
Cilj aktivnosti:	Razvijati kod učenika interes i ljubav prema duhovnoj glazbi te poticati glazbene, stvaralačke i izražajne sposobnosti učenika kroz učenje i izvođenje duhovnih pjesama. Poticati zajedništvo, međusobno poštovanje, suradnju, odgovornost i osjećaj

	pripadnosti skupini. Omogućiti učenicima da svojim glazbenim sposobnostima pridonose obilježavanju vjerskih blagdana, školskih svečanosti i drugih primjerenih događanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Vjeroučiteljica Iva Maričić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3.a, 3.b i 4.c razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik razvija sposobnost pravilnoga, izražajnoga i zajedničkoga pjevanja. Prepoznaje poruku i sadržaj odabranih duhovnih pjesama i u njima pronalazi elemente koje je učio na nastavi vjeronauka. Učenik razvija glazbene, ritmičke i stvaralačke sposobnosti. Uvažava druge i drugačije, te je spreman na suradnju. Učenik sudjeluje u školskim priredbama, obilježavanju blagdana i drugim primjerenim događanjima u školi i lokalnoj zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Vremenski okvir:	Jedan sat tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Aktivnost se osobito povezuje s međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo) i Učiti kako učiti (uku).
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Moguće poteškoće mogu biti različite glazbene sposobnosti i iskustva učenika, nesigurnost pri javnom nastupu, teškoće u održavanju pažnje i redovitosti dolazaka, te otežano usklađivanje termina proba i nastupa. Probe će biti prilagođene mogućnostima učenika.
Način vrednovanja:	Rad učenika prati se kontinuirano kroz redovitost i aktivnost na probama, napredak u usvajanju i izvođenju pjesama, razvijanje glazbenih i stvaralačkih sposobnosti, suradnju s ostalim članovima zbora, odgovornost te sudjelovanje u nastupima. Učenicima se pruža usmena povratna informacija, potiče ih se na samovrednovanje i međusobno vrednovanje te na prepoznavanje vlastitoga napretka. Uspješnost aktivnosti prati se i kroz kvalitetu zajedničkih izvedbi, sudjelovanje na školskim priredbama i drugim događanjima te zadovoljstvo i angažiranost učenika.
Troškovnik:	Za provedbu aktivnosti koriste se postojeća školska oprema i glazbena pomagala: računalo, zvučnici, projektor, glazbena oprema i instrumenti kojima škola raspolaže. Predviđeni su troškovi papira i fotokopiranja tekstova i notnih materijala te, prema potrebi, nabave manjega potrošnog materijala. Troškovi se podmiruju u okviru redovitih materijalnih troškova škole.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Modelari
Cilj aktivnosti:	Učenici će razviti vještine 3D modeliranja i 3D ispisa, kao i kreativnost, timski rad i rješavanje problema. Također će imati priliku primijeniti svoje vještine na stvarne projekte i prezentirati svoje radove na kraju aktivnosti. Razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije. Sposobnost pri rješavanju tehničkih problema na stvaralački način. Ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala. Samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal). Povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina.

	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivan Sunko
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenici će učiti osnovne funkcije i tehnike modeliranja - učenici će učiti o osnovnim geometrijskim oblicima i njihovom modeliranju - učenici će vježbati korištenje osnovnih alata za modeliranje i manipulaciju objektima - učenici će stvarati jednostavne modele koristeći osnovne tehnike modeliranja - učenici će učiti napredne tehnike modeliranja, poput boolean operacija, loftiranja i spline modeliranja - učenici će demonstrirati kako stvarati složenije objekte koristeći kombinaciju različitih alata i tehnika - učenici će vježbati modeliranje složenijih objekata koristeći napredne tehnike - učenici će učiti o primjeni materijala i tekstura na 3D modele - učenici će demonstrirati kako dodavati teksture na modele kako bi im se dodala realističnost - učenici će vježbati primjene različitih materijala i tekstura na modele - učenici će objasniti proces pripreme modela za 3D ispis - učenici će učiti o postavljanju veličine modela, rezolucije i drugih parametara za 3D ispis - učenici će demonstrirati kako pripremiti model za ispis na 3D printeru - učenici će imati priliku raditi na vlastitim 3D modelima i projektima - motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju - učenici će razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije - učenici će razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
Način realizacije aktivnosti:	kabinet informatike, školska radionica, učionica tehničke kulture, kabinet 3D
Vremenski okvir:	Školska godina 2025. / 2026.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Poduzetništvo Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici. Neredovitost dolaska na izvanastavnu aktivnost. Motivirati učenike i prilagoditi raspored.
Način vrednovanja:	- praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. - postavljanje izložbe radova primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - organiziranim radionicama - prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima

Troškovnik:	/
-------------	---

5. 3. Izvannastavne aktivnosti – učenička zadruga

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Učenička zadruga „Štigljići“
Cilj aktivnosti:	-okupiti što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada -predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima -pripremanje za sudjelovanje na Županijskoj smotri učenčkih zadruga
Nositelj(i) aktivnosti:	učitelji-voditelji sekcija članovi Zadružnog odbora učenici roditelji vanjski suradnici Općina Stupnik
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	– učenici primjenjuju znanje iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu – učenici primjenjuju biološka, tehnička, gospodarska, društvena i srodna znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
Način realizacije aktivnosti:	škola školski vrt i okoliš škole šira lokalna zajednica sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama
Vremenski okvir:	tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Građanski odgoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	nemogućnost ispoštivanja roka isporuke proizvoda prevladavanje problema redovitim i predanim radom
Način vrednovanja:	kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvannastavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje) stjecanje prihoda od prodaje proizvoda
Troškovnik:	troškovi materijala za izradu proizvoda

6. Programi odobreni od osnivača

PRODUŽENI BORAVAK	
Naziv aktivnosti:	Program produženog boravka
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje te dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi. Poticati razvoj mišljenja i logičkog zaključivanja. Poticati učenje i rješavanje problema kroz igru. Stvaranje radnih navika i osposobljavanje za samostalno izvršavanje zadataka. Vježbati samokontrolu i jačati samopoštovanje. Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole. Usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sara Sirovina, Adriana Šimunović, Marinela Fućec
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - učenik stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem -učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima - učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - učenik primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - učenik upotrebljava različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - učenik rješava problemske situacije - učenik spoznaje složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - učenik razumije svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - učenik razvija istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe
Način realizacije aktivnosti:	Rad s učenicima realizira se kroz frontalni rad, individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama.
Vremenski okvir:	25 sati tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PRODUŽENI BORAVAK	
Naziv aktivnosti:	Program produženog boravka u 2. razredu
Cilj aktivnosti:	Razvijati vještine, sposobnosti i navike. Razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti. Razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije. Razvijati logičke vještine i sposobnosti. Razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti). Naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost). Razvijati jezične i komunikacijske vještine. Razvijati radno-tehničke sposobnosti. Razvijati odgovornost i pravilan odnos prema obvezama. Uspostavljati elementarne i radne discipline. Poticati odgovornost. Jačati suradnički odnos među učenicima. Jačati osjećaj kompetencije. Razvijati jednostavno zaključivanje. Razvijati kulturne navike. Razvijati higijenske navike. Naučiti rješavati probleme u novoj situaciji na nov način primjenom naučenog. • poticati tjelesni razvoj, spretnost i koordinaciju kroz igru i sportske aktivnosti
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivan Živković, Zdenka Herceg
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja te stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju. Učenik rješava problemske situacije. Učenik upotrebljava različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. Učenik spoznaje složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru. Učenik razvija istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
Način realizacije aktivnosti:	- neposredan rad s učenicima u razredu (frontalni rad, individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama) - slobodna igra i spontano promatranje - istraživanje i otkrivanje - rješavanje problema
Vremenski okvir:	25 sati tjedno tijekom školske 2026./2027. godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje

	Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	- sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka - zajednička evaluacija sadržaja - primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti - likovni i literarni radovi učenika
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala i troškovi kopiranja materijala.

7. Programi

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	Program GLOBE
Cilj aktivnosti:	Edukacije učenika o važnosti očuvanja neposrednog okoliša. Uočavanje svih vremenskih prilika. Doživljavanje cjelogodišnjih prirodnih pojava. Izrada učeničkih projekata. Podizanje ekološke svijesti na globalnoj razini. Osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju našeg planeta. Omogućavanje učeničke suradnje s uvažanim znanstvenicima i stvaranje mreže koja povezuje cijeli svijet u jedinstvenu zajednicu s opredjeljenjem djelovanja za dobrobit okoliša. Obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa prirodoslovlja, geografije, matematike i informatike te primjenom suvremenih tehnologija, ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima. Sudjelovanje u aktivnostima projekta Znanstvena avantura.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivka Mihaljević
Ciljna skupina učenika:	Učenici sedmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - uočava vremenske prilike, doživljava cjelogodišnje prirodne pojave - razvija odgovorno ponašanja prema okolišu - sudjeluje na natjecanju i smotri u organizaciji AZOO - sudjeluju u aktivnostima projekta Znanstvena avantura
Način realizacije aktivnosti:	Razgovor s učenicima. Uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima. Sudjelovanje u europskim i svjetskim kampanjama te provodi različite ekološke aktivnosti. Posjet školama koje su uključene u GLOBE program radi suradnje i razmjene iskustava.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. – 70 sati (2 sata tjedno)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nabavka potrošnog materijala.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učenikovih postignuća.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala i sudjelovanja na natjecanjima

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	Zadaća i igra Aktivnosti (potprogrami) – Zadaća bez suza i Igroteka
Cilj aktivnosti:	Zadaća bez suza - razvijanje jezične i matematičke pismenosti te pomoć u savladavanju školskog gradiva i rješavanju školskih zadaća. Igroteka – razvijanje i uvježbavanje memorije, koncentracije, percepcije, zaključivanja i stvaranja kroz igranje i stvaranje interaktivnih igara. Razvijanje osobnih potencijala i samopouzdanja učenika te

	osiguravanje sigurnog i kvalitetnog boravka učenika u školskoj knjižnici u vrijeme čekanja na nastavu, izborne predmete ili druge školske aktivnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Škarpa
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda koji ne pohađaju/čekaju izborni predmet te učenici u potrebi.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: – čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi – matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka – izvodi više računskih operacija – razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom – prepoznaje uzorak i nastavlja niz – određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć – rješava jednostavan logički zadatak – rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala – dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti – istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje s razumijevanjem. Pisanje kraćih sastavaka. Rješavanje matematičkih zadataka. Igranje i stvaranje interaktivnih igara u školskoj knjižnici. Kritičko vrednovanje. Aktivnosti se realiziraju u školskoj knjižnici i čitaonici.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 4 sata tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Opisuje zdrave životne navike. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Učenik je solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih	Nedolazak učenika zbog zaostajanja u gradivu./Raditi na većoj

prevladati:	motiviranosti za čitanje i računanje. Nezainteresiranost za ponuđene sadržaje./Ponuda drugačijih sadržaja.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Vrednovanje samostalnosti u čitanju i pisanju. Vrednovanje samostalnosti u računanju. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu, mogućnosti stvaranja vlastitih rješenja te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	I ja sam umjetnik!
Cilj aktivnosti:	Poticanje likovno-stvaralačkog izražavanja i kreativnosti učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji/ce razredne nastave i knjižničarka
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju - prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju - uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja
Način realizacije aktivnosti:	Kreativno-likovno izražavanje i predstavljanje uradaka. Objavljivanje i prezentiranje uradaka na izložbama i mrežnim stranicama škole.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 1 sat tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija svoje potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik je solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost za ponuđene sadržaje./Ponuda drugačijih sadržaja.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu. Vrednovanje kvalitete prezentiranja djela. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Praćenje posjećenosti mrežne stranice.

Troškovnik:	Troškovi materijala za izradu djela koja će se prezentirati.
-------------	--

8. Projekti

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	Čitam lakše! – pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja
Cilj aktivnosti:	Razvijanje čitalačke pismenosti kod učenika s disleksijom i poteškoćama u čitanju. Razvijanje osobnih potencijala i samopouzdanja učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave Vanjski suradnici - Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri NSK (projekt na nacionalnoj razini)
Ciljna skupina učenika:	Učenici s disleksijom i poteškoćama u čitanju od 1. do 8. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje s razumijevanjem putem mrežne aplikacije koja omogućuje pristup građi prilagođenoj korisnicima. Kritičko vrednovanje. Aktivnosti se realiziraju u školskoj knjižnici.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 1 sat tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika./Raditi na većoj motiviranosti za čitanje.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Vrednovanje zalaganja i motiviranosti učenika u radu. Vrednovanje samostalnosti u čitanju. Samovrednovanje učenika.
Troškovnik:	Nema troškova.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	Dobre priče
Cilj aktivnosti:	Poticanje interesa za čitanje, pripovijedanje te stvaranje vlastitih priča. Razvijanje kreativnosti kroz istraživanje, kreativno stvaranje i izložbene aktivnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Škarpa i Dalia Pašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 2. do 8. razreda

Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: – sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute – prepričava poslušani tekst – razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi – piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. – izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom – stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima – demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju – razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima – odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa – analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije aktivnosti:	U učionici ili školskoj knjižnici - čitanje s razumijevanjem, aktivno slušanje, diskutiranje, pripovijedanje, pisano i likovno izražavanje, kritičko vrjednovanje, prezentiranje svojih uradaka. Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije. Objavljivanje uradaka na mrežnim stranicama škole.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 2 sata tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija svoje potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene sadržaje. /Prilagodba sadržaja i postupaka.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu. Vrednovanje kvalitete prezentiranja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Praćenje posjećenosti mrežnih uradaka.
Troškovnik:	Troškovi materijala za izradu djela koja će se prezentirati.

PROJEKTI

Naziv aktivnosti:	Lutonjica u carstvu knjiga
Cilj aktivnosti:	Razvijati čitalačku pismenost te poticati učenike na aktivno, kritičko i kreativno čitanje. Razvijati interes za čitanje primjenom suvremenih čitalačkih praksi, istraživačkoga rada i multimedijiskoga pristupa. Poticati čitanje iz užitka i potrebe te razvijati trajne čitateljske navike. Čitanjem književnih i drugih tekstova poticati osobni razvoj učenika, oblikovanje estetskih kriterija, promišljanje o sebi i svijetu te argumentiranu razmjenu stavova i mišljenja. Suradnjom učenika, učitelja, stručnih suradnika, roditelja i školske knjižnice promicati kulturu čitanja u školi. Provoditi „Strategiju za poticanje čitanja u Osnovnoj školi Lučko” te pratiti i vrednovati njezine učinke.
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Capan Mila Pandžić Učitelji i stručne suradnice Osnovne škole Lučko
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. – 8. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: • izražava i obrazlaže doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom • interpretira književni tekst primjenjujući stečena znanja o književnosti te povezuje pročitano s vlastitim iskustvom • samostalno odabire književne tekstove prema vlastitim interesima, obrazlaže izbor i prosuđuje pročitano • argumentirano iznosi stavove o pročitanim tekstovima te sudjeluje u razgovoru i raspravi • stvaralački se izražava potaknut književnim i drugim tekstovima, iskustvima i doživljajima • uspoređuje i kritički prosuđuje različite medijske i popularnokulturne sadržaje te njihov utjecaj na oblikovanje mišljenja, stavova i vrijednosti • prepoznaje povezanost književnosti s drugim umjetnostima i različitim oblicima kulturnoga izražavanja • sudjeluje u kulturnim događajima u fizičkome i virtualnome okružju te razvija interes za kulturne i čitateljske sadržaje • istražuje i interpretira različite sadržaje te ih kreativno predstavlja različitim izražajnim sredstvima.
Način realizacije aktivnosti:	Projekt će se realizirati tijekom tjednih, mjesečnih i polugodišnjih aktivnosti i radionica, čitateljskih izazova, kvizova, natjecanja i drugih oblika poticanja čitanja. Provodit će se i prigodne aktivnosti i programi uz obilježavanje važnih datuma povezanih s čitanjem, čitalačkom pismenošću, teškoćama u čitanju, kulturom i medijima. Aktivnosti će se provoditi individualno, u paru i skupinama, uz suradnju učitelja, stručnih suradnika, školske knjižnice, roditelja i drugih sudionika prema potrebi.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Učenik:

	• samostalno pronalazi, odabire i kritički vrednuje informacije iz različitih izvora te ih povezuje s postojećim znanjem • primjenjuje različite strategije učenja, čitanja i razumijevanja teksta • kritički promišlja, oblikuje i argumentirano iznosi vlastite stavove • kreativno se izražava i primjenjuje digitalnu tehnologiju pri istraživanju, stvaranju i predstavljanju sadržaja • razvija komunikacijske kompetencije, suradnički uči i odgovorno sudjeluje u radu skupine • prepoznaje vlastite interese, sposobnosti i napredak te razvija samostalnost i odgovornost u učenju • aktivno sudjeluje u školskim i drugim aktivnostima kojima se promiču čitanje, kultura i odgovorno sudjelovanje u zajednici.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problemi: preopterećenost učenika, nedostatna motivacija za čitanje i organizacijske poteškoće. Načini prevladavanja: prilagođavati opseg, sadržaje i dinamiku aktivnosti mogućnostima i interesima učenika, poticati njihov napredak i uspjeh te osiguravati raznovrsne i motivirajuće oblike rada.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje će se provoditi sustavnim praćenjem sudjelovanja, napretka i samostalnosti učenika, analizom učeničkih radova, prezentacija, kvizova i drugih aktivnosti, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem te evaluacijom listićima i anketnim upitnicima. Pratit će se i razvoj čitalačkih navika, zanimanja za čitanje i čitalačke pismenosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	Putovima starih Stupnara
Cilj aktivnosti:	Očuvati vlastiti nacionalni identitet, a time i nacionalnu baštinu. Istražiti, doznati, spoznati, iskusiti i naučiti više o svome zavičaju, ljudima, tradiciji i običajima svojih predaka, a posebice o jeziku/govoru svoga zavičaja jer jezik je najsnažnije obilježje identiteta, i osobe i naroda. Spoznati vrijednosti zavičajne kulturne baštine, razviti ljubav i poštovanje te njegovanje prošlosti i potrebe za očuvanjem svega onoga što predstavlja tradiciju našega zavičaja te razviti izrazito poštovanje prema svojim predcima i njihovom životu. Osposobiti za prepoznavanje baštinskih elemenata svoga zavičaja te senzibilizirati za njihovo njegovanje i očuvanje kao jednog segmenta održivog života. Spoznati značenje, važnost i vrijednost zavičaja koje pridonosi spoznavanju vlastitoga kulturnog nasljeđa, ali i intelektualnom, radnom, moralnom, povijesnom, estetskom, sociološkom i kulturnom razvoju mlade osobe. Oblikovati zvučni rječnik stupničkoga govora na temelju objavljene knjige <i>Putovima starih Stupnara</i> (2026.) te tako pridonijeti dokumentiranju, očuvanju i prenošenju zavičajnoga govora budućim naraštajima.

Nositelj(i) aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici izvannastavne skupine Mladi jezikoslovci – čuvari baštine.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: • istražuje jezičnu i kulturnu baštinu svoga zavičaja te prepoznaje njezinu vrijednost i važnost očuvanja • uočava i opisuje jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika, s posebnim naglaskom na obilježja zavičajnoga govora • razgovara, intervjuira i javno izlaže primjenjujući primjerene komunikacijske vještine • čita, sluša, prikuplja i obrađuje različite izvore te iz njih izdvaja i povezuje relevantne podatke • oblikuje pisane, zvučne i digitalne sadržaje povezane sa zavičajnom jezičnom i kulturnom baštinom • primjenjuje digitalnu tehnologiju pri snimanju, obradi, organiziranju i predstavljanju prikupljenih sadržaja • stvaralački se izražava potaknut zavičajnom baštinom, tradicijom i iskustvima lokalne zajednice • surađuje s drugim učenicima, izvornim govornicima i članovima lokalne zajednice te odgovorno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima • razvija svijest o vlastitome kulturnom i nacionalnom identitetu te poštovanje prema različitim kulturnim i jezičnim identitetima • samostalno i suradnički planira rad, prati vlastiti napredak i vrednuje rezultate projektnoga rada.
Način realizacije aktivnosti:	Projekt će se realizirati nizom aktivnosti i radionica u školi te u suradnji s lokalnom zajednicom i izvornim govornicima. Nastavit će se istraživanje, bilježenje i predstavljanje zavičajne kulturne i jezične baštine Stupnika, s posebnim naglaskom na očuvanju stupničkoga govora. Na temelju objavljene knjige <i>Putovima starih Stupnara</i> (2026.) učenici će sudjelovati u oblikovanju zvučnoga rječnika stupničkoga govora: odabiru i pripremi rječničkih natuknica, snimanju izgovora izvornih govornika, obradi i organizaciji zvučnih zapisa te njihovu povezivanju s digitalnim sadržajima. Aktivnosti će uključivati i radionice, terenski i istraživački rad, intervjuiranje, suradničko učenje, prikupljanje i obradu podataka te predstavljanje rezultata. Projektom će se poticati svijest o vrijednosti zavičajnoga govora i kulturne baštine te o važnosti njihova dokumentiranja, očuvanja i prenošenja budućim naraštajima. Rezultati rada predstavljat će se u školi i lokalnoj zajednici te na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problemi: preopterećenost učenika, te organizacijske poteškoće povezane s usklađivanjem školskih, terenskih i drugih projektnih aktivnosti. Načini prevladavanja: prilagođavati opseg, sadržaje i dinamiku rada mogućnostima i obvezama učenika, pravodobno planirati aktivnosti te poticati učenike praćenjem njihova napretka i isticanjem uspjeha.

Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje će se provoditi praćenjem sudjelovanja, napretka, samostalnosti i odgovornosti učenika u radu, analizom kvalitete izrađenih učeničkih radova, prezentacija, izložbi i javnih nastupa te samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	Znanstvena avantura
Cilj aktivnosti:	Unaprijediti kapacitete udruge EDUKA i partnerskih obrazovnih organizacija za razvoj i implementaciju STEM aktivnosti kroz: sudjelovanje zaposlenika i volontera EDUKE u studijskim putovanjima, konferencijama i STEM sajmovima, edukaciju 18 zaposlenika i volontera EDUKE te uključenih obrazovnih ustanova s ciljem razvoja novih znanja i metoda rada s djecom u području fizike, znanosti o mozgu, astronomije, okoliša i zaštite okoliša, kemije, biologije, biomedicine, GLOBE programa, agronomije, meteorologije i virtualne stvarnosti, povećanje prilika i dostupnosti kvalitetnih STEM programa za djecu i učenike kroz provedbu 120 radionica godišnje te popularizaciju STEM-a među djecom i učenicima kroz 12 javnih predstavljanja STEM aktivnosti godišnje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Nositelj: EDUKA – Centar lokalnog razvoja Partneri: • Institut Ruđer Bošković • Sveučilište u Zagrebu Agronomski fakultet • Osnovna škola Lučko • Osnovna škola Klinča Sela • Dječji vrtić Potočić Pisarovina • Šumarska i drvodjeljska škola Karlovac • Općina Klinča Sela
Ciljna skupina učenika:	Uključivanje 700 djece i učenika godišnje u STEM aktivnosti u kojoj se djeca predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta upoznaju sa svijetom znanosti kroz istraživački rad, eksperimente, igru i stvarne zadatke.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik vrednuje interdisciplinarni pristup u rješavanju problema iz prirode i okoliša, sudjeluje u timskom radu i razvija suradničke kompetencije te komunikacijske vještine, uključujući međusobne, skupinske, prezentacijske i pregovaračke. Razvija upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, a pritom razvija sposobnost samoprocjene, kritičkog mišljenja i definiranja problema. Prepoznaje potrebu i prilike za cjeloživotno učenje te razvija digitalne, jezične i komunikacijske kompetencije. Rješava probleme putem znanstvenog mišljenja, koristi web alate i izrađuje radove i projektne zadatke, a rezultate vlastitog rada i rada skupine kojoj pripada izvještava jasno i strukturirano. Razvija odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja. Istodobno razvija pozitivan stav prema znanstvenom istraživanju i motivaciju za daljnje učenje u STEM području te usvaja odgovornost za očuvanje okoliša i osvještava

	važnost održivog upravljanja resursima.
Način realizacije aktivnosti:	-Organizacija i provedba aktivnosti jačanja kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu programa popularizacije STEM-a kroz studentske posjete (nacionalnim i inozemnim) organizacijama koje se bave inovativnim metodama prezentacije i približavanja STEM-a djeci i učenicima. Pohađanje sajмова/konferencija (nacionalnih i inozemnih) vezano uz nove metode učenja i prezentiranja STEM područja djeci i učenicima. Organizacija i provođenje izobrazbi od strane partnera VU i/ili ZI, kojima se educiraju osobe koje su zaposlene/volonteri kod prijavitelja i/ili partnera OCD-a i OOI i koje su uključene u provedbu projektnih aktivnosti. Mentoriranje za provedbu projektnih aktivnosti s djecom i učenicima i nadgledanje provedbe kojima stručni partneri VU i/ili ZI prenose znanja i vještine osobama koje su zaposlene/volontiraju kod prijavitelja i/ili partnera OCD-a i OOI i koje su uključene u provedbu aktivnosti. Učitelji koji sudjeluju u aktivnostima projekta iz OŠ Lučko su: Branimir Milačić, Ana Ćurković, Anamarija Kirac i Ivka Mihaljević (koordinatrica). Promocija STEM područja kroz održavanje radionica s djecom i učenicima, radionice u EDUKI, ljetna škola kemije za nadarene učenike. Promocija STEM područja na javnim mjestima: obilježavanja dana uključenih organizacija (EDUKA, OŠ Klinča Sela, SŠ Karlovac, DV Pisarovina) – 4 događanja godišnje, obilježavanje dana općina/župa uključenih organizacija (Klinča Sela, Pisarovina, Stupnik, Lučko) – 4 događanja godišnje, organizacija STEM sajma tijekom obilježavanja Dana voda (obilježavanje dana EDUKE) – 1 aktivnost godišnje, štand u sklopu otvornog dana Instituta Ruđer Bošković (IRB) – 1 događanje godišnje, ZNANSTVENI DAN u Klinča Selima – 2 događanja godišnje. Komunikacija i vidljivost se realizira kroz izradu promotivnog materijala (letci, privjesci, majice, plakat), izrada i postavljanje plakata projekta (format A3) te pop-up panoa s informacijama, objavu informacija na internet stranici i društvenim mrežama prijavitelja te partnerskih organizacija, mjesečnu objavu info videa o provedenim aktivnostima u provedbi projekta, objavu mjesečnog kalendara događanja na internetskim stranicama i/ili društvenim mrežama prijavitelja, javnu najavu aktivnosti/radionica u lokalnim medijima za svaki mjesec provedbe aktivnosti (minimalno 12 po godini provedbe projekta), javnu objavu o projektu – minimalno 1 javnom objavom za svaku godinu provedbe projekta na 1 komunikacijskom kanalu. Vanjsko oglašavanje – osigurat će se jedno oglašavanje godišnje putem plakata, billboarda ili drugih jednakovrijednih načina.
Vremenski okvir:	36 mjeseci
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Projekt je vrlo opsežan i uključuje jako puno različitih aktivnosti te suradnju više odgojno-obrazovnih ustanova, instituta i udruge EDUKA. Stoga je važno dobro planiranje i kontinuirano praćenje provedbe svih planiranih aktivnosti. Nezainteresiranost učenika za izvannastavne aktivnosti/nedovoljan broj učenika u grupama za

	planirane aktivnosti u periodu tijekom i nakon završetka projekta. Nepredviđeno napuštanje radnog mjesta/porodiljni dopust bilo kojeg projektnog angažiranog učitelja, nastavnika ili voditelja projekta.
Način vrednovanja:	Evidencije aktivnosti, evidencije o zaposlenicima, evidencije o učenicima, razredna knjiga, dnevnik rada, evidencijske liste sudionika održanih aktivnosti, fotografije s provedenih aktivnosti, izjave ustanova o održanim programima, fotografije s provedenih programa te materijali, završno izvješće o provedbi projekta.
Troškovnik:	Navedeni u Proračunu projekta

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	eTwinning projekti
Cilj aktivnosti:	Poticanje učenika na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja. Međunarodna i nacionalna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima. Poticanje učenika na korištenje IKT-a. Razvijanje kritičkog mišljenja, rada u grupi i na daljinu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik – rješava jednostavan logički zadatak – rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala – razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje – upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju – govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini – piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila – istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama – opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva
Način realizacije aktivnosti:	U školi, online, na eTwinning platformi. Sudjelovanje u projektu, suradnja i nova poznanstva sa sudionicima, izvršavanje zadataka predviđenih projektom, razmjena ideja i materijala s partnerima, predstavljanje grupe, razreda i škole. Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i

	komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene sadržaje. /Prilagodba sadržaja i postupaka.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Objava uradaka na Twinspaceu.
Troškovnik:	Troškovi materijala za izradu projekata.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	Matematika utkana u ćilime
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s ćilimima kao dijelom kulturne i tradicijske baštine te u njihovim uzorcima prepoznati geometrijske likove, simetriju, ritam i ponavljanje. Kroz kolegijalnu suradnju i međusobnu podršku učitelja matematike i likovne kulture, učenici će matematičke spoznaje povezati s likovnim stvaralaštvom i primijeniti ih u izradi vlastitih uzoraka.
Nositelj(i) aktivnosti:	Davorka Katalenić, prof. Ružica Mikić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca : – upoznaje ćilim kao dio tradicijske i kulturne baštine; – prepoznaje geometrijske likove i oblike u uzorcima ćilima; – uočava i opisuje simetriju, ritam i ponavljanje u tradicijskim uzorcima; – povezuje matematičke sadržaje s likovnim stvaralaštvom; – primjenjuje matematička znanja u oblikovanju vlastitog geometrijskog uzorka; – razvija kreativnost, preciznost i suradničko učenje kroz povezivanje matematike i likovne kulture.
Način realizacije aktivnosti:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. aktivnost će se provoditi kroz nastavne sadržaje matematike i likovne kulture, uz međupredmetno povezivanje, kolegijalnu suradnju, razmjenu znanja i međusobnu podršku učitelja. Učenici će istraživati matematičke elemente u uzorcima tradicijskih ćilima te ih primijeniti u vlastitom likovnom stvaralaštvu. Projekt će završiti javnom izložbom učeničkih radova, kojom će učenici predstaviti rezultate svoga rada i široj zajednici približiti povezanost matematike, likovne umjetnosti i kulturne baštine.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nema očekivanih problema.
Način vrednovanja:	Uspjeh je postignut ako učenici dobrovoljno sudjeluju u

	osmišljavanju i izvedbi aktivnosti te iskažu zadovoljstvo svojim radom.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja zadataka

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	Korak po korak
Cilj aktivnosti:	Usvajanje nastavnih sadržaja po programu Korak po korak
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljica razredne nastave Suzana Putak
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. J razreda OŠ Lučko PŠ Ježdovec
Odgojno-obrazovni ishodi:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku D.2.2. Suradnja s drugima goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi zdr B.2.1. A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitosti. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Igrolikim aktivnostima i radom u skupinama potaknuti učenike na suradničko učenje i na unapređivanje međusobnih odnosa.
Vremenski okvir:	Tijekom cijele školske godine u nastavnim aktivnostima svih predmeta.
Povezanost s međupredmetnim temama:	osr A.2.1. osr A.2.2. osr A.2.3. uku A.2.2. uku B.2.1. uku C.2.2. uku D.2.2. goo B.2.2.

	goo C.2.2. zdr B.2.1. A zdr B.2.2.C pod A.2.1. pod B.2.2. ikt B.2.3. ikt C.2.1. ikt C.2.2. ikt C.2.3. ikt C.2.4.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Prihvaćanje pravila ponašanja u školi. Rješenje: kreiranje razrednih pravila i vježbanje primjene pravila ponašanja.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje
Troškovnik:	troškovi potrošnog materijala

9. Izvanučionička nastava

9. 1. Terenska nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Dani kruha
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje s postupkom nastajanja kruha od pšenice do gotovog prehrambenog proizvoda. Upoznavanje s narodnim običajima. Poučavanje o kruhu. Upoznavanje sa žetvenim običajima. Upoznavanje s različitim plodovima zemlje. Ukazivanje na važnost zdrave prehrane i ekološke proizvodnje. Osvijestiti važnost koju kruh ima u našoj prehrani. Razvijanje ljubavi prema ljepotama i baštini naše domovine. Poticanje zajedništva i tolerancije.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Sandra Marinić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Mjesto provedbe:	Seosko gospodarstvo Šimanović
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	-učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti -učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja -učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi -učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu -učenik provodi elementarne igre
Način realizacije aktivnosti:	-obilazak seoskog gospodarstva, obilazak mlina, životinja, šume -izrada kruščića -zajednički ručak -šetnja, druženje, igre -boravak u prirodi
Vremenski okvir:	1. polugodište 2026.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija djelomično ovisi o vremenskim uvjetima. Određene aktivnosti će biti prilagođene vremenskim uvjetima.
Način vrednovanja:	Prezentacija pečenih proizvoda. Usmeno iznošenje dojmova.
Troškovnik:	Izrada likovnih radova.
Troškovi:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Prometna sredstva
Cilj aktivnosti:	Usvajanje pojmova iz prometa.

	Razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje autobusom i vlakom te u zračnoj luci.
Nositelj(i) aktivnosti:	Dalia Pašić, Lidija Novak Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Mjesto provedbe:	Glavni kolodvor Zagreb Autobusni kolodvor Zagreb Zračna luka Franjo Tuđman Zagreb
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugih razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije aktivnosti:	Organizirani i vođeni obilazak i razgledavanje glavnog kolodvora, autobusnog kolodvora i zračne luke.
Vremenski okvir:	2. polugodište školske godine 2025./2026.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne predviđamo moguće probleme.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi organizacije prijevoza - snose roditelji.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Grad Zagreb
Cilj aktivnosti:	Upoznati i doživjeti Zagreb kao glavni grad RH, njegovu povijest i znamenitosti. Spoznati njihovu povijesnu, svjetovnu i duhovnu ulogu te ulogu političkog središta. Usvojiti znanja o očuvanju baštine. Poticati zajedništvo i toleranciju. Razvijati ljubav prema ljepotama i baštini naše domovine Hrvatske.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice drugih razreda: Marija Bašić, Martina Kubiv, Klara Lončarić, Željka Šamec i Marija Štimac.
Mjesto provedbe:	Grad Zagreb
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca - učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja,

	osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak grada Zagreba – Gradec, Kaptol, Markov trg. Posjet Muzeju grada Zagreba.
Vremenski okvir:	I. polugodište školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Loše vrijeme te odgoda do poboljšanja vremenskih uvjeta.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Škola u prirodi Crikvenica
Cilj aktivnosti:	Boravkom u Školi u prirodi utvrditi i proširiti stečena znanja te ih primijeniti u neposrednoj stvarnosti. Uočavati obilježja primorskog zavičaja, biljnog i životinjskog svijeta te rada ljudi. Unaprijediti sposobnosti promatranja, istraživanja i povezivanja naučenoga. Razvijati sposobnosti snalaženja u prirodi. Osvijestiti važnost pravilnog odnosa prema prirodi i očuvanja okoliša. Razvijati suradništvo, toleranciju i poštovanje. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbetić, Gabrijele Capan, Ivana Lauš Opat i Lorena Božičević, Suzana Putak
Mjesto provedbe:	Crikvenica
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4.a, 4.b, 4.c i 4.S, 4. J
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik zaključuje o organiziranosti prirode - učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi - učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi - učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša - učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu - učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija - razvija komunikacijske kompetencije - prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
Način realizacije aktivnosti:	rad izvan učionice -promatranje neposredne stvarnosti
Vremenski okvir:	05.4.-9.4.2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	loša vremenska prognoza – više aktivnosti u zatvorenom prostoru osigurati financijska sredstva r-pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranim aktivnostima
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

Troškovnik:	troškovi smještaja i prijevoza
-------------	--------------------------------

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s razvojem tehničkih dostignuća kroz povijest. Razvijati interes za prirodoslovlje, tehniku i znanstvena otkrića. Poticati kritičko razmišljanje o utjecaju tehnološkog razvoja na društvo i okoliš. Osnažiti suradničko učenje i povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Lorena Božičević, Suzana Putak i Gabrijela Capan
Mjesto provedbe:	Zagreb
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Prepoznati važnost tehničkih otkrića za razvoj čovječanstva. Usporediti teorijska znanja iz nastave prirodoslovlja i tehnike s praktičnim primjerima u muzeju. Razvijati znatiželju, kreativnost i spremnost na istraživanje. Razvijati kulturno ponašanje u javnim ustanovama.
Način realizacije aktivnosti:	Organizirani posjet muzeju uz stručno vodstvo. Sudjelovanje učenika u interaktivnim radionicama i demonstracijama.
Vremenski okvir:	Prvo polugodište školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo i uporaba tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi – unaprijed organizirati posjet i autobus.
Način vrednovanja:	-Vrednovanje za učenje kroz samoprocjenu i grupne rasprave. - Pisani ili usmeni osvrt nakon posjeta.
Troškovnik:	-Prijevoz autobusom - Ulaznice za muzej

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Krapina – muzej i nalazište krapinskih neandertalaca
Cilj aktivnosti:	Upoznati se sa zajednicama i životom u prapovijesti
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici petih razreda
Mjesto provedbe:	Krapina – Muzej i nalazište krapinskih neandertalaca
Ciljna skupina učenika:	Učenici petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	-učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju - učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku - učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku - učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i

	njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku - učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Muzeju i nalazištu neandertalaca u Krapini.
Vremenski okvir:	školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. Ukoliko oni budu nepovoljni, aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrt.
Troškovnik:	Troškovi organizacije i prijevoza.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s istraženom i zaštićenom prirodnom i kulturnom baštinom Hrvatske. Popularizirati prirodoslovlje i znanstvena istraživanja te poticati učenike na vrednovanje i odgovoran odnos prema prirodnoj baštini Hrvatske.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici šestih razreda
Mjesto provedbe:	Zagreb – Hrvatski prirodoslovni muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju - učenik razvija ekološku svijest i poštovanje prema svim živim bićima i našoj planeti Zemlja - učenik upoznaje uživo različite vrste biljaka i životinja, njihove međusobne odnose, različite životne zajednice i ekološke sustave - učenik kroz suradnju i grupni rad razvija vještine suradničkog učenja - učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu - učenik razvija nacionalni i kulturni identitet
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju u Zagrebu uz razgledavanje muzejskog postava i sudjelovanje u dostupnim edukativnim sadržajima.
Vremenski okvir:	I. polugodište školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne predviđaju se problemi.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrt.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv aktivnosti:	Posjet Kninu, Sinju i Šibeniku
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Dalmacije, obilazak značajnih lokaliteta i znamenitosti dalmatinskih gradova Knina, Sinja i Šibenika. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama Dalmacije. Obogatiti znanje o hrvatskoj baštini – materijalnoj i nematerijalnoj kulturnoj baštini na popisu UNESCO-a. Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša. Potaknuti zanimanje učenika na daljnje proučavanje kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine. Proširiti znanje iz Hrvatskog jezika, Biologije, Povijesti, Geografije, Fizike, Likovne kulture, Glazbene kulture, Vjeronauka te Tjelesne i zdravstvene kulture. Razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine. Jačati komunikaciju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 7. razreda
Mjesto provedbe:	Knin, Sinj, Šibenik
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju. Učenik uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta. Učenik uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. Učenik rješava fizičke probleme. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. Učenik izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak grada Knina – razgled Kninske tvrđave i posjet Kninskom muzeju. Obilazak grada Sinja i posjet Muzeju Sinjske alke. Obilazak grada Šibenika – razgled stare gradske jezgre i katedrale sv. Jakova. Društveno-zabavni i športsko-rekreativni programi.
Vremenski okvir:	Svibanj 2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Učiti kako učiti

	Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta. Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Izrada plakata i prezentacija, pisanje izvješća, eseja, putopisa. Interaktivno i suradničko učenje. Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene aktivnosti. Procjena uspješnosti realizacije ciljeva. Korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju buduće terenske nastave. Primjena novostečenih iskustava u nastavnom procesu i budućim aktivnostima
Troškovnik:	Troškovi organizacije, smještaja i prijevoza.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru
Cilj aktivnosti:	Čuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar. Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 8. razreda
Mjesto provedbe:	Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava - učenik promiče pravila demokratske zajednice - učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima - učenik razvija strategije rješavanja sukoba - učenik poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba - učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu - učenik razvija nacionalni i kulturni identitet
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Memorijalnom centru. Predavanje „Škola mira“. Posjeti muzejima i drugim ustanovama na području Vukovara.
Vremenski okvir:	4. i 5. prosinac 2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškove u cijelosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.

9. 2. Posjeti kazalištu/kinu/muzeju

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet kazalištu/kinu/muzeju – 1. obrazovni ciklus
Cilj aktivnosti:	Usvajanje vrednota dramske, glazbene, filmske i likovne umjetnosti. Poticati učenike na nova promišljanja o različitim mogućnostima interpretacije teksta i ilustracija. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu/kinu/muzeju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji prvog i drugog razreda, knjižničarka
Mjesto provedbe:	Kazalište/kinu/muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih i drugih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje - učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu - učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na kazališnu/kino predstavu ili posjet muzeju.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nemogućnost dobivanja termina./Aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi autobusa i karte.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet kazalištu/kinu/muzeju – 2. obrazovni ciklus
Cilj aktivnosti:	Usvajanje vrednota dramske, glazbene, filmske i likovne umjetnosti. Poticati učenike na nova promišljanja o različitim mogućnostima interpretacije teksta i ilustracija. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu/kinu/muzeju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji razredne nastave trećeg i četvrtog razreda, učitelji hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture 5. razreda, knjižničarka
Mjesto provedbe:	Kazalište/kinu/muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih, četvrtih i petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na kazališnu/kino predstavu ili posjet muzeju.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nemogućnost dobivanja termina./Aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrtā.
Troškovnik:	Troškovi autobusa i karte.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet kazalištu/kinu/muzeju – 3. obrazovni ciklus
Cilj aktivnosti:	Usvajanje vrednota dramske, glazbene, filmske i likovne umjetnosti. Poticati učenike na nova promišljanja o različitim mogućnostima interpretacije teksta i ilustracija. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu/kinu/muzeju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture šestih, sedmih i osmih razreda, knjižničarka
Mjesto provedbe:	Kazalište/kinu/muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih, sedmih i osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na kazališnu/kinu predstavu ili posjet muzeju.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nemogućnost dobivanja termina./Aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojмова. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrtā.
Troškovnik:	Troškovi autobusa i karte.

9. 3. Jednodnevni izleti

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Ključić brdo
Cilj aktivnosti:	Međusobno upoznavanje učenika, bavljenje aktivnostima u prirodi, šetnja šumom, sportske igre i natjecanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Sandra Marinić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Mjesto provedbe:	Izletište Ključić Brdo
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš - učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje - učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - učenik provodi jednostavne motoričke igre učenik slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
Način realizacije aktivnosti:	Razgledavanje, šetnja, igre u prirodi
Vremenski okvir:	2. polugodište šk. god. 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta, za učenike će biti organizirane igre u zatvorenom prostoru.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Seosko imanje – OPG Mlađan
Cilj aktivnosti:	Poticati ljubav prema zavičaju. Na osnovu iskustva učenici će prepoznati i imenovati domaće životinje te uočiti promjene u prirodi. Shvatiti važnost povezanosti životinja i prirode u zavičaju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Dalia Pašić, Lidija Novak Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Mjesto provedbe:	OPG Mlađan
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš - učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje - učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - učenik provodi jednostavne motoričke igre učenik slijedi upute za

	rad i pravila motoričke igre
Način realizacije aktivnosti:	Organizirani i vođeni obilazak i razgledavanje seoskog imanja.
Vremenski okvir:	2. polugodište šk. god. 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta, za učenike će biti organizirane igre u zatvorenom prostoru.
Način vrednovanja:	Izražavanje doživljaja pisanjem, slikanjem, pripovijedanjem.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Posjet dvorcu Trakošćan
Cilj aktivnosti:	Posjetom dvorcu Trakošćan upoznati način nekadašnjeg života i rada ljudi, upoznati se s umjetničkim eksponatima dvorca, njegovom poviješću i značenjem za hrvatsku kulturno povijesnu baštinu. Razgledavanje spomenika kulturne baštine.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice drugih razreda: Marija Bašić, Martina Kubiv, Klara Lončarić, Željka Šamec i Marija Štimac.
Mjesto provedbe:	dvorac Trakošćan
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice. Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i duhovne, povijesno - kulturne baštine. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Analizirati materijalne i povijesne izvore.
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak dvorca Trakošćan. Šetnja, ručak i igra.
Vremenski okvir:	II. polugodište školske godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Moguće nepogodno vrijeme. Pravilna odjeća i obuća sukladno vremenskim uvjetima ili odgoda do poboljšanja vremenskih uvjeta.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Posjet Karlovcu - Dubovac
Cilj aktivnosti:	Upoznati grad Karlovac – staru gradsku jezgru, stari grad Dubovac - Branič kulu, posjetiti Slatkovodni akvarij, Nacionalno svetište Sv. Josipa, Turanj i Muzej Domovinskog rata. Poticati zajedništvo, igru i toleranciju. Razvijati ljubav prema ljepotama i baštini naše domovine Hrvatske.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici petih razreda
Mjesto provedbe:	Grad Karlovac
Ciljna skupina učenika:	Učenici petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju - učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića - učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- geografske regije i upravno -teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama - učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva - učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru - učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak grada Karlovca – stare gradsku jezgre, stari grad Dubovac - Branič kulu, posjetiti Slatkovodni akvarij, Nacionalno svetište Sv. Josipa, Turanj i Muzej Domovinskog rata. Šetnje, zapažanja, igre i druženje.
Vremenski okvir:	školska godina 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. Ukoliko oni budu nepovoljni, aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi organizacije i prijevoza.

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Otok Krk
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima otoka Krka. Upoznati važnost Bašćanske ploče kao jednog od najznačajnijih spomenika hrvatske pismenosti i kulture. Upoznati kulturnu i sakralnu baštinu grada Krka i otočića Košljuna. Proširiti znanja iz Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije, Prirode i Vjeronauka. Razvijati toleranciju, suradnju, zajedništvo i odgovorno ponašanje učenika unutar odgojno-obrazovne skupine.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici šestih razreda
Mjesto provedbe:	Otok Krk – grad Krk, Jurandvor (Bašćanska ploča) i otočić Košljun

Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	– učenik upoznaje kulturno-povijesnu baštinu otoka Krka – učenik objašnjava važnost Bašćanske ploče za hrvatski jezik, pismenost, povijest i nacionalni identitet – učenik upoznaje glagoljicu kao važan dio hrvatske kulturne baštine – učenik preporučava saznanja o povijesti i znamenitostima grada Krka – učenik upoznaje sakralnu i kulturnu baštinu otočića Košljuna – učenik povezuje sadržaje Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije i Vjeronauka sa sadržajima upoznatima na terenu – učenik razvija odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini – učenik razvija komunikacijske i socijalne kompetencije te suradnju unutar skupine
Način realizacije aktivnosti:	Organizirani jednodnevni izlet autobusom na otok Krk. Obilazak grada Krka i upoznavanje njegovih najvažnijih kulturno-povijesnih znamenitosti. Posjet crkvi sv. Lucije u Jurandvoru i upoznavanje s Bašćanskom pločom i glagoljaškom baštinom. Odlazak u Punat i vožnja brodom do otočića Košljuna te obilazak franjevačkog samostana i njegovih zbirki.
Vremenski okvir:	2. polugodište šk. godine 2026./2027.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	U slučaju nepovoljnih vremenskih prilika moguća je otežana realizacija aktivnosti na otvorenom i plovidbe do otočića Košljuna. Program izleta prilagodit će se vremenskim uvjetima i mogućnostima provedbe pojedinih aktivnosti.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova i novih spoznaja nakon izleta. Izrada plakata, prezentacija, eseja ili osvrta na izlet.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Fužine – Rijeka - Trsat
Cilj aktivnosti:	Upoznati prirodno-geografska i kulturno povijesna obilježja Primorske goranske županije. Povezati nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, biologije i hrvatskog jezika. Razvijati ekološku svijest, domoljublje i socijalne vještine
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 8. razreda
Mjesto provedbe:	Fužine – Rijeka - Opatija
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik objašnjava obilježja primorske i gorske Hrvatske na primjeru Kvarnera i Gorskog kotara. Analizira razvoj Rijeke kao luke i industrijskog središta. Opisuje krški fenomen i bioraznolikost Gorskog kotara. Prepoznaje Opatiju kao središte hrvatskog turizma.
Način realizacije aktivnosti:	Vožnja kroz Zagrebačku, Karlovačku i Primorsko goransku županiju. Šetnja Opatijom i glavnim parkom uz razne aktivnosti
Vremenski okvir:	Svibanj 2027. godine
Povezanost s	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje

međupredmetnim temama:	
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškove snose roditelji

10. Vježbaonica

VJEŽBAONICA	
Naziv aktivnosti:	VJEŽBAONICA ZA STUDENTE KROATISTIKE FILOZOFSKOG FAKULTETA U ZAGREBU
Cilj aktivnosti:	Upoznati studente s nastavnom praksom svih predmetnih područja Hrvatskoga jezika u osnovnoj školi. Osposobiti studente za samostalno planiranje, izvođenje i vrednovanje nastave Hrvatskoga jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Odsjek za kroatistiku Filozofskog fakulteta u Zagrebu Mentorica: dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina:	Studenti kroatistike (nastavnički smjer) Filozofskog fakulteta u Zagrebu
Ishodi učenja:	Povezivati teorije učenja i suvremene pristupe poučavanju s nastavnom praksom. Prepoznavati, primjenjivati i obrazlagati izbor metodičkih sustava, modela, oblika rada, metoda poučavanja i strategija učenja. Planirati i provoditi nastavu usmjerenu na aktivno i samoregulirano učenje učenika. Povezivati stručna filološka znanja s metodičkim kompetencijama te ih prilagođavati razvojnim mogućnostima učenika i odgojno-obrazovnim ishodima. Izrađivati i primjenjivati primjerene nastavne materijale. Samostalno planirati, izvoditi i vrednovati nastavu svih predmetnih područja Hrvatskoga jezika u osnovnoj školi.
Način realizacije aktivnosti:	Upoznavanje s poslovima i obvezama učitelja Hrvatskoga jezika, temeljnim kurikularnim i zakonskim dokumentima, udžbenicima, pravilnicima i školskom dokumentacijom. Praćenje mentorske nastave uz vođenje bilježaka i izdvajanje metodičkih postupaka, oblika rada, metoda poučavanja i načina vrednovanja. Sudjelovanje u zajedničkoj analizi i refleksiji nakon održanih nastavnih sati. Samostalno oblikovanje godišnjega izvedbenoga kurikula za nastavni predmet Hrvatski jezik. Izrada pisanih priprema za nastavu, nastavnih listića, prezentacija, digitalnih sadržaja i drugih nastavnih materijala. Samostalno oblikovanje pisane provjere znanja i postignuća učenika te izrada kriterija vrednovanja. Planiranje i izvođenje oglednih i samostalnih nastavnih sati iz različitih predmetnih područja Hrvatskoga jezika. Primjena različitih metoda, oblika rada, strategija učenja i digitalnih alata u neposrednome radu s učenicima. Provođenje samovrednovanja vlastitoga rada te dobivanje i primjena povratnih informacija mentora i drugih sudionika vježbaonice.
Vremenski okvir:	Školska godina 2026./2027.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problemi: organizacijske poteškoće povezane s usklađivanjem rasporeda studenata, mentora i školske nastave. Načini prevladavanja: pravodobno planirati aktivnosti te prema potrebi prilagoditi raspored, sadržaje i dinamiku rada.
Način vrednovanja:	Uvjet za pristup diplomskom predavanju uredno je izvršavanje svih

	obveza tijekom nastavne prakse te pravodobno izrađena i od mentora odobrena pisana priprema za nastavni sat. Diplomsko predavanje zajednički vrednuju mentor i član Katedre za metodiku nastave hrvatskoga jezika i književnosti. Na završetku nastavne prakse mentor izrađuje izvješće o radu i ostvarenim obvezama studenata.
Troškovnik:	Troškove snosi Filozofski fakultet u Zagrebu.

11. Obilježavanje prigodnih dana i datuma kroz godinu

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Obilježavanje Europskog dana jezika 26. 9.
Cilj aktivnosti:	Jačanje javne svijesti o važnosti učenja jezika kako bi se povećala višjezičnost i međukulturalno razumijevanje Promicanje bogate jezične i kulturne raznolikosti Europe koje treba negovati i sačuvati Poticanje cjeloživotnog učenja jezika u školi i izvan nje
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. - Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. - Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. - Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. - Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. - Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. - Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. - Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. - Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. - Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će kroz igru, kviz i izradu plakata razvijati socijalne, interkulturalne, jezično-komunikacijske i društveno-humanističke kompetencije.
Vremenski okvir:	21.9.-25.9.2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Međunarodni dan starijih osoba
Cilj aktivnosti:	Osvijestiti važnost doprinosa starijih osoba razvoju društva. Njegovati skrb i brigu za starije osobe.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivan Subašić, Toni Vukadin, Kristina Ignjatić, Valentina Bukovec
Ciljna skupina učenika:	1. - 8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik opisuje starije osobe kao učitelje životne mudrosti. Učenik navodi oblike ponašanja kojima uvažavamo potrebe starijih osoba.
Način realizacije aktivnosti:	Izraditi zahvalnice starijim osobama, djedovima i bakama, napisati pravila kojih bismo se trebali pridržavati u odnosu sa starijim osobama, opisati što smo sve naučili od starijih osoba, napisati molitve za starije osobe.

Vremenski okvir:	28. rujna – 2. listopada 2026.
------------------	--------------------------------

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	DANI EUROPSKE BAŠTINE 2026.
Cilj aktivnosti:	Predstaviti i promicati zavičajnu kulturnu i jezičnu baštinu u okviru manifestacije <i>Dani europske baštine 2026.</i>, koju organizira Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske u okviru zajedničkoga programa Vijeća Europe i Europske komisije, na temu „Ugrožena baština: revitalizacija, otpornost, nove interpretacije”. Razvijati svijest o ugroženosti nematerijalne kulturne baštine, posebice zavičajnih govora, običaja, usmene predaje i drugih oblika lokalnoga kulturnog pamćenja, te o važnosti njihova dokumentiranja, očuvanja i prenošenja budućim naraštajima. Revitalizirati i suvremeno interpretirati zavičajnu jezičnu baštinu povezivanjem istraživačkoga rada, živoga govora izvornih govornika i digitalne tehnologije, posebice oblikovanjem zvučnoga rječnika stupničkoga govora na temelju objavljene knjige <i>Putovima starih Stupnara</i> (2026.). Poticati aktivno sudjelovanje učenika i lokalne zajednice u očuvanju baštine te razvijati svijest o baštini kao živome dijelu osobnoga, lokalnoga, nacionalnoga i europskoga kulturnog identiteta.
Nositelj(i) aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof. Suradnici: mr. sc. Pavo Šimović, Mira Drobilo Organizator manifestacije: Ministarstvo kulture i medija RH
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. a, 5. d, 7. a i 7. d razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: • istražuje zavičajnu povijest, tradiciju, običaje i jezičnu baštinu • prepoznaje vrijednost materijalne i nematerijalne baštine te važnost njezina očuvanja i prenošenja budućim naraštajima • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika i prepoznaje zavičajni govor kao dio kulturnoga i jezičnoga identiteta • prikuplja, odabire i obrađuje podatke te ih primjenjuje u projektnome radu i digitalnome predstavljanju baštine • surađuje s učenicima, izvornim govornicima i članovima lokalne zajednice • razvija svijest o kulturnome i nacionalnome identitetu te sudjeluje u očuvanju i suvremenoj interpretaciji zavičajne baštine.
Način realizacije aktivnosti:	U okviru školskoga projekta <i>Putovima starih Stupnara</i> provest će se program <i>Glasovi starih Stupnara – živa riječ baštine</i>, usmjeren na očuvanje i suvremenu interpretaciju stupničkoga govora kao dijela nematerijalne kulturne baštine. Aktivnosti će obuhvatiti radionice, snimanje izvornih govornika i oblikovanje zvučnoga rječnika stupničkoga govora na temelju objavljene knjige <i>Putovima starih Stupnara</i> (2026.). Programska knjižica <i>Dani europske baštine 2026.</i>: https://min-kulture.gov.hr/vijesti-8/dani-europske-bastine-u-hrvatskoj-2026-ugrozena-bastina-revitalizacija-otpornost-nove-interpretacije/30669
Vremenski okvir:	Rujan i listopad 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Svjetski dan jabuka
Cilj aktivnosti:	Promicanje kvaliteta voća u zdravlju i prehrani ljudi i razvijanje svijesti o očuvanju genetske raznolikosti jabuka.
Nositelj(i) aktivnosti:	Anamarija Kirac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- razvijanje stava o odgovornosti za vlastito zdravlje - razvijanje pozitivnih stavova o očuvanju prirode i održivom razvoju - spoznavanje važnosti umjerene i uravnotežene prehrane kao prevencije pretilosti - povezivanje konzumiranja jabuka sa sprječavanjem pojava mnogih zdravstvenih poteškoća i oboljenja - upoznavanje s genetskom raznolikošću jabuka i najzastupljenijim sortama u RH - povezivanje pogodnih ekoloških i klimatskih uvjeta sa proizvodnjom jabuka - analiziranje utjecaja životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje ljudskog organizma - ukazivanje na važnost unosa vitamina putem konzumacije voća za pravilno funkcioniranje organizma - razvijanje radnih navika i odgovornosti prema radu - razvijanje vještina samostalnog pripravljanja pekarskih proizvoda
Način realizacije aktivnosti:	- izvođenje radionice (skupljanje različitih sorti jabuka, rendanje jabuka, vaganje jabuka- tko u svom vrtu ima najveću, a tko najmanju jabuku, izrada pita i soka) - analiziranje tekstova s ciljem prepoznavanja važnosti unosa vitamina za pravilno funkcioniranje organizma - izrađivanje plakata, maketa
Vremenski okvir:	20. listopada 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja. Razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani. Osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Sandra Marinić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava

	važnost organiziranosti – učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja – učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi – učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu – učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine – učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja – provodi elementarne igre surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova vezanih uz kruh i plodove zemlje ; Crtanje i slikanje pekarskih proizvoda, voća i povrća; Dramatizacija igrokaza vezanih uz Dane kruha; Pisanje pjesama i tekstova vezanih uz Dane kruha
Vremenski okvir:	Listopad 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja. Razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani. Osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice četvrtih razreda: Danijela Vrbetić, Ivana Lauš, Opat Lorena Božičević, Suzana Putak i Gabrijela Capan
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova vezanih uz kruh i plodove zemlje Crtanje i slikanje pekarskih proizvoda, voća i povrća Dramatizacija igrokaza vezanih uz Dane kruha Pisanje pjesama i tekstova vezanih uz Dane kruha
Vremenski okvir:	listopad 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od

	kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja. Razvijanje pozitivnog stava prema zdravoj prehrani. Osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Dalia Pašić, Lidija Novak Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti - učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja - učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi - učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu - učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine - učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja - provodi elementarne igre surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova vezanih uz kruh i plodove zemlje ; Crtanje i slikanje pekarskih proizvoda, voća i povrća; Dramatizacija igrokaza vezanih uz Dane kruha; Pisanje pjesama i tekstova vezanih uz Dane kruha
Vremenski okvir:	Listopad 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Mjesec hrvatske knjige
Cilj aktivnosti:	Mjesec hrvatske knjige 2026.: Od priča do otkrića Svako veliko otkriće započinje opažanjem i znatiželjom, razvija se pitanjima, a pritom put prema odgovorima i novim svjetovima nerijetko otvaraju – knjige. Nikola Tesla, inženjer, futurist i inovator, smatrao je izume najvećim dosegom stvaralačkog uma, a u prirodnim pojavama pronalazio je odgovore i nadahnuće. Polazeći od takva razumijevanja znanja i poimanja svijeta, ovogodišnja manifestacija Mjesec hrvatske knjige posvećena je prirodnim znanostima, znanstvenoj knjizi i popularizaciji znanosti, potaknuta velikim obljetnicama istaknutih hrvatskih znanstvenika koje se ove godine obilježavaju – 400. godišnjici smrti Marina Getaldića, 170. godišnjici rođenja Nikole Tesle, 120. godišnjici rođenja Vladimira Preloga, 100. godišnjici smrti Mije Kišpatića i 50. godišnjici smrti Lavoslava Ružičke. Prisjetit ćemo se i književnika

	Vladimira Nazora i Milana Begovića, koji su obilježili hrvatsku modernu, u povodu 150. godišnjice njihova rođenja. Njihova znatiželja, težnja za napretkom i boljitkom čovječanstva, kao i umjetnički doprinos i kreativna razigranost, i danas nas nadahnjuju te potiču na istraživanje, spoznaju i promišljanje. Znanstvena literatura, bilo da je riječ o stručnim radovima, popularnoznanstvenim naslovima ili esejistici, ima iznimno važnu ulogu u oblikovanju i prenošenju znanja, dok knjižnice, knjižničari i popularizatori znanosti djeluju kao spona koja to znanje čini dostupnim i pristupačnim. Osobito je važno ukazati i na značaj znanstvene pismenosti koja, u vremenu obilježenom širenjem neprovjerenih informacija i njihovim nekritičkim prihvaćanjem, postaje nužna za razvoj kritičkog mišljenja, istraživačkih vještina i razumijevanja znanstvenih metoda. Tema podrazumijeva i promišljanje odnosa književnosti i znanosti, koji se osobito očituje u znanstvenoj fantastici – raznolikom književnom žanru koji kroz različite podžanrove, od distopije do svemirske opere, povezuje znanstvenu spoznaju i imaginaciju. Znanstvena fantastika ne samo da odražava znanstvena dostignuća nego i usmjerava pogled prema budućnosti te društvenim promjenama koje oblikuju ljudski život. Neka su djela svojevrsno upozorenje budućim generacijama, druga potiču znatiželju i interes za istraživanjem, a treća otvaraju prostor maštanju o još uvijek nedostižnim i dalekim svjetovima. Iako naizgled oprečne, književnost i znanost ipak su komplementarne. Dok jedna traži zakonitosti i objašnjenja, a druga smisao, doživljaj i emociju, u središtu su im objema – pitanja o čovjeku i svijetu koji ga okružuje. Mjesec hrvatske knjige 2026., pod sloganom Od priča do otkrića, podsjeća na to da svako otkriće započinje pričom, a svaka priča vodi prema novim spoznajama.
Nositelj(i) aktivnosti:	Anita Kobas, prof., Sandra Škarpa, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. a, b, c, d razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	A. Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. B. Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.6.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora. C. Kultura i mediji OŠ HJ C.6.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. OŠ HJ C.6.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.

	OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici će rješavati na mrežnoj stranici Nacionalni kviz za poticanje čitanja koji ove godine nosi naziv <i>Znanost počinje čitanjem</i> (pitanja će biti vezana uz tri knjige znanstvene tematike: Martinac Kralj, Lada: <i>Lajanje na svemir</i> ; Palašić, Nikolina: <i>Leteći čovjek: ilustrirana biografija Fausta Vrančića</i> ; Stuart, Colin: <i>Jezik svemira</i>), sudjelovat će u završnoj svečanosti u Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici kao i na susretu u školskom dvorištu (Čitajmo pod krošnjama).
Vremenski okvir:	Listopad/studen 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Svjetski dan izumitelja
Cilj aktivnosti:	Učenici će detaljnije upoznati biografiju ljudi i njihov izum kojim su olakšali svakodnevni život ljudima. Potaknuti stvaralaštvo kod učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice četvrtih razreda: Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Lorena Božičević, Suzana Putak i Gabrijela Capan
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. - učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije aktivnosti:	praktični rad, promatranje; individualni, grupni i rad u paru
Vremenski okvir:	9. studenoga 2026., tijekom cijele školske godine

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja DABAR
Cilj aktivnosti:	Popularizirati informatiku i računalno razmišljanje, omogućiti širenje osnovne informatičke kulture, motivirati učenike da se bave informatikom izvan redovitih školskih programa.
Nositelj(i) aktivnosti:	Gabrijela Sentić Baričevac, Ivona Petrović
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Ishodi predmeta informatika: B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se

	koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući pogreške. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
Način realizacije aktivnosti:	Učenici su podijeljeni u skupine prema kategorijama natjecanja. U tjednu od 9.- 13. studenog 2026. natjecanje će se provesti na satovima informatike, satovima izvan nastave aktivnosti Mladi informatičari i satovima dodatne nastave iz informatike u online okruženju.
Vremenski okvir:	9. – 13. studenog 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Cilj aktivnosti:	Stjecanje i proširivanje znanja o Domovinskom ratu, posebno o Vukovaru i braniteljima, padu Vukovara i zločinima na Ovčari (uz primjere: Blago Zadro, Siniša Glavašević).
Nositelj(i) aktivnosti:	Melita Krstanović i Marina Mažar
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- razvijati vrijednosti koje su temelj demokratskog društva - razvijati logično razmišljanje i povezivanje nastavnih sadržaja - uočavati uzročno-posljedične veze među događajima - razvijati kritičko mišljenje
Način realizacije aktivnosti:	Izrada prezentacija i plakata, rasprave i izlaganja
Vremenski okvir:	18. 11. 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Thanksgiving
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s kulturnim obilježjima i tradicijom Dana zahvalnosti u SAD-u.
Nositelj(i) aktivnosti:	Maja Golubić Pajdek, Dijana Gržan-Kalac, Ružica Borovec, Kristina Vukojević, Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. - 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ B.1.1. – Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.1.3. – Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.1. – Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.3. – Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (1) EJ B.3.1. – Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.3.2. – Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.4.1. – Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. OŠ (1) EJ B.4.2. – Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.5.1. – Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.5.3. – Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ B.6.1. – Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. – Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.7.1. – Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. – Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva OŠ (1) EJ B.8.1. – Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ B.8.3. – Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.

Način realizacije aktivnosti:	Upoznavanje s poviješću i značenjem Dana zahvalnosti, upoznavanje s običajima i tradicijom obilježavanja Dana zahvalnosti, usvajanje i proširivanje vokabulara povezanog s blagdanom, čitanje i slušanje tekstova o Danu zahvalnosti, gledanje kratkih videozapisa i edukativnih sadržaja, rješavanje jezičnih i kreativnih zadataka, izrada plakata i čestitki, izrada „Thankful Tree” i izražavanje zahvalnosti, razgovor o tome na čemu smo zahvalni, usporedba Dana zahvalnosti s običajima i blagdanima u Hrvatskoj, istraživanje zanimljivosti o obilježavanju Dana zahvalnosti u SAD-u, kvizovi i igre znanja, rad u paru i skupinama, prezentiranje učeničkih radova, kreativno pisanje i likovno izražavanje na temu zahvalnosti.
Vremenski okvir:	24. studenog – 28. studenog

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Fibonnacijev dan - "Matematičari kao junaci stripa i karikatura"
Cilj aktivnosti:	Istražiti život i matematička otkrića Fibonnacija i ostalih značajnih matematičara. Razvijati sposobnost pronalaženja, odabira i provjeravanja informacija uz korištenje umjetne inteligencije. Povezati matematiku, istraživanje i kreativno izražavanje kroz izradu stripa ili karikatura
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - istražuje i opisuje život, rad i matematička otkrića odabranog matematičara - pronalazi, odabire i provjerava informacije iz različitih izvora, uključujući umjetnu inteligenciju - oblikuje i predstavlja prikupljene informacije kroz kreativan matematički strip ili karikaturu
Način realizacije aktivnosti:	Javna izložba učeničkih stripova i karikatura o poznatim matematičarima i njihovim otkrićima u holu škole, otvorena za učenike, djelatnike, roditelje i posjetitelje škole.
Vremenski okvir:	23. 11. 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Sat kodiranja
Cilj aktivnosti:	Promocija kreativnosti, rješavanja problema te zajedničkog rada kroz programiranje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivona Petrović, Gabrijela Sentić Baričevac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Ishodi predmeta informatika: B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je

	potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući pogreške B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
Način realizacije aktivnosti:	Radionice, prigodne aktivnosti u sklopu nastave informatike, prijava aktivnosti na mrežnim stranicama Hour of Code https://hourofcode.com/hr .
Vremenski okvir:	7. – 11. prosinca 2026.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Večer matematike
Cilj aktivnosti:	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić, prof. Ivana Herent, prof. Sandra Adžaga Šćepović, prof. Katarina Zrinušić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca: - prezentira vlastite načine rješavanja matematičkih problema - razvija matematičko - logičko mišljenje - razvija ljubav prema matematici - razvija matematički način mišljenja i zaključivanja

	- koristi usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama - razvija vještine komunikacije, koncentracije i sustavnosti u radu - jasno i precizno, usmeno i pisano, govornim i matematičkim jezikom (terminologijom) izražava ideje, zaključke, rezultate i obrazloženja te prikazuje svoj rad
Način realizacije aktivnosti:	Kroz skup interaktivnih radionica, sudionici obilaze radionice i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
Vremenski okvir:	12. Mjesec 2026.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nema očekivanih problema
Način vrednovanja:	Uspješnost po relativnom broju uključenih u usporedbi s ostalim uključenim školama, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Troškovnik:	Troškovi kopiranja zadataka.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Međunarodni dan zaštite močvara
Cilj aktivnosti:	Jačanje svijesti o zaštiti močvara, koje predstavljaju stanište ptica močvarica, prepoznavanje negativnih posljedica uzrokovanih klimatskim promjenama zbog pojačanih ljudskih aktivnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Anamarija Kirac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- razmatranje utjecaja različitih pH- vrijednosti močvara na biljni i životinjski svijet - razvijanje pozitivnih stavova o vlastitom zdravlju i očuvanju okoliša - uočavanje štetnog utjecaja ugljikovog (IV) oksida na prirodu - procjenjivanje utjecaja različitih izvora energije na okoliš - razvijanje svijesti o zaštiti slatkovodnih resursa u RH - analiziranje problema zagađenosti planeta Zemlje - usmjeravanje na zaštitu prirodnih resursa našeg Planeta - razmatranje uzroka ugroženosti ptica močvarica - povezivanje nastajanja močvarnog plina metana sa raspadom organskih tvari bez prisutnosti zraka
Način realizacije aktivnosti:	- analiziranje tekstova s ciljem prepoznavanja važnosti očuvanja močvara - izrađivanje plakata - kviz
Vremenski okvir:	2. veljače 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dan sigurnijeg interneta
Cilj aktivnosti:	Promicanje sigurnog i odgovornog korištenja interneta, posebno među djecom i mladima
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivona Petrović, Gabrijela Sentić Baričevac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Ishodi predmeta informatika:

A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
 C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
 D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke
 A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.
 C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
 D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
 D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
 C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
 C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.
 D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
 D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
 A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije
 D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom
 A.6.2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.
 D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove
 D.6.2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja
 C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
 D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
 D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

 A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
 C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
 D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

Način realizacije aktivnosti:	Prigodne aktivnosti u sklopu nastave informatike.
Vremenski okvir:	8. – 12. veljače 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Međunarodni dan materinskoga jezika (21. veljače)
Cilj aktivnosti:	Razvijati svijest učenika o važnosti materinskoga jezika, poticati ljubav i poštovanje prema vlastitom jeziku i zavičajnom govoru te razvijati prihvaćanje i uvažavanje jezične raznolikosti. Međunarodni dan materinskoga jezika obilježava se 21. veljače, s ciljem promicanja jezične i kulturne raznolikosti te višejezičnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Bašić, Martina Kubiv, Klara Lončarić, Željka Šamec, Marija Štimac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. – Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. – Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. – Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. – Učenik piše vođenim pisanjem kratke tekstove u skladu s komunikacijskom situacijom.
Način realizacije aktivnosti:	Razgovor i motivacijska igra „Pogodi jezik“. Razmišljanje o pojmu materinskoga jezika. Rad u paru i razmjena ideja. Skupno istraživanje o Međunarodnom danu materinskoga jezika. Istraživanje riječi na različitim jezicima. Uočavanje jezične i kulturne raznolikosti. Istraživanje zavičajnih riječi i govora. Izrada zajedničkog plakata. Predstavljanje učeničkih radova. Završni razgovor i samovrednovanje.
Vremenski okvir:	Jedan školski sat u mjesecu veljači.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA
Cilj aktivnosti:	Razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku te svijest o njegovoj identitetskoj, kulturnoj i komunikacijskoj važnosti. Unaprjeđivati jezične kompetencije učenika u govorenju, pisanju, čitanju i slušanju te poticati pravilnu i primjerenu uporabu hrvatskoga standardnog jezika. Obogaćivati učenički leksik i razvijati osjetljivost za značenje, uporabu i izražajne mogućnosti riječi i frazema. Upoznavati učenike s bogatstvom hrvatskih narječja, poviješću hrvatskoga jezika i njegovom jezičnom baštinom. Poticati zanimanje za hrvatsku književnu i pisanu baštinu, od najstarijih spomenika do suvremenih tekstova. Razvijati kreativno usmeno i pisano izražavanje te omogućiti učenicima primjenu jezičnih znanja u različitim komunikacijskim situacijama. Razvijati kritički odnos prema uporabi hrvatskoga jezika u medijima i digitalnome okružju te poticati odgovornu i primjerenu komunikaciju.
Nositelj(i) aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof.

Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. a, 5. d, 7. a i 7. d razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: • uočava i opisuje jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika te njezine promjene tijekom hrvatske povijesti • govori, razgovara i sudjeluje u raspravi u skladu sa svrhom, temom i komunikacijskom situacijom • piše različite vrste tekstova u skladu s temom, svrhom i planom • uspoređuje odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje i uporabu u različitim kontekstima • stvaralački se izražava potaknut jezikom, književnim tekstovima i vlastitim iskustvom • kritički prosuđuje jezik i sadržaje u medijima te njihov utjecaj na oblikovanje mišljenja, stavova i vrijednosti • istražuje, odabire i povezuje informacije iz različitih izvora te ih primjenjuje u učenju i stvaralačkome radu • primjenjuje digitalnu tehnologiju pri istraživanju, stvaranju i predstavljanju jezičnih i književnih sadržaja • surađuje s drugima, razvija komunikacijske kompetencije i odgovorno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima • razvija svijest o hrvatskome jeziku kao važnome dijelu nacionalnoga i kulturnoga identiteta te o potrebi njegova njegovanja i očuvanja.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnosti će se provoditi u povodu Međunarodnoga dana materinskoga jezika (21. veljače), Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače) te Dana hrvatskoga jezika (11. – 17. ožujka), tijekom radionica, kvizova, natjecanja, istraživačkih zadataka i jezičnih izazova.
Vremenski okvir:	21. veljače 2027. – 17. ožujka 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika
Cilj aktivnosti:	Proširivati znanja koja su stečena na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika; upoznavati bogatstvo hrvatskoga jezika; njegovati ljubav prema hrvatskom jeziku i svijest o vrednotama i ljepoti hrvatskoga jezika kao jednoj od najvažnijih značajki hrvatskoga identiteta.
Nositelj(i) aktivnosti:	Antonija Špehar
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. b i c razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik razvija pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz nastavu Hrvatskog jezika na satu unutar područja Hrvatski jezik i komunikacija, pojačanim radom s učenicima, radionicama.
Vremenski okvir:	21. veljače – 17. ožujka 2025.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dan Očeva

Cilj aktivnosti:	Osvijestiti kod učenika važnost oca u njihovom životu. Bogatiti rječnik i razvijati kreativnost kroz različite literarne, likovne i glazbene aktivnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Sandra Marinić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesma i brojalice OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbena igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu, upravlja emocijama i ponašanjem, prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova i pjesama o očevima Izrađivanje poklona za očeve različitim likovnim tehnikama
Vremenski okvir:	Ožujak 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dan broja pi
Cilj aktivnosti:	S učenicima obilježiti dan broja pi kroz matematičke radionice, kvizove i prezentacije.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić, prof. Ivana Herent, prof. Sandra Adžaga Šćepović, prof. Katarina Zrinušić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. – 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca: - ponavlja poznate činjenice o broju pi - usvaja neke nove činjenice o broju pi - razvija pozitivan stav prema matematici - razvija vještine komunikacije, koncentracije i sustavnosti u radu - jasno i precizno, usmeno i pisano, govornim i matematičkim jezikom (terminologijom) izražava ideje, zaključke, rezultate i obrazloženja te prikazuje svoj rad
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad učenika, izlaganje prezentacija, rad u paru, izrada postera, uređivanje panoa, igranje kviza, javna izložba učeničkih radova.
Vremenski okvir:	14. 3. 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	St Patrick's Day
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim značajem Dana sv. Patrika u Irskoj. Poticati interes za učenje engleskog jezika kroz igru, pjesmu i kreativne aktivnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Maja Golubić Pajdek, Dijana Gržan-Kalac, Ružica Borovec, Kristina Vukojević, Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. - 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ B.1.1. – Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.1.3. – Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.1. – Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.3. – Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (1) EJ B.3.1. – Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom. OŠ (1) EJ B.3.2. – Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.4.1. – Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. OŠ (1) EJ B.4.2. – Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.5.1. – Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ B.5.3. – Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. OŠ (1) EJ B.6.1. – Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. – Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.

	OŠ (1) EJ B.7.1. – Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.2. – Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ B.8.1. – Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ B.8.3. – Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.
Način realizacije aktivnosti:	Istraživanje Irske kroz interaktivne zemljovide i kratke zanimljivosti, upoznavanje s legendom o svetom Patriku, otkrivanje značenja djeteline i drugih simbola Dana svetog Patrika, učenje novih riječi kroz tematske igre i pogađanje pojmova, rješavanje zagonetki i drugih enigmatskih igara, organiziranje „St Patrick's Day” kviza, izrada vlastitog „leprechauna,” kreativnih radova, osmišljavanje i rješavanje „treasure hunt” aktivnosti, upoznavanje s irskom glazbom i plesom, istraživanje zanimljivosti o irskim gradovima i znamenitostima, rad s kartom Irske, izrada „Ireland fact filea”, povezivanje riječi i slika, kratke dramske i komunikacijske aktivnosti, timsko natjecanje u rješavanju zadataka te predstavljanje naučenih zanimljivosti i učeničkih radova.
Vremenski okvir:	17. ožujak 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dan očeva
Cilj aktivnosti:	Osvijestiti kod učenika važnost oca u njihovom životu. Bogatiti rječnik i razvijati kreativnost kroz različite literarne, likovne i glazbene aktivnosti
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice četvrtih razreda: Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Lorena Božičević, Suzana Putak i Gabrijela Capan
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesma i brojalice OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbena igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova i pjesama o očevima Pisanje pjesama i sastavaka o očevima

	Izrađivanje poklona za očeve različitim likovnim tehnikama
Vremenski okvir:	19. 3. 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Međunarodni dan dječje knjige
Cilj aktivnosti:	Promicanje važnosti čitanja knjiga
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Borovec, Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. Pronalazi osnovne informacije iz različitih izvora (uz prethodne i interaktivni izvori, drugi učenici, školska knjižnica i slično) povezujući njihove sadržaje.
Način realizacije aktivnosti:	Posjet školskoj knjižnici, razgovaranje o važnosti čitanja knjige, pokazujemo kako je nastalo tiskarski stroj te kako su ljudi kroz povijest učili čitati i pisati, prepričavanje omiljene knjige koju su učenici pročitali. Govorimo o piscu Hans Christian Andersenu.
Vremenski okvir:	travanj 2027.god. (2.travnja)

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Noć knjige
Cilj aktivnosti:	Poticanje i promicanje interesa za čitanje i usavršavanje tehnike čitanja, razvoj čitateljske navike i ljubavi prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena i interesa za knjigu. Poticanje stvaralačkog izražavanja učenika. Promocija knjižnica.
Nositelj(i) aktivnosti:	Knjižničarka, učiteljice hrvatskoga jezika i učitelj/ice razredne nastave
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	– učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta – učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora – učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi – učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom – učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i

	variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju – učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje i aktivno slušanje, analiza pročitano­g teksta, razgovor. Osmišljavanje načina prezentiranja pročitano­g te prezentiranje. Pisanje i ilustriranje te ostali oblici stvaralačkog izražavanja. Korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija i web alata. Sudjelovanje u Noći knjige na nacionalnoj razini.
Vremenski okvir:	22./23. travnja 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Dan planeta Zemlje
Cilj aktivnosti:	Razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja prirodnog okoliša i poticati odgovorno ponašanje prema prirodi.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Dalia Pašić, Lidija Novak Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Iva Jurić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
Način realizacije aktivnosti:	Učenici uređuju unutrašnjost škole te njezin okoliš, prigodnim plakatima, izradom ukrasa različitim vrstama recikliranih materijala, sudjeluju u uređivanju razrednih i školskih panoa.
Vremenski okvir:	Travanj 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Obilježavanje 170. godišnjice škole
Cilj aktivnosti:	Očuvanje i promicanje bogate povijesti i tradicije škole, isticanje uloge škole u obrazovanju i odgoju brojnih generacija učenika te jačanje osjećaja pripadnosti školi i lokalnoj zajednici kroz zajedničko sudjelovanje učenika, djelatnika, roditelja i mještana u prigodnim aktivnostima.
Nositelj(i) aktivnosti:	Tim za kulturnu djelatnost škole
Ciljna skupina učenika:	Učenici, učitelji, stručne suradnice, ravnatelj
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: – objašnjava važnost škole u razvoju lokalne zajednice tijekom 170 godina njezinog djelovanja – prepoznaje važnost očuvanja kulturne, obrazovne i povijesne baštine svojeg mjesta

	– aktivno sudjeluje u obilježavanju obljetnice te preuzima odgovornost za svoj doprinos zajedničkoj aktivnosti – surađuje s drugim učenicima i djelatnicima škole u pripremi i provedbi aktivnosti – uvažava tuđe ideje, mišljenja i doprinos zajedničkom radu – razvija osjećaj ponosa, pripadnosti školi i povezanost s njezinom poviješću – prikuplja i odabire informacije o povijesti škole iz dostupnih izvora – uspoređuje obilježja školskog života nekada i danas – predlaže kreativne načine obilježavanja 170. obljetnice škole – planira i provodi zadatke u skladu s dogovorenim ciljevima i rokovima – prepoznaje važnost očuvanja školske baštine i njezina prenošenja budućim generacijama
Način realizacije aktivnosti:	Svečani program
Vremenski okvir:	Početak svibnja 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Majčin dan
Cilj aktivnosti:	Osvijestiti kod učenika važnost majke u njihovom životu Poticati ljubav, pažnju i empatiju prema majkama Bogatiti rječnik i razvijati kreativnost kroz različite literarne, likovne i glazbene aktivnosti
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji prvih razreda: Valentina Karagić, Ivona Račić, Danijela Stanić, Sandra Marinić, Magdalena Maglić, Karlo Kurtalj i učiteljice četvrtih razreda: Danijela Vrbetić, Ivana Lauš Opat, Lorena Božičević, Suzana Putak i Gabrijela Capan
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesma i brojalice OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbena igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje tekstova i pjesama o majkama Pisanje pjesama i sastavaka o majkama Izrađivanje poklona majkama za Majčin dan različitim likovnim tehnikama Pjevanje pjesama o majkama

Vremenski okvir:	svibanj 2027.
------------------	---------------

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Međunarodni dan sporta
Cilj aktivnosti:	Poticanja što većeg broja učenika na bavljenje tjelesnom aktivnošću. Stvaranje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života. Prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Bašić, Martina Kubiv, Klara Lončarić, Željka Šamec, Marija Štimac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik izvodi prirodne načine gibanja. Učenik provodi elementarne igre te izvodi osnovne elemente sportova. Učenik primjenjuje stečena motorička znanja u sportovima. Učenik igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Učenik surađuje tijekom igre i prihvaća pravila igara i sportova.
Način realizacije aktivnosti:	Elementarne igre, štafetne igre i natjecanja na školskom igralištu.
Vremenski okvir:	26. svibnja 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Tjedan sportskih natjecanja
Cilj aktivnosti:	Osvijestiti važnost sporta i tjelesne aktivnosti u održavanju zdravog načina života. Poticati učenike na poštivanje pravila sportskih igara, suigrača i protivničkih igrača. Promicati važnost druženja, sportskog ponašanja i navijanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Natalija Cetina i Jure Vrdoljak
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5., 6. i 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik primjenjuje stečena znanja u natjecanjima - razvija samodisciplinu i momčadski duh - upravlja emocijama i ponašanjem - poštuje i primjenjuje pravila sportskih igara - prihvaća sportski pristup u pobjedi i porazu - razvija zdrav stil života i ljubav prema sportu
Način realizacije aktivnosti:	Organiziranje razrednih natjecanja na školskom igralištu u sportskim igrama (graničar, nogomet, odbojka).
Vremenski okvir:	Zadnji tjedan nastave

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Obilježavanje Svjetskog dana oceana
Cilj aktivnosti:	Razvijati svijest učenika o važnosti očuvanja prirodnog okoliša i poticati odgovorno ponašanje prema prirodi.
Nositelj(i) aktivnosti:	Daniel Jurlina
Ciljna skupina učenika:	Učenici predmetne nastave, 5., 7., i 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenici prepoznaju važnost očuvanja morskog okoliša. Prepoznati i imenovati mora i oceane kao staništa biljaka i životinja. Navesti svakodnevne akcije za smanjenje plastičnog otpada . Razvijaju

	ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema morskom okolišu. Kritički promišljaju o posljedicama čovjekova djelovanja na morski okoliš. Sudjeluju u zajedničkim aktivnostima kojima doprinose zaštiti okoliša.
Način realizacije aktivnosti:	Kartografsko putovanje oceanima (rad na slijepoj karti, kako otpad s kopna preko rijeka dospijeva u more) Kratka prezentacija o oceanima. Projekcija edukativnog dokumentarca ili kratkog filma. Analiza europskih mora (učenici istražuju zagađenja, Jadranskog, Crnog i Sredozemnog mora te utjecaj globalnog zatopljenja na oceane) Radionice (izrada plakata, eko-poruke reativnih radionica). Debata o ekološkom stanju i konkretnim mjerama zaštite oceana
Vremenski okvir:	lipanj, 2027.

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	
Naziv aktivnosti:	Obilježavanje godišnjica priznatih književnika i ostalih umjetnika te ostalih značajnih datuma u školskoj knjižnici.
Cilj aktivnosti:	Poticanje i promicanje interesa za čitanje i razvoj čitateljske navike i ljubavi prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena i interesa za knjigu. Poticanje stvaralačkog izražavanja učenika. Promocija knjižnica. Upoznavanje s životom i djelom književnika i umjetnika. Ukazivanje na važnost čuvanja kulturnog blaga.
Nositelj(i) aktivnosti:	Knjižničarka i učitelji
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnosti se provode u školskoj knjižnici prema Planu Kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice kroz izložbe, prezentacije, predavanja, susrete i slično.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na sjednici održanoj 8. listopada 2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća (5.listopada) i nakon rasprave na Vijeću roditelja (7. listopada) donio Školski kurikulum.

KLASA: 602-12/26-01/02

URBROJ: 251-167-08-26-1

Predsjednica Školskog odbora:
Natalija Cetina

Ravnatelj:
mr. sc. Pavo Šimović