



KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE LUČKO ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

SADRŽAJ

1. Uvod

1. 1. Temeljna polazišta pri izradi školskog kurikulumu

1. 2. Vizija i misija škole

1. 2. 1. Dugoročni plan razvoja škole

1. 2. 2. Kratkoročni plan razvoja škole

2. Izborna nastava

2. 1. Katolički vjeronauk

2. 2. Islamski vjeronauk

2. 3. Njemački jezik

2. 4. Informatika

3. Dodatna nastava

3. 1. Dodatna nastava – razredna nastava

3. 2. Dodatna nastava – predmetna nastava

4. Dopunska nastava

4. 1. Dopunska nastava – razredna nastava

4. 2. Dopunska nastava – predmetna nastava

5. Izvannastavne aktivnosti

5. 1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

Mali kreativci (učenici 1. a razreda)

Dramska skupina (učenici 1. b razreda)

Školski volonterski klub

Likovna skupina (učenici 1. Ježdovca)

Dramska skupina (učenici 2. a razreda)

Likovna skupina (učenici 2. Stupnika)

Domaćinstvo

Mali kreativci (učenici 3. a razreda)

Recitatorska skupina

Ekološka skupina (učenici 3. b Stupnika)

Mali istraživači

Ekološka skupina (učenici 4. b u matičnoj školi i 4. b Stupnika)

Marijini obroci

Glazbena igraonica

Biblijska skupina

5. 2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

Zajednica aktivnih građana

Novinarska skupina

Mladi jezikoslovci – čuvari baštine

Mali kemičari

Ekološka skupina

Astronomija

Nogomet

Odbojka

Prva pomoć

Mali športaši

Likovna skupina (5. i 7. razredi)

Likovna skupina (6. i 8. razredi)

Školski band

Pjevački zbor

Modelari

Robotika

Vjeronaučna olimpijada

Misionari u zajednici

5. 3. Izvanastavna aktivnost – učenička zadruga

6. Programi odobreni od osnivača

7. Programi

Globe

Zadaća i igra

I ja sam umjetnik!

Zdrav za 5!

Abeceda prevencije

Festival dječjih prava

Netiquette

Prevenција zlostavljanja djece i adolescenata

Suradnja i komunikacija

8. Projekti

Čitam lakše! – pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja

E-twinning projekti

Čitajmo zajedno, čitajmo naglas! - zaboravljene knjige

Knjige koje putuju

Lutonjica u carstvu knjiga

Putovima starih Stupnara

Digitalni učenički inkubator

Zabavna matematika

E-twinning projekt „Matematika kroz strip i karikaturu mArt2025”

Korak po korak

9. Izvanučionička nastava

9. 1. Terenska nastava

Dani kruha

Grad Zagreb

Prometna sredstva

Škola u prirodi Crikvenica

Krapina – muzej i nalazište krapinskih neandertalaca

Posjet prirodoslovnom muzeju u Zagrebu

Posjet Kninu, Sinju, Šibeniku i Nacionalnom parku Krka

Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru

9. 2. Posjet kazalištu, kinu, muzeju

9. 3. Jednodnevni izleti

Ključić Brdo

Krašograd

Posjet Mariji Bistrici i parku znanosti u Oroslavlju

Varaždin

Ogulin

Otok Krk

10. Vježbaonica

11. Obilježavanje prigodnih datuma

* Napomena:

Izrazi u ovom dokumentu navedeni u muškom rodu neutralni su i odnose se jednako na osobe oba spola.

1. Uvod

Odgoj i obrazovanje u osnovnim i srednjim školama ostvaruju se na temelju nacionalnog kurikulumu, predmetnih kurikulumu i školskog kurikulumu.

Temeljni ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama bili su polazište prilikom planiranja i kreiranja aktivnosti implementiranih u kurikulum naše škole:

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća,
5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Sadržaj kurikulumu naše škole proizašao je iz potreba i interesa naših učenika, ali i lokalne zajednice te objektivnih resursa škole (ljudskih, financijskih i materijalno-tehničkih uvjeta).

1. 1. Temeljna polazišta pri izradi školskog kurikulumu

Nekoliko je odrednica koje u značajnoj mjeri utječu na ostvarivanje svih funkcija OŠ Lučko, a samim time i na kreiranje školskog kurikulumu:

a Prenapučenost škole

U ovoj školskoj godini brojimo 775 učenika raspoređenih u 34 razredna odjela u matičnoj i područnoj školi u Stupniku. Ove školske godine učenici područne škole u Ježdovcu nastavu pohađaju u matičnoj školi u Lučkoj, budući da je započela izgradnja nove zgrade područne škole u Ježdovcu. Ustrojeno je sedam skupina/odjela produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda. Skupine/odjeli produženog boravka ustrojeno su na sljedeći način: pet odjela u matičnoj školi i dva odjela u područnoj školi u Stupniku. Rad škole je ustrojen u dvije smjene te je škola dostigla svoj maksimum u smislu iskorištenosti dostupnog prostora (na rubu treće smjene) za izvođenje redovne nastave, ali i ostalih oblika nastave: dodatne, dopunske i izborne nastave te izvannastavnih aktivnosti.

b Veliki broj učenika koji u školu organiziranim prijevozom

Nastava predmetne nastave ustrojena je samo u matičnoj školi u Lučkom, a učenici koji u nju prelaze iz razredne nastave iz područnih škola u Stupniku i Ježdovcu su u pravilu korisnici školskog prijevoza.

- Dio učenika područnih škola u Stupniku i Ježdovcu su također korisnici školskog prijevoza.
- c Raspršenost upisnog područja
Raspršenost upisnog područja u kombinaciji sa gore navedenim velikim brojem korisnika školskog autobusa predstavlja dodatni izazov za organizaciju izborne nastave i održavanje izvannastavnih aktivnosti.
 - d Nedostatak adekvatnih zatvorenih prostora za izvođenje nastave Tjelesne i zdravstvene kulture i ostalih sportskih aktivnosti (redovnih ili izvannastavnih) u područnoj školi u Stupniku
 - e Nepotpun stručni tim škole
Iako je škola prepoznala potrebu zapošljavanja stručnog suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila, taj je problem tek djelomično riješen angažiranjem stručnih suradnika-pripravnika na razdoblje od godine dana. Na godišnjoj razini bilježi se porast učenika s teškoćama (značajni dio njih ima upravo govorne jezične teškoće). Škola redovito o potrebama obavještava osnivača koji je upoznat s problematikom.

Uz objektivne otežavajuće faktore, škola ima značajne potencijale koji uvelike olakšavaju realizaciju kurikuluma:

- a Visoka stručnost, motiviranost i kompetencije nastavnog i stručnog osoblja
Nastavno osoblje prepoznalo je potrebu permanentnog stručnog usavršavanja te praćenja trendova u odgoju i obrazovanju. Pojedinačni i ekipni rezultati naših učenika na različitim natjecanjima govore o mentorskim vještinama nastavnog osoblja.
- b Kvalitetni međuljudski odnosi, kolegijalnost i odgovoran odnos prema radu
- c Kvalitetna suradnja s roditeljima učenika
Naglašavamo važnost partnerskog odnosa roditelja i škole u cilju uspostave suradnje i/ili rješavanja problema.
- d Suradnja s lokalnom zajednicom
Škola redovito surađuje sa članovima i organizacijama lokalne zajednice: kulturno-umjetničkim društvima, sportskim klubovima, vatrogascima, župnom zajednicom, Općinom Stupnik, Mjesnim odborom Lučko, Mjesnim odborom Ježdovec, Gradskom četvrti Novi Zagreb – zapad.
- e Visoki učenički potencijal
Učenički potencijal u kombinaciji sa faktorom navedenim pod a) rezultira visokim rezultatima naših učenika i u pravilu upisom željenih zanimanja nakon završetka osnovne škole.
- f Prometna i geografska povezanost sa glavnim gradom Republike Hrvatske
Blizina i prometna povezanost s glavnim gradom omogućuje učenicima veću dostupnost različitih izvanškolskih sadržaja: športskih, kulturnih i umjetničkih. Pored matične škole prolazi državna cesta koja u zadnje vrijeme postaje sve opterećenija što predstavlja veliki sigurnosni rizik.
- g Iskustvo u provedbi kulturno-umjetničkih projekata
Škola ima bogato iskustvo u organizaciji i provedbi kulturno-umjetničkih projekata koji za cilj imaju njegovanje tradicionalne hrvatske baštine (pjesama, govora, običaja, folklora) i očuvanje nacionalnog identiteta

- h) Opremljenost škole sredstvima informacijsko-komunikacijske tehnologije
Iz godine u godinu škola bilježi sve bolju opremljenost škole sredstvima IKT-a tehnologije: pametnim pločama tabletima, računalima, 3d printerima, projektorima.

1. 2. Vizija i misija škole

Sukladno suvremenim trendovima u pristupu školskom sustavu u budućnosti našu školu vidimo kao:

1. humanu školu usmjerenu na učenika i po mjeri učenika u kojoj će nastavni i izvannastavni procesi biti usmjereni na učenika, afirmaciju njegovih interesa, razvoj njegovih sposobnosti
2. mjesto u kojem se učenik ugodno osjeća s obzirom na prostor i klimu koju karakteriziraju odnosi unutar školskih prostora (suradnja, partnerstvo, tolerancija, nenasilje i ravnopravnost)
3. kao kulturno središte u lokalnoj zajednici, pri čemu će škola imati vodeću ulogu u njegovanju i očuvanje identiteta i tradicije ovog kraja pri tome integrirajući sve postojeće potencijale i afirmirajući nove snage.

Od društveno-kulturnih posebnosti koje naglašava NOK kao posebnost škole se očituje opredjeljenje za solidarnost (koja se i sada očituje nizom humanitarno-karitativnih aktivnosti), jačanje STEM područja, poduzetništva, aktivnog građanstva te očuvanje i izgradnju identiteta.

Opredjeljenje za borbu protiv svih oblika nasilja ostaje imperativ, poglavito u području prevencije.

1. 2. 1. Dugoročni plan razvoja škole

Vizija škole usmjerava na postavljanje dugoročnih ciljeva, a to su:

- a) optimalizacija prostornih kapaciteta (cilj je moguće postići izgradnjom nove osmogodišnje područne škole u Stupniku – aktivnosti za postizanje navedenog cilja su znatno intenzivirane). Izgradnjom područne škole u Stupniku rasteretila bi se matična škola u Lučkom te racionalnijim korištenjem prostora došla do kvalitetnijih prostornih rješenja;
- b) sustavnim pristupom stručnom usavršavanju podizati razinu profesionalne
- c) kompetencije nastavnog osoblja
- d) poduzimati mjere za afirmaciju autonomije škole naznačenu u NOK-u

1. 2. 2. Kratkoročni plan razvoja škole

- a) sukladno smjernicama NOK-a stvarati pretpostavke za ostvarenje nove paradigme u nastavnom odgojno-obrazovnom procesu i izvannastavnim aktivnostima
- b) afirmirati odgojnu ulogu škole kroz različite aktivnosti i projekte
- c) podizati razinu kulturnih događanja u školi u kvalitativnom i kvantitativnom pogledu
- d) školski kurikulum afirmirati kao dinamičan proces

f) afirmacija STEM područja kroz projekte, izvannastavne aktivnosti i redoviti odgojno-obrazovni rad

2. Izborna nastava

U našoj se školi izvodi izborna nastava sljedećih nastavnih predmeta: katoličkog vjeronauka, islamskog vjeronauka, njemačkog jezika i informatike.

2. 1. Katolički vjeronauk

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 1. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.</p> <p>Omogućiti učenicima da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</p> <p>Omogućiti učenicima poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec, Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	1. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost	s Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako

međupredmetnim temama:	učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 2. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.</p> <p>Omogućiti učenicima da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</p> <p>Omogućiti učenicima poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec, Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	2. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.

Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 3. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.</p> <p>Omogućiti učenicima da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima.</p> <p>Omogućiti učenicima poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec, Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	3. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>

Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Otkriti i prepoznati u biblijskoj priči o stvaranju svijeta i čovjeka tajnu Božje dobrote te promatrati sklad prirode i u njemu prepoznati Božju mudrost i prisutnost. Prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan suživot s ljudima i s Bogom. Prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, u Njegovim riječima i djelima, poziv na nasljedovanje. Upoznati osnovna obilježja židovske vjere. Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve.
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Ignjatić
Ciljna skupina učenika:	4. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i navješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 5. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Otkriti početak religija te usvojiti osnovna obilježja svjetskih religija te otkriti važnost religije u društvu.

	<p>Prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan suživot s ljudima i s Bogom.</p> <p>Prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, u Njegovim riječima i djelima, poziv na nasljedovanje.</p> <p>Upoznati osnovna obilježja židovske vjere.</p> <p>Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Toni Vukadin
Ciljna skupina učenika:	5. razredi
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik prepoznaje otkriva početke religije te opisuje osnovna obilježja svjetskih religija.</p> <p>Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Problemi s tehnologijom. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Kopiranje materijala za nastavu (nepoznato). Obvezna kupovina novih i većih Starih i Novih zavjeta (nepoznato).

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Prepoznati i objasniti pravo značenje slobode u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga.</p> <p>Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o Mojsiju, Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja.</p> <p>Objasniti dvoznačnost, hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve.</p> <p>Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnima i ugroženima.</p> <p>Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Ignjatić
Ciljna skupina učenika:	6. razredi
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p>

	<p>Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima.</p> <p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Otkriti i prepoznati kroz vjeru vlastito dostojanstvo, vrijednost vlastitog sebe.</p> <p>Prepoznati kršćansku sliku čovjeka kao vrednotu suvremenog društva.</p> <p>Opisati proročko poslanje i poruku.</p> <p>Objasniti što je grijeh i koje su njegove posljedice.</p> <p>Upoznati značenje ekumenizma i ekumenskog zalaganja.</p> <p>Upoznati značenja i sastavnice Kristove Crkve.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Toni Vukadin
Ciljna skupina učenika:	7. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih	Preopterećenost učenika. Problemi s tehnologijom. Upoznati učenike

prevladati:	sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Kopiranje materijala za nastavu (nepoznato).

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Katoličkog vjeronauka za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Prepoznati i objasniti pravo značenje adolescencije u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga. Prepoznati u susretu s biblijskim tekstovima o religiji, prepoznati Boga kao našeg Spasitelja i Osloboditelja. Objasniti odnos između znanosti i religije. Objasniti pojmove ateizma i reinkarnacije. Prepoznati, u susretu s Isusom, tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima, grešnim i ugroženima. Prepoznati stav kršćanskog nauka o stvaranju svijeta. Upoznati važnost kršćanske povijesti hrvatskog naroda. Postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće. Prepoznati važnost sakramenta Duha Svetoga kao vodilju kroz vlastiti život.
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Ignjatić
Ciljna skupina učenika:	8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima i izazovima kroz pubertet/vrijeme odrastanja. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu te analizira znanost i religiju kao poveznicu. Učenik otkriva sadržaje o nastanku svijeta povezujući sa današnjim svijetom. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Učenik objašnjava i navodi važne događaje u kršćanskoj povijesti hrvatskog naroda. Učenik otkriva sakrament svete Potvrde i važnost djelovanja Duha Svetoga kroz darove Duha Svetoga.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika. Upoznati učenike sa sadržajem učenja i načinima, postupcima i elementima vrednovanja.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

2. 2. Islamski vjeronauk

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Islamskog vjeronauka – kombinirana skupina 1. - 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljemu razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.
Nositelj(i) aktivnosti:	Melisa Arslani
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. - 8. razreda (kombinirana skupina)
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Razviti osjećaj odgovornosti.</p> <p>Praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja.</p> <p>Propise vjere primijeniti u svakodnevnom životu.</p> <p>Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana.</p> <p>Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva.</p> <p>Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).</p>
Način realizacije aktivnosti:	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava (ukoliko se ukaže potreba za tim).
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Islamski vjeronauk korelira s nastavnim predmetima iz društveno - humanističkog područja, posebice katoličkim vjeronaukom, prirodom i društvom, poviješću, geografijom i međupredmetnim područjima Građanskog odgoja.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
Način vrednovanja:	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
Troškovnik:	Papir za kopiranje, hamer papir za zajedničke plakate.

2. 3. Njemački jezik

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Njemačkog jezika za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama. Osposobljavanje učenika za usvajanje temeljnih jezičnih kompetencija i samostalno služenje osnovnim jezičnim vještinama na stranom jeziku: slušanje, čitanje, pisanje i govor na osnovnoj razini. Motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika te ukazivanje na svrhu učenja stranog jezika. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja. Razvijanje kreativnosti putem igre, crteža, pjesme...
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika od 4. do 8.razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela - učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice - učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice - učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu - učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom - učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama - učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje - učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika - učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nerazumijevanje sadržaja jer se učenici po prvi puta susreću s njemačkim jezikom i preopterećenost obvezama pa je učenicima nastavu potrebno učiniti zanimljivom i privlačnom.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZO i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Njemačkog jezika za 5. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Motivacija učenika za daljnje učenje njemačkog jezika.</p> <p>Produbiti i proširiti tematske sadržaje te osposobiti učenike za usvajanje temeljnih jezičnih kompetencija i samostalno služenje osnovnim jezičnim vještinama na stranom jeziku: slušanje, čitanje, pisanje i govor na osnovnoj razini.</p> <p>Proširivanje znanja njemačkog jezika (vokabular, jezične strukture) te razvoj komunikacije putem aktivne uporabe u svakodnevnim situacijama.</p> <p>Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja.</p> <p>Razvijanje kreativnosti, tolerancije prema novom i drugačijem.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 4. razreda.
Odgajno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše kratke i jednostavne rečenice - učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku - učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira - učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje - učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom - učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Primjena IKT-a</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZO i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Njemačkog jezika za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Produbiti i proširiti jezične sadržaje (vokabular, jezične strukture) i osposobiti učenike za samostalno razumijevanje, usmeno i pismeno izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija te razvijanje tolerancije i vještine međukulturalnog djelovanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 5. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove - učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma - učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije - učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima - učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZO i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Njemačkog jezika 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Produbiti i proširiti jezične sadržaje (vokabular, jezične strukture) i osposobiti učenike za samostalno razumijevanje, usmeno i pismeno izražavanje i iskazivanje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija te

	razvijanje tolerancije prema drugačijem i novom te vještine međukulturalnog djelovanja. Razvijanje vještina komuniciranja, timskoga rada, interkulturalnih te interpersonalnih kompetencija učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 6. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove - učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove - učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života - učenik opisuje konkretne primjere međukulturalnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja - u međukulturalnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju - učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika - učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZO i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Njemačkog jezika 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Produbiti i proširiti jezične sadržaje (vokabular, jezične strukture) i osposobiti učenike za samostalno razumijevanje, usmeno i pismeno izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija te razvijanje tolerancije i vještine međukulturalnog djelovanja. Razvijanje vještina komuniciranja, timskoga rada, interkulturalnih i interpersonalnih kompetencija učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda s posebnim interesima za učenje njemačkog jezika te koji su uspješno svladali gradivo 7. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju

	<ul style="list-style-type: none"> - učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove - učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše kratke i jednostavne tekstove - učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života - učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama - učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti - učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika - učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<ul style="list-style-type: none"> -Osobni i socijalni razvoj -Primjena IKT-a -Učiti kako učiti -Zdravlje -Održivi razvoj -Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika obvezama te ispunjenje očekivanja roditelja i učenika pa je stoga potrebno nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom. Podizati motivaciju učenika i ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.
Način vrednovanja:	Postignuća učenika se prate i vrednuju opisnim i brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova, samovrednovanje.
Troškovnik:	Izborni program je financiran od strane MZO i nema dodatnih troškova u izvođenju nastave.

2. 4. Informatika

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Informatike za 1. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Matijević, Gabrijela Sentić Baričevac
Ciljna skupina učenika:	1. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.</p> <p>Formiranje skupina učenika iz različitih smjena može se prevladati preraspodjelom učenika ili formiranjem više skupina.</p>
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Informatike za 2. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Matijević, Gabrijela Sentić Baričević
Ciljna skupina učenika:	2. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.</p> <p>Formiranje skupina učenika iz različitih smjena može se prevladati preraspodjelom učenika ili formiranjem više skupina.</p>
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Informatike za 3. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović, Marina Matijević
Ciljna skupina učenika:	3. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.</p> <p>Formiranje skupina učenika iz različitih smjena može se prevladati preraspodjelom učenika ili formiranjem više skupina.</p>
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Informatike za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Matijević, Gabrijela Sentić Baričevac
Ciljna skupina učenika:	4. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.</p> <p>Formiranje skupina učenika iz različitih smjena može se prevladati preraspodjelom učenika ili formiranjem više skupina.</p>
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi
-------------	----------------------------------

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Informatike za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina učenika:	7. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p>

	D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije aktivnosti:	Kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZBORNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Izborna nastava Informatike za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina učenika:	8. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

	<p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
Način realizacije aktivnosti:	Kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Pismeno, usmeno i praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

3. Dodatna nastava

3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava hrvatskog jezika za 1. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Učenicima koji pokazuju interes za sadržaje predmeta Hrvatski jezik ponuditi dodatno usavršavanje i istraživanje svojih jezičnih mogućnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Ivana Mrkić, Magdalena Maglić, Željka Šamec, Klara Lončarić, Maca Starčević
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
Odgovorno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad Rad u skupinama
Vremenski okvir:	1 školski sat u 2 tjedna
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje

Troškovnik:	troškovi potrošnog materijala
-------------	-------------------------------

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava hrvatskog jezika za 2. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati kod učenika jezični izraz govorenjem, pripovijedanje, čitanjem i pisanjem. Bogatiti rječnik. Dodatno usavršavati jezične mogućnosti učenika koji pokazuju pojačani interes za sadržaje Hrvatskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Danijela Delić, Gabrijela Capan, Lorena Božičević i Suzana Krauz
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika.
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad Rad u skupinama
Vremenski okvir:	1 školski sat u 2 tjedna
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim i drugim sadržajima. Prevladavaju se igrolikim aktivnostima, rješavanjem manjeg broja zadataka i čestom izmjenom aktivnosti.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava hrvatskog jezika za 3. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati jezični izraz čitanjem, pripovijedanjem i pisanjem. Bogatiti rječnik. Vježbati manipulaciju imenicama, glagolima i pridjevima te prepoznavanje tih vrsta riječi u govoru i pisanom tekstu. učeničko znanje o rečenicama i primjeni pravila o pisanju rečeničnih znakova, velikog slova i negacije uz glagol podizati na višu razinu. Unapređivati vještinu samostalnog pisanog izražavanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	

	Jasenka Savić, Valentina Karagić, Sandra Marinić, Zdravko Pašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Čitanje tekstova primjerenih dobi i interesima učenika.</p> <p>Izdvajanjem jezičnih primjera u poznatim tekstovima. Manipulacija jezičnim sadržajima.</p> <p>Vježbe prepoznavanja i primjene imenica, glagola i pridjeva u rečenici.</p> <p>Vježbe usmenog i pisanog izražavanja u opisu i pripovijedanju.</p>
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Gubitak interesa – koristiti više igrolikih aktivnosti (rebusi, križaljke, jezične igre) u motivacijskom dijelu sata i tijekom uvježbavanja
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala. Korištenje razrednog računala i projektora.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dotatna nastava hrvatskoga jezika za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Razvijati jezični izraz čitanjem, pripovijedanjem i stvaralačkim pisanjem. Bogatiti rječnik čitanjem i interpretacijom poetskih i proznih.</p> <p>Vježbati manipulaciju imenicama, glagolima i pridjevima te prepoznavanje tih vrsta riječi u govoru i pisanom tekstu.</p> <p>Bogatiti učeničko znanje o rečenicama i primjeni pravila o pisanju rečeničnih znakova, velikog slova i negacije uz glagol te stečeno znanje podizati na višu razinu.</p> <p>Unapređivati vještinu samostalnog pisanog izražavanja.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Dalia Pašić, Lidija Novak-Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Vedrana Čvek Tomić

Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda koji pokazuju interes i imaju natprosječno znanje na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3.Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Čitanje tekstova primjerenih dobi i interesima učenika.</p> <p>Izdvajanje jezičnih primjera u poznatim tekstovima. Manipulacija jezičnim sadržajima.</p> <p>Vježbe prepoznavanja i primjene imenica, glagola i pridjeva u rečenici.</p> <p>Vježbe usmenog i pisanog izražavanja u opisu i pripovijedanju.</p> <p>Vježbe stvaralačkog pripovijedanja i pisanja.</p>
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Gubitak interesa – koristiti više igrolikih aktivnosti (rebusi, križaljke, jezične igre) u motivacijskom dijelu sata i tijekom uvježbavanja
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala. Korištenje razrednog računala i projektor.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava matematike za 1. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike.</p> <p>Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Ivana Mrkić, Magdalena Maglić, Željka Šamec, Klara Lončarić, Maca Starčević
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvog razreda koji pokazuju natprosječno znanje na redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i

	<p>nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p>
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nastava na daljinu – koristiti digitalne platforme za zabavno učenje matematike, slati učenicima materijale za rješavanje Organizacijski problemi. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava matematike za 2. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Produbiti znanje matematike i sposobnosti stečene na redovnoj nastavi. Razvijati matematičko mišljenje i logično zaključivanje te interes za matematiku.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Danijela Delić, Gabrijela Capan, Lorena Božičević i Suzana Krauz
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugog razreda koji pokazuju natprosječno znanje na redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka.
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

	<p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Održivi razvoj</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Održavanje interesa učenika</p> <p>Izmjenom različitih oblika rada</p> <p>Uvođenjem igrolikih aktivnosti</p>
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava matematike za 3. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike.</p> <p>Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenka Savić, Valentina Karagić, Sandra Marinić, Zdravko Pašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda koji pokazuju natprosječno znanje na redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>MAT OŠ A.3.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Učenik dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Učenik pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Učenik izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>

	<p>MAT OŠ B.3.1. Učenik rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Učenik opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Učenik se služi šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Učenik određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Učenik se služi različitim prikazima podataka.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava matematike za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi matematike. Poticati razvoj matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja te interes za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Dalia Pašić, Lidija Novak-Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Vedrana Čvek Tomić
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda koji pokazuju natprosječno znanje na redovnoj nastavi matematike, imaju pojačan interes te razvijene sposobnosti za rješavanje zahtjevnijih matematičkih zadataka
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.4.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Učenik pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Učenik pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Učenik određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Učenik određuje i crta kut.

	<p>MAT OŠ C.4.2. Učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Učenik opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Učenik crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Učenik povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Učenik uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Učenik provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Učenik opisuje vjerojatnost događaja.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje nestandardnih matematičkih zadataka, matematičke igre, kvizovi znanja, matematička natjecanja
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava hrvatskog jezika za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Proširivati znanja koja su stečena na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika; upoznavati bogatstvo hrvatskoga jezika; njegovati ljubav prema hrvatskom jeziku; stjecati svijest o potrebi neprekidnoga učenja hrvatskoga jezika i stalnoj obvezi čuvanja čistoće hrvatskoga jezika, hrvatskoga pravogovora i hrvatskoga pravopisi-sa; osposobljavati učenike za suvremenu govornu i pisanu komunikaciju; stjecati dodatna ili posebna znanja iz hrvatskoga jezika u skladu s interesima i mogućnostima učenika; sustavno pripremati učenike za natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika; redovito sudjelovati u školskim projektima.
Nositelj(i) aktivnosti:	Melita Krstanović
Ciljna skupina učenika:	Zainteresirani učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik istražuje i uči hrvatski jezik s pomoću dodatne literature, pravopisa i gramatike - učenik usvaja temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjuje u svakodnevnom životu - učenik razvija pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku - učenik razvija svijest o vlastitome pravopisnom znanju. - učenik stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja - učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima - učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest - učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima - učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest - učenik samostalno raščlanjuje rečenice i uviđa pogreške - učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema - učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju

Način realizacije aktivnosti:	Nastava se održava u učionici prema rasporedu
Vremenski okvir:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne očekuju se problemi.
Način vrednovanja:	Redovita provjera učeničkog znanja; samovrednovanje uspjeha; provjera pravilne uporabe hrvatskoga standardnog jezika u suvremenoj govornoj i pisanoj komunikaciji; sudjelovanje na natjecanjima; sudjelovanje u školskim projektima.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava matematike za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Proširivati matematičko znanje. Pripremati učenike za natjecanja. Razvijati interes učenika za matematiku.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić , prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. a, b, c razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - razvija samostalnost u radu - razvija interes za usvajanje novog nastavnog sadržaja - usvaja nove vještine - razvija natjecateljski duh i upornost - razvija pozitivan stav o matematici
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje složenijih zadataka, zadataka s prošlih natjecanja, rješavanje matematičkih problema, rebusa, magičnih kvadrata, matematičkih križaljki, logičkih zadataka, zabavnih zadataka i geom. Zadataka.
Vremenski okvir:	Tjedno, jedan školski sat
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	- nema očekivanih problema
Način vrednovanja:	Samovrednovanje učenika i međusobno vrednovanje učenika i učitelja (ankete), rezultati učenika s natjecanja.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja zadataka.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava matematike za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Proširivati matematička znanja.</p> <p>Potaknuti znatiželju i interes za razvoj logičkih vještina i izražavanje u pisanom i usmenom obliku.</p> <p>Usvojiti metode matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u rješavanju problema.</p> <p>Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora.</p> <p>Razvijati timski rada i natjecateljski duh.</p> <p>Sustavno pripremati učenike za natjecanje uz kontinuirano praćenje i unapređivanje usvojenog znanja i matematičkih vještina.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Čoklec, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici sedmih razreda koji uspješno svladavaju redovne nastavne sadržaje te ih žele produbiti i proširiti zahtjevnijim nastavnim sadržajima.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik računa postotak i primjenjuje postotni račun - učenik opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja - učenik primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva - učenik primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva - učenik primjenjuje računanje s racionalnim brojevima - učenik računa s algebarskim izrazima u Q. - učenik rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - učenik primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost - učenik primjenjuje linearnu ovisnost - učenik crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva - učenik crta, zbraja i oduzima vektore - učenik translacija skupove točaka u ravnini - učenik pridružuje točke pravca racionalnim brojevima - učenik u koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima - učenik odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta - učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova - učenik odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice - učenik organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje zadataka individualno, rješavanje zadataka u paru ili skupini (suradničko učenje).
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Organizacijski problemi.</p> <p>Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.</p>
Način vrednovanja:	<p>Kontinuirano usmeno i opisno praćenje postignuća.</p> <p>Samovrednovanje učenika.</p> <p>Vrednovanje u sklopu provedbe i sudjelovanje na natjecanjima.</p>
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava engleskog jezika za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika sedmih razreda.
Nositelj(i) aktivnosti:	Dijana Gržan Kalac, prof., Ružica Borovec, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemlja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Međupredmetne teme povezane s dodatnom nastavom engleskog jezika:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problem: neredovitost i nedostatak motivacije.</p> <p>Rješenje: usmjeravati na uspjeh i motivirati učenike.</p>
Način vrednovanja:	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava engleskog jezika za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Proširivanje sadržaja redovne nastave, utvrđivanje gramatike, razvoj sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku kroz stvaralački rad i igre, poticanje istraživačkog duha i smisla za timski rad kroz manje projekte, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja i razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja engleskog govornog područja. Povećati kompetencije nadarenih učenika osmih razreda. Priprema za natjecanja iz engleskog jezika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Suzana Dolanjski, Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati preko nastave u školi i istraživačkog rada izvan škole; tjedne aktivnosti će se odvijati u skupini ili u parovima.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: neredovitost i nedostatak motivacije. Rješenje: usmjeravati na uspjeh i motivirati učenike.
Način vrednovanja:	Učeničko znanje će se vrednovati redovitim praćenjem učenika, njegovih sposobnosti, vještina, sudjelovanjem i zalaganjem u timskom radu i u malim projektima.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava informatike za 5. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Produblјivanje znanja. Primjena znanja i vještina iz informatike.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina učenika:	5. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke A.5.3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka

	<p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške</p> <p>C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava</p> <p>C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju</p> <p>D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p> <p>D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja</p>
Način realizacije aktivnosti:	Kabinet informatike, učionica
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./25.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.
Način vrednovanja:	Samovrednovanje vlastitih postignuća i sudjelovanje na natjecanjima u školi i izvan škole
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava povijesti za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati interes za povijest, prošiti znanja iz hrvatske i europske povijesti iz razdoblja srednjeg i ranog novog vijeka. Razvijati logičko razmišljanje i uočavanje uzročno-posljedičnih veza
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Mažar
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine i kompetencije važne za povijest - steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite povijesne izvore - razvijati logično razmišljanje - analizirati društva i države u razdoblju srednjeg i novog vijeka u Europi <p>POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku</p> <p>POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka</p>
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja, izrada prezentacija i plakata, različiti edukativni materijali

Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem i razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošenog materijala

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava povijesti za 5. i 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje povijesti kao znanosti, proširenje znanja povijesnih sadržaja i primjena korisnih znanja iz predmeta Povijesti u svakodnevnom životu. Učenici razumiju razdoblja i društva koja proučavaju uključujući važne događaje, pojedine procese, pojave, kao i značajna obilježja povijesnih razdoblja društva koje proučavaju. Učenici oblikuju istraživačka pitanja u svrhu aktivnog učenja koje proizlazi iz povijesnih sadržaja te argumentirano raspravljaju uz prihvaćanje različitih utemeljenih stajališta. Učenici razumiju važnost očuvanja zavičajne, nacionalne i svjetske kulturne, povijesne i duhovne baštine.
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenka Cindrić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. i 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici objašnjavaju dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starom vijeku - učenici obrazlažu važnost širenja izuma i tehnologija u prapovijesti i starome vijeku - učenici objašnjavaju obilježja religija u civilizacijama i kulturama starog svijeta - učenici analiziraju dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću - učenici analiziraju prosvjećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva - učenici analiziraju utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća - učenici analiziraju važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća - učenici analiziraju ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća
Način realizacije aktivnosti:	Pripreme i sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti (školsko, županijsko, državno natjecanje - ovisno o plasmanu učenika), posjet izložbama, različitim institucijama, obilazak grada i gradskih spomenika
Vremenski okvir:	70 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave
Način vrednovanja:	Praćenje učenikovih interesa, motivacije, postignuća i uspjeha te davanje povratnih informacija učeniku (formativno vrednovanje).

	Razgovor s učenicima; uspjeh na školskom, županijskom ili državnom natjecanju.
Troškovnik:	Fotokopiranje materijala, dodatni primjerci udžbenika, priručnika i sl.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava njemačkog jezika za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Uključivati u rad učenike koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje, koji imaju povećani interes za jezik, širenje vokabulara i gramatike, priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	prof. Ana Ašperger
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - čenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju - učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove - učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji - učenik piše kratke i jednostavne tekstove - učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života - učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama - učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti - učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika - učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
Način realizacije aktivnosti:	Nastava u školi, izvan redovne nastave, uglavnom u suprotnoj smjeni.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati godišnje)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Primjena IKT-a Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza. Moguće rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.
Način vrednovanja:	Opisnim praćenjem bilježe se učeničke sposobnosti, postignuća i interesi, samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje učenika.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava povijesti za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati interes za povijest, prošiti znanja iz hrvatske i svjetske povijesti 20. i 21. stoljeća. Razvijati logičko razmišljanje i uočavanje uzročno-posljedičnih veza
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Mažar
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine i kompetencije važne za povijest - steći potpuniji uvid u povijesne događaje proučavajući različite povijesne izvore - razvijati logično razmišljanje - analizirati gospodarsku aktivnost i sustave pojedinih država tijekom 20.st. - analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život ljudi

	<p>u 20. i 21. st.</p> <p>- razviti vrijednosti koje su temelj demokratskog društva</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Dodatni zadatci za provjeru znanja, izrada prezentacija i plakata, različiti edukativni materijali
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi prilikom održavanja dodatne nastave
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem i razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošenog materijala.

DODATNA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dodatna nastava fizike za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema. Pripremiti učenike za natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Branimir Milačić
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda s povećanim interesom za fiziku. Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu.
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik na najvišoj razini uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari • učenik analizira međudjelovanje tijela i primjenjuje koncept sile • učenik analizira uvjete ravnoteže tijela, zakonitost poluge i utjecaj tlaka • učenik povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije • učenik objašnjava agregatna stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe • učenik povezuje promjenu volumena tijela s promjenom temperature • učenik analizira učinke električne struje i magnetizma, analizira električnu struju, napon i električni otpor • učenik primjenjuje koncepte rada i snage električne struje

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik analizira gibanje tijela po pravcu i povezanost promjene brzine, sile i mase tijela • učenik analizira pojavu titranja i prijenos energije valom • učenik analizira rasprostiranje, odbijanje i lom svjetlosti • učenik je sposoban samostalno provoditi eksperimentalne pokuse, pratiti i dokumentirati prikupljene podatke, učinkovito upravljati instrumentima i opremom, analizirati i interpretirati podatke koristeći odgovarajuću teoriju te tražiti dodatne informacije za izvođenje pokusa
Način realizacije aktivnosti:	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka, kutija za pokuse)
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Organizacijski problemi. Fleksibilnost u kreiranju rasporeda održavanja dodatne nastave.
Način vrednovanja:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

4. Dopunska nastava

4. 1. Dopunska nastava – razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava hrvatskog jezika za 1. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pomoć učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice: Klara Lončarić, Magdalena Maglić, Ivana Mrkić, Maca Starčević, Željka Šamec
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Način realizacije aktivnosti:	Razradit će se točno određene vježbe svakome učeniku s obzirom na potrebe i vještine koje valja razvijati tj. individualizirati pristup u skladu s potrebama koji će uz navedeno: ✓ podržavati, poticati i pratiti učenikov napredak ✓ omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada teorijskim i praktičnim dijelom gradiva
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
Povezanost s međupredmetnim temama:	✓ Osobni i socijalni razvoj ✓ Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	✓ Problem: preopterećenost učenika ✓ Rješenje: prilagoditi opterećenje
Način vrednovanja:	✓ Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka ✓ Ocjenjivanje na redovnoj nastavi
Troškovnik:	✓ Financijska sredstva - nastavni listići ✓ Sve radne materijale za rad osmislić će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava hrvatskog jezika za 2. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pomoć učenicima pri svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave – Danijela Delić, Gabrijela Capan, Lorena Božičević i Suzana Krauz
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu. OŠ HJ A.2.3. Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura u skladu s temom. OŠ HJ A.2.4. Učenik čita s razumijevanjem kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik piše rukopisna slova, riječi, rečenice i tekst

	vođenim pisanjem i primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnom razvoju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita s razumijevanjem književni tekst i razlikuje književne vrste prema obliku i sadržaju.
Način realizacije aktivnosti:	Razradit će se točno određene vježbe svakome učeniku s obzirom na potrebe i vještine koje valja razvijati tj. individualizirati pristup u skladu s potrebama koji će uz navedeno: ✓ podržavati, poticati i pratiti učenikov napredak ✓ omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada teorijskim i praktičnim dijelom gradiva
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan
Povezanost međupredmetnim temama:	✓ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema ✓ uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ✓ uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. ✓ uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ✓ uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	✓ Problem: preopterećenost učenika ✓ Rješenje: prilagoditi opterećenje
Način vrednovanja:	✓ Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka ✓ Ocjenjivanje na redovnoj nastavi
Troškovnik:	✓ Financijska sredstva - nastavni listići ✓ Sve radne materijale za rad osmislit će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava hrvatskog jezika za 3. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati jezični izraz čitanjem, pripovijedanjem i pisanjem. Vježbati manipulaciju imenicama, glagolima i pridjevima te prepoznavanje tih vrsta riječi u govoru i pisanom tekstu. Utvrđivati učeničko znanje o rečenicama i primjeni pravila o pisanju rečeničnih znakova, velikog slova i negacije uz glagol. Unapređivati vještinu pisanja riječi s glasovima č, ć, đ, dž te glasovnim skupinama ije i je.
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenka Savić, Valentina Karagić, Sandra Marinić, Zdravko Pašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda koji imaju teškoća u savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i

	<p>pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Čitanje tekstova primjerenih dobi i interesima učenika.</p> <p>Izdvajanjem jezičnih primjera u poznatim tekstovima.</p> <p>Vježbe prepoznavanja i primjene imenica, glagola i pridjeva u rečenici.</p> <p>Vježbe primjene pravopisnih pravila.</p> <p>Vježbe usmenog i pisanog izražavanja u opisu i pripovijedanju.</p>
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Prelazak na nastavu na daljinu – prevladati nastavom putem zoom aplikacije i korištenjem platformi za učenje na daljinu (e-sfera)</p> <p>Gubitak interesa – koristiti više igrolikih aktivnosti (rebusi, križaljke, jezične igre) u motivacijskom dijelu sata i tijekom uvježbavanja</p>
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	<p>Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala.</p> <p>Korištenje razrednog računala i projektora.</p>

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava hrvatskog jezika za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Razvijati jezični izraz čitanjem, pripovijedanjem i pisanjem.</p> <p>Vježbati manipulaciju imenicama, glagolima i pridjevima te prepoznavanje tih vrsta riječi u govoru i pisanom tekstu.</p> <p>Utvrđivati učeničko znanje o rečenicama i primjeni pravila o pisanju rečeničnih znakova, velikog slova i negacije uz glagol.</p> <p>Unapređivati vještinu pisanja riječi s glasovima č, ć, đ, dž te glasovnim skupinama ije i je.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Dalia Pašić, Lidija Novak-Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Vedrana Čvek Tomić
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda koji imaju teškoća u savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2.Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3.Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4.Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5.Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i</p>

	<p>hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3.Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Čitanje tekstova primjerenih dobi i interesima učenika.</p> <p>Izdvajanjem jezičnih primjera u poznatim tekstovima.</p> <p>Vježbe prepoznavanja i primjene imenica, glagola i pridjeva u rečenici.</p> <p>Vježbe primjene pravopisnih pravila.</p> <p>Vježbe usmenog i pisanog izražavanja u opisu i pripovijedanju.</p>
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Gubitak interesa i umor – koristiti više igrolikih aktivnosti (rebusi, križaljke, jezične igre) u motivacijskom dijelu sata i tijekom uvježbavanja
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala. Korištenje razrednog računala i projektora.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 1. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pružiti pomoć učenicima pri savladavanju predviđenih nastavnih sadržaja. Jačati samopouzdanje učenika. Razvijati radne navike i samostalnost u rješavanju zadataka.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice 1. razreda: Klara Lončarić, Maca Starčević, Željka Šamec, Magdalena Maglić i Ivana Mrkić.
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška pri savladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
Način realizacije aktivnosti:	- individualizirani pristup u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika; pisanje; čitanje, rješavanje zadataka

	- vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine.
Povezanost međupredmetnim temama:	s Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka.
Troškovnik:	Fotokopirni papir i fotokopiranje radnih materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 2. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pomoć u učenju učenicima koji ne prate kurikulum predmeta s očekivanom razinom odgojno-obrazovnih ishoda.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Danijela Delić, Gabrijela Capan, Lorena Božičević i Suzana Krauz
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
Način realizacije aktivnosti:	Individualizirani pristup u skladu s potrebama svakog pojedinog učenika; pisanje; čitanje, rješavanje zadataka. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
Povezanost međupredmetnim temama:	s Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

	<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problem: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: prilagoditi opterećenje.</p>
Način vrednovanja:	<p>Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka.</p> <p>Ocjenjivanje na redovnoj nastavi.</p>

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 3. razred</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Pružiti učenicima pomoć pri svladavanju predviđenog nastavnog gradiva.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno rješavanje i razumijevanje matematičkih zadataka.</p> <p>Jačati samopouzdanja učenika i poticati razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće.</p> <p>Razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje, povezivanje, brzinu računanja.</p> <p>Poticati interes, upornost, samostalnost i točnost u radu.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenka Savić, Valentina Karagić, Sandra Marinić, Zdravko Pašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška pri savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz matematike
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>MAT OŠ A.3.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Učenik dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Učenik pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Učenik izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Učenik primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Učenik rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Učenik opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Učenik se služi šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Učenik određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Učenik se služi različitim prikazima podataka.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje individualiziranih matematičkih zadataka, rješavanje zadataka kroz igru te pomoću konkretnog materijala
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih	Nastava na daljinu – koristiti digitalne platforme za zabavno učenje

prevladati:	matematike, slati učenicima materijale za rješavanje. Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva. Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti.
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje – praćenje napretka, aktivnosti i zalaganja učenika.
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 4. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pružiti učenicima pomoć pri svladavanju predviđenog nastavnog gradiva. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje i razumijevanje matematičkih zadataka. Jačati samopouzdanja učenika i poticati razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. Razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje, povezivanje, brzinu računanja. Poticati interes, upornost, samostalnost i točnost u radu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice razredne nastave: Dalia Pašić, Lidija Novak-Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić i Vedrana Čvek Tomić
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška pri savladavanju predviđenog nastavnog gradiva iz matematike
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.4.1. Učenik se služi prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Učenik pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Učenik pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Učenik određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Učenik određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Učenik razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Učenik opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Učenik crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Učenik povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Učenik procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Učenik uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Učenik provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Učenik opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije aktivnosti:	Rješavanje individualiziranih matematičkih zadataka, rješavanje zadataka kroz igru te pomoću konkretnog materijala
Vremenski okvir:	Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, ukupno 18 sati godišnje
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pad interesa i motivacije – osmisliti kreativne i zabavne aktivnosti koje nenametljivo dovode do ostvarenja ciljeva

	Preopterećenost učenika - prilagoditi opterećenje, odabrati zanimljive, prilagođene, a povremeno i opuštajuće aktivnosti
Način vrednovanja:	Formativno - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje – praćenje napretka, aktivnosti i zalaganja učenika
Troškovnik:	Troškovi papira i umnažanja radnih materijala

4.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika za 5. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Uvježbavati i utvrđivati nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika koji učenicima zadaju poteškoće (u skladu s načelom individualizacije); usmjeravati učenike u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem.
Nositelji aktivnosti:	Antonija Špehar, prof.; dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina učenika:	5. a, 5. b, 5. c, 5. d
Odgovorno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava će se održavati u učionici prema rasporedu. Naglasak je na individualiziranom pristupu svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, a posebice se radi s učenicima koji se školuju po prilagođenom programu.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu, nemotiviranost učenika. Poticati učenike na redoviti rad.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovog napredovanja, raščlambom učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem te razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	- pomoći učenicima koji imaju teškoća u razumijevanju i svladavanju gradiva - pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina učenicima koji su iz objektivnih razloga (poput bolesti i sl.) izostali s redovne nastave - individualni rad s učenicima koji se školuju po redovitom individualiziranom pristupu i po redovitom prilagođenom programu - sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike, osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
Nositelj(i) aktivnosti:	Anita Kobas, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. a, b, c razreda

Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja prema nastavnom planu I programu, a prilagođen svakom učeniku po njegovim sposobnostima
Vremenski okvir:	- tijekom školske godine – svaki drugi tjedan 1 sat
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>uku B.2 1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ako učenik ne dolazi na dopunsku nastavu, zatražiti pomoć razrednice i stručne službe.
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> - opisne bilješke o napredovanju učenika, razgovor, samoprosudba i prosudba te samovrednovanje - zadaci objektivnoga tipa - dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika ne ocjenjuje se samostalno već su ocjene dio redovne nastave hrvatskoga jezika
Troškovnik:	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava hrvatskog jezika za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Uvježbavati i utvrđivati nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika koji učenicima zadaju poteškoće (u skladu s načelom individualizacije); usmjeravati učenike u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem.
Nositelj(i) aktivnosti:	Antonija Špehar, prof.; dr. sc. Mila Pandžić, prof.

Ciljna skupina učenika:	7. a, 7. b, 7. c, 7. d
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava će se održavati u učionici prema rasporedu. Naglasak je na individualiziranom pristupu svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, a posebice se radi s učenicima koji se školuju po prilagođenom programu.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu, nemotiviranost učenika. Poticati učenike na redoviti rad.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovog napredovanja, raščlambom učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem te razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Uvježbavati i utvrđivati nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika koji učenicima zadaju poteškoće (u skladu s načelom individualizaci-je); usmjeravati učenike u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika; uvježbavati vještinu čitanja i čitanja s razumijevanjem
Nositelj(i) aktivnosti:	Melita Krstanović
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda koji imaju teškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljачke tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
Način realizacije aktivnosti:	Nastava će se održavati u učionici prema rasporedu.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih	Neredovitost u dolascima na dopunsku nastavu, nemotiviranost

prevladati:	učenika. Treba poticati učenike na redoviti rad.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje se provodi sustavnim praćenjem učenikovog napredovanja, raščlambom učenikovih postignuća, samoprocjenom, suradničkim vrednovanjem te razgovorom o rezultatima rada i uspješnosti
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava engleskog jezika za 5. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Dijana Gržan Kalac, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Individualan rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Međupredmetne teme povezane s dopunskom nastavom engleskog jezika su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobni i socijalni razvoj • Učiti kako učiti • Zdravlje • Održivi razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problem: nemotiviranost učenika</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh</p>
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava engleskog jezika za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualan rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	1 sat tijekom nastave
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemotiviranost učenika Rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava engleskog jezika za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Dijana Gržan Kalac, prof., Ružica Borovec, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Individualan rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Međupredmetne teme povezane s dopunskom nastavom engleskog jezika su:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problem: nemotiviranost učenika</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i pohvaliti uspjeh</p>
Način vrednovanja:	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Troškovnik:	Troškovi računalnog ispisa materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava engleskog jezika za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Razvijati sposobnost čitanja, razumijevanja i komunikacijske vještine. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenik nije osvojio na redovnoj nastavi. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Suzana Dolanjski, Matea Brkiš
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad s učenikom, instruktivna pomoć učeniku u svladavanju nastavnih sadržaja
Vremenski okvir:	1 sat tijekom nastave godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: manjak motivacije, neredovitost u radu Rješenje: potaknuti učenike na rad i zainteresirati za predmet
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka nastave engleskog jezika tijekom šk. god. Vrednovanje zalažanja
Troškovnik:	Troškovi kopiranja materijala

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 5. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima koji teže savladavaju pojedine ili sve odgojno – obrazovne ishode propisane godišnjim izvedbenim kurikulumom matematike. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda koji u redovnoj nastavi matematike ne uspijevaju usvojiti pojedine ili sve odgojno – obrazovne ishode, učenici koji više izostaju s redovne nastave i kojima je potrebna pomoć u učenju te učenici koji žele poboljšati svoje znanje iz matematike i postići bolji rezultat.
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni pristup
Vremenski okvir:	1 sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025. godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: nemotiviranost učenika za rad, veliki broj zainteresiranih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave. Rješenje: kontinuirano poticati učenike na rad, povezati sadržaj sa svakodnevnim životom.
Način vrednovanja:	Kontinuirano individualno usmeno i opisno praćenje postignuća.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 6. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić, prof.
Ciljna skupina učenika:	6. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> - realizira navedene ciljeve - postiže zadovoljavajuću razinu znanja matematike - stječe sigurnost u radu i jača samopouzdanje - realizira obrazovne ishode po temama predviđenima Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad. Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi.
Vremenski okvir:	Tjedno, jedan školski sat
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	- problem: nemotiviranost učenika - rješenje: poticati napredovanje i uspjeh - problem : nedolasci na dopunsku - rješenje : suradnja s roditeljima i stručnom službom
Način vrednovanja:	Praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Opisno praćenje tijekom školske godine.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja zadataka.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 7. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima koji teže svladavaju pojedine ili sve odgojno-obrazovne ishode propisane godišnjim izvedbenim kurikulumom Matematike. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Čoklec, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici sedmih razreda koji imaju teškoća u savladavanju nastavnog gradiva iz Matematike
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik računa postotak i primjenjuje postotni račun - učenik opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja - učenik primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva - učenik primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva - učenik primjenjuje računanje s racionalnim brojevima - učenik računa s algebarskim izrazima u Q. - učenik rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - učenik primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost - učenik primjenjuje linearnu ovisnost - učenik crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva - učenik crta, zbraja i oduzima vektore - učenik pridružuje točke pravca racionalnim brojevima - učenik u koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima - učenik odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta

	- učenik računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova
Način realizacije aktivnosti:	Individualni pristup
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: nemotiviranost učenika za rad, veliki broj zainteresiranih učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave, učenici dolaze na dopunsku nastavu bez ikakvih pripremljenih pitanja. Rješenje: kontinuirano poticati učenike na rad, povezati sadržaj sa svakodnevnim životom, savjetovati učenike kako učiti, poboljšati suradnju s roditeljima učenika.
Način vrednovanja:	Kontinuirano individualno usmeno i opisno praćenje postignuća.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

DOPUNSKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dopunska nastava matematike za 8. razred</i>
Cilj aktivnosti:	Pomoći učenicima koji teže svladavaju pojedine ili sve odgojno-obrazovne ishode propisane godišnjim izvedbenim kurikulumom Matematike. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivana Herent
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda koji u redovnoj nastavi matematike ne uspijevaju usvojiti pojedine ili sve odgojno-obrazovne ishode, učenici koji podosta izostaju s redovne nastave i kojima je potrebna pomoć u učenju i učenici koji žele poboljšati svoje znanje iz matematike i postići bolji rezultat.
Odgojno-obrazovni ishodi:	MAT OŠ A.8.1. Računa korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa algebarskim izrazima u R . MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni pristup

Vremenski okvir:	2 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: velika nemotiviranost učenika za rad; veliki broj učenika kojima je nasušno potrebna dopunska nastava; neredovitost pohađanja dopunske nastave i potreba da se učenike neprestano podsjeća da redovito pohađaju dopunsku nastavu; učenici dolaze na dopunsku nastavu bez ikakvih pripremljenih pitanja, a i sami su svjesni da vrlo otežano savladavaju nastavne sadržaje te površno i nepotpuno pišu domaće zadaće Rješenje: kontinuirano poticati učenike na rad, povezati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, savjetovati kako učiti, poboljšati suradnju s roditeljima učenika.
Način vrednovanja:	Kontinuirano individualno usmeno i opisno praćenje postignuća.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

5. Izvanastavne aktivnosti

5.2. Izvanastavne aktivnosti – razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Mali kreativci</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Poticati samostalni rad te suradničke oblike rada. Razvijati sklonost praktičnom radu. Razvoj mašte i kreativnosti. Obilježiti prigodne datume tijekom nastavne godine.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivana Mrkić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1.a razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
Način realizacije aktivnosti:	Individualni rad, rad u skupini
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: poteškoće u nabavi potrebnih materijala. Rješenje: suradnja i uključivanje roditelja.
Način vrednovanja:	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Dramska skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Uspješno sudjelovati u skupnom dramskom izričaju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Magdalena Maglić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1.b razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Razvija svoje potencijale. Razvija komunikacijske kompetencije. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Prepoznaje i uvažava različitosti. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupinama, parovima i individualno.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. Pridonosi skupini. Razvija komunikacijske kompetencije. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Prepoznaje i uvažava različitosti.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Teže usvajanje recitatorskog teksta zbog neusvojene vještine čitanja tijekom prvog razreda. Učiteljica čita tekst na glas, a učenici ponavljaju za njom.
Način vrednovanja:	Vrednovanje i samoprocjena svakog učenika ponaosob.
Troškovnik:	Nema troškovnika.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Školski volonterski klub</i>
Cilj aktivnosti:	Učenici će usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj Potaknuti i ohrabriti učenike kao aktivne i odgovorne dionike lokalne zajednice kroz izgradnju školske volonterske zajednice, različite radionice te odgoj i obrazovanje za održivi razvoj. Učenik će aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima, a sukladno tome će sudjelovanje doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini. Potaknuti djelovanje škole kao mjesta odgoja za volontiranje, a pritom doprinijeti pozitivnim društvenim promjenama tijekom sudjelovanja i organizacije volonterskih aktivnosti. Promocija škole kao primjer dobre prakse organizatora volontiranja u lokalnoj zajednici. Povezati lokalne zajednice sa školom i organizacijama u zajedničku mrežu kako bi se poticale pozitivne društvene promjene u području volonterstva i održivog razvoja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Marina Matijević, Klara Lončarić
Ciljna skupina učenika:	1. - 4. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Građanski odgoj i obrazovanje A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.3.3. Promiče ljudska prava. B.1.2., B.2.2. , B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj

	<p>zajednici.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.1.3., A.2.3., A.3.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.1.2., B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4., B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, školsko dvorište, školski vrt Prigodne radionice za čišćenje okoliša škole, humanitarne akcije, sadnja cvijeća.
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost materijala i vremenske prilike; Pronaći moguću zamjenu za materijal ili jeftiniju zamjenu te promjena termina radionice.
Način vrednovanja:	Praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Likovna skupina
Cilj aktivnosti:	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba; Razvijanje sposobnosti i vještina glazbenog i likovnog stvaralaštva.
Nositelj(i) aktivnosti:	učiteljica Željka Šamec
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste

	<p>poticaja. Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) – iskustvo usmjerenog opažanja <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Učenik prepoznaje poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. Učenik prepoznaje osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Učenik prepoznaje i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku.</p>
Način realizacije aktivnosti:	individualan rad, rad u skupinama
Vremenski okvir:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Poduzetništvo</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>nezainteresiranost učenika za predviđeni sadržaj, nemogućnost provedbe istoga na planiran način, nedostatak potrebnog materijala,</p> <p>osiguranje finansijskih sredstava za kupnju pribora za rad</p>
Način vrednovanja:	prezentacija učeničkih radova na školskoj izložbi i školskim panoima
Troškovnik:	Sve radne materijale za rad osmislit će i prikupiti učiteljica uz neznatan trošak.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Dramska skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Kroz sustavno korištenje dramsko-pedagoških tehnika težiti će se razvijanju društvenih sposobnosti i vještina (socio-emocionalna inteligencija), govornog izražavanja, vještine javnog govorenja, kreativnosti, jačanju samopouzdanja i razvoju kritičkog mišljenja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Danijela Vrbotić
Ciljna skupina učenika:	2.razred
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema</p>

	obliku i sadržaju.
Način realizacije aktivnosti:	Igranje uloga/predočavanje likova, njihova govora, osjećaja, ponašanja i kretanja, uočavanje, tumačenje i stvaranje dramske radnje, osmišljavanje mogućih nastavaka dramske radnje, improvizacija dramskih situacija, pripovijedanje.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba interneta i komunikacijske tehnologije.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.
Način vrednovanja:	Nastupi na razrednim i školskim priredbama.
Troškovnik:	Troškovi za potrošni materijal.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Likovna skupina
Cilj aktivnosti:	-razvijati interes učenika za likovnu umjetnost -razvijati percepciju uočavanjem odnosa u prostoru -stjecati trajna i uporabljiva znanja,razvijati sposobnosti i vještine u likovnim izražavanju,odnosno vizualnoj komunikaciji -poticati i razvijati sposobnost primjene stečenih kompetencija u svakodnevnom životu -postići da učenik preispituje informacije ,uspoređuje ih,uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju -razvijati samopouzdanje i socijalne vještine kod učenika
Nositelj(i) aktivnosti:	Lorena Božičević
Ciljna skupina učenika:	-učenici 2. razreda PŠ Stupnik
Odgojno-obrazovni ishodi:	-likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje -demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u likovnom izražavanju -povezivati likovno i vizualno likovno djelo s osobnim djelovanjem,likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela -razvijati maštovitost,kreativnost,ustrajnost i urednost
Način realizacije aktivnosti:	-rad u učionici,prostoru u školi i u školskom dvorištu
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	-OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: -razvijati komunikacijske kompetencije -razvijati kulturni i nacionalni identitet,zajedništvo i pripadnost skupini UČITI KAKO UČITI: -razlikovati činjenice i mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE: -promicati razvoj školske kulture i demokratizaciju škole ZDRAVLJE: -prepoznavati i uvažavati različitosti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	/
Način vrednovanja:	-pratit ću napredovanje i postignuća učenika
Troškovnik:	-nabava potrošnog materijala

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Domaćinstvo</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijanje vještina i kreativnosti u domaćinstvu. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati samostalnost, odgovornost i aktivnost u radu. Doživljaj uspjeha i zadovoljstva nakon uspješno izvedenih radionica. Osposobljavati učenike da stečena znanja, vještine i navike koriste u svakodnevnom životu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Suzana Krauz, Dalia Pašić, Vedrana Čvek Tomić
Ciljna skupina učenika:	Zainteresirani učenici 2. J razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.</p> <p>Uvođenje učenika u neke praktične aktivnosti vezane uz obuvanje, odijevanje i brigu o higijeni odjeće i obuće; priprema jednostavnih i zdravih jela i napitaka; izrada predmeta od konca, gumba i vune.</p>
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Gubitak interesa – koristiti više igrolikih i praktičnih aktivnosti tijekom rada, izmjena aktivnosti (svakoga sata druga aktivnost i drugo područje rada).
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	<p>Za potrebe domaćinstva trebat će određene namirnice, alati, pribor i materijali.</p> <p>Dio će donositi učenici, dijelom će učiteljica koristiti svoje resurse.</p> <p>Po potrebi će se nadoknada troškova materijala tražiti od škole (u slučaju sudjelovanja na božićnom sajmu).</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Mali kreativci</i>
Cilj aktivnosti:	Razvoj osjetljivosti za estetski doživljaj i poštivanje vizualne umjetnosti. Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva.

	Razvoj mašte i kreativnosti. Poticanje suradništva. Razvoj estetskih i radnih sposobnosti. Razvijati dječju individualnost i oslobađati spontanost. Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole i kulturnom životu sredine.
Nositelj(i) aktivnosti:	Jasenka Savić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. a razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	- učenik će likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - učenik će prigodnim aktivnostima obilježavati značajne dane tijekom šk. godine - učenik će demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izričaju - učenik će istraživati likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka
Način realizacije aktivnosti:	Skupni rad učenika s učiteljicom
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u nabavi potrebnih materijala, financijski budžet. Rješenje: suradnja i uključivanje roditelja.
Način vrednovanja:	Samovrednovanje, sudjelovanje na školskim izložbama.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Recitatorska skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijanje literarnih sposobnosti, razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu. Razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze. Bogaćenje rječnika. Usvajanje izražajnog načina čitanja. Poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja. Razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja. Upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Karagić, Zdravko Pašić
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3.b razreda i učenici 3.razreda PŠ Stupnik
Odgovorno-obrazovni ishodi:	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
Način realizacije aktivnosti:	- rad u skupinama, rad u parovima, individualno - pronalaženje zanimljivih pjesama, čitanje, uvježbavanje, recitiranje - upoznavanje učenika s osnovama scenskog izražaja i poticanje na izražavanje u različitim scenskim aktivnostima
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba interneta i komunikacijske tehnologije ,Održivi razvoj, Poduzetništvo
Mogući problemi i kako ih	Problem: preopterećenost učenika.

prevladati:	Rješenje: prilagoditi opterećenje; odabir zanimljivih, prilagođenih i jednostavnih sadržaja.
Način vrednovanja:	Nastupi na razrednim, školskim i izvanškolskim priredbama.
Troškovnik:	Troškovi za potrošni materijal.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Ekološka skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Promicanje i usmjeravanje stavova, navika i aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u zaštiti i očuvanju prirode, usvajanje novih znanja iz područja ekologije.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Marinić
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećeg razreda PŠ Stupnik
Odgajno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi - učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba - učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja - učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života - učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih pojava u neposrednome okruženju - učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života I poštuje pravila uljudnog ophođenja - učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima - učenik razvija radne navike kroz brigu o školskom vrtu
Način realizacije aktivnosti:	Članovi skupine uređuju unutrašnjost škole (uređuju školske panoe), brinu o školskom okolišu, rade u školskom vrtu (sade biljke i brinu o njima), izrađuju ukrase od ekoloških i recikliranih materijala, prikupljaju i proučavaju materijale vezane uz važnije ekološke datume tijekom školske godine (izrađuju prigodne plakate), pomažu u pripremanju proizvoda za prodaje na sajmovima (punjenje vrećica lavandom i sl.)
Vremenski okvir:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj Zdravlje Poduzetništvo Uporaba IKT-a Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedovoljno razvijena svijest o važnosti vlastitog sudjelovanja u ekološkom djelovanju u vlastitom okolišu. Rješenje: Sistematično poticati učenike kroz razne aktivnosti na izgradnji osobne ekološke svijesti korisnosti.
Način vrednovanja:	Pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosima u očuvanju okoliša.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Mali istraživači</i>
Cilj aktivnosti:	Povezivati sadržaje nastave predmeta Prirode i društva sa svakodnevnim životom. Produbljivati i detaljnije analizirati prirodne, društvene i ostale utjecaje na život na Zemlji.
Nositelj(i) aktivnosti:	Maja Grgić
Ciljna skupina učenika:	učenici četvrtog razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
Način realizacije aktivnosti:	Rad u skupini Individualni rad Rad u paru
Vremenski okvir:	1 školski sat tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Informacijsko komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak potrebnog materijala i osiguranje financijskih sredstava za kupnju pribora za rad. Unaprijed planirati aktivnosti u skladu s mogućnostima.
Način vrednovanja:	Pratiti rad učenika individualno i u skupini, njihovu zainteresiranost i trud. Pratiti sudjelovanje u timskom radu.
Troškovnik:	Troškovi nabavke potrebnog materijala za rad.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Ekološka skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Usvojiti pozitivne stavove o zaštiti prirode; usvojiti nova znanja iz područja ekologije; razviti pozitivne ekološke navike prema zaštiti prirode
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice: Nikolina Hrvoj i Lidija Novak Tolić
Ciljna skupina učenika:	Učenici četvrtih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. - opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa - solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. - prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit

	<ul style="list-style-type: none"> - razvija sliku o sebi - upravlja emocijama i ponašanjem - razvija osobne potencijale - razvija radne navike
Način realizacije aktivnosti:	Članovi skupine uređuju unutrašnjost škole te njezin okoliš, obilježavaju dane vezane uz ekologiju (Dan planeta Zemlje, Dan zaštite močvara, Dan zdravlja, Dan jabuka, Dani kruha i sl.) prigodnim plakatima, izradom ukrasa različitim vrstama recikliranih materijala, sudjeluju u uređivanju razrednih i školskih panoa ,te su uključeni u akciju prikupljanja starog papira i plastičnih čepova.
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2024./2025. ,jednom tjedno,45 minuta
Povezanost međupredmetnim temama:	s Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj; Zdravlje; Poduzetništvo; Uporaba IKT-a, Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak vremena za izradu pojedinih projekata. Realizacija projekata tijekom više nastavnih sati.
Način vrednovanja:	Redovito pisano praćenje tijekom školske godine te usmena pohvala na kraju iste.
Troškovnik:	Sredstva za izradu plakate ,papiri u boji.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Marijini obroci</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje djece i roditelja s djelovanjem Marijinih obroka te omogućavanje organizacije raznih humanitarnih aktivnosti kroz koje djeca na kreativan i zanimljiv način pomažu gladnim vršnjacima koji daleko od nas nemaju jednake mogućnosti stjecanja obrazovanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivan Subašić
Ciljna skupina učenika:	1., 2.,3. ,4. razred
Odgovno-obrazovni ishodi:	Učenik izražava pozitivan odnos prema sebi, drugima i životu općenito. Učenik izražava pozitivan stav prema dijeljenju s drugima koji su u potrebi. Učenik prepoznaje i sebe i druge kao ljubljenu Božju djecu i međusobno kao braću i sestre u Kristu. Učenik prepoznaje vrijednost i izražava zahvalnost za činjenicu da ima redovito školovanje i osigurane obroke, te shvaća da to možemo omogućiti i onima koji to nemaju.
Način realizacije aktivnosti:	Prezentiranje djelovanja Marijinih obroka, komunikacija s roditeljima učenika, sudjelovanje učenika u humanitarnim akcijama Marijinih obroka
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost međupredmetnim temama:	s Teme katoličkog vjeronauka, poduzetništvo, održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Moguća suzdržanost i nepovjerenje prema humanitarnim akcijama koju se može prevladati prezentiranjem konkretnih rezultata humanitarnih akcija.
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje motiviranosti učenika i praćenje sudjelovanja učenika u humanitarnim akcijama.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Glazbena igraonica
Cilj aktivnosti:	Kroz igru omogućiti učenicima stjecanje vještina zajedničkog muziciranja i pjevanja te razvijati: <ul style="list-style-type: none"> - ljubav prema glazbenom izražavanju i pjevanju te osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja. - potrebe za izražavanjem i poticanje kreativnosti - senzibilitet za skupno muziciranje kroz različite žanrove. - sposobnosti i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja. Muziciranjem i pjevanjem učenicima se omogućava upoznavanje glazbenog izražavanja. Cjelokupni odgojno - obrazovni proces odvija se uz poštivanje osobnosti svakog učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Karlo Kurtalj
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	OŠ GK A.1.1., A.2.1., A.3.1., A.4.1. - Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.1.1., B.2.1., B.3.1., B.4.1. - Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.4., B.2.4, B.3.4, B.4.4 - Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK B.2.3., B.2.3., B.2.3., B.2.3. - Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.1.1., C.2.1., C.3.1., C.4.1. - Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Upoznavanje članova s organizacijom rada. Usvajanje tehničkih i umjetničkih pravila skupnog muziciranja kroz igru. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i na školskim priredbama. Tonsko snimanje uvježbanih glazbenih izvedbi.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Tehnički uvjeti (instrumenti i opremljenost učionice). Pokušati omogućiti instrumente iz privatnih kolekcija te izrađivanje istih.
Način vrednovanja:	Redovito vrednovanje sudjelovanja i zalaganja tijekom rada glazbene igraonice.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Biblijska skupina
Cilj aktivnosti:	Prepoznati kontinuiranu i djelatnu prisutnost Božje ljubavi u Starom i Novom zavjetu. Upoznati pojedine osobe iz Biblije u njihovu sudjelovanju s Bogom u povijesti spasenja te odabrati pojedinu osobu kao vlastiti uzor i primjer. Prepoznati da je i danas svatko od nas suradnik Božji i sudionik u povijesti spasenja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Valentina Bukovec
Ciljna skupina učenika:	2. razredi
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i

	<p>objašnjava njihovu poruku.</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: razgovor, izlaganje, slušanje, pismeno usmeno i likovno izražavanje, rad s tekstom, demonstracija, igre, prezentacije, animirani filmovi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju pročitano. Razgovorom o biblijskom tekstu pomoći učenicima u razumijevanju pročitano.
Način vrednovanja:	Individualno opisno vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika. Izrada moje male Biblije.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

5. 1. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Zajednica aktivnih građana</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge.</p> <p>Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava, demokratska načela i zajednici unutar i izvan školskog života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitog iskustva aktivnog građanstva.</p> <p>U demokratskom školskom okruženju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Anita Kobas, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>1.1 Učenica prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice.</p> <p>1.2 Učenica kritički procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati i na koji način.</p> <p>2.1 Učenica razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici.</p> <p>2.2 Učenica potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja.</p> <p>2.3 Učenica sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.</p> <p>3.1 Učenica razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>3.2 Učenica razumije kakav učinak na zajednicu ima djelovanje pojedinaca, organizacija i institucija koje je u skladu ili u proturječju s temeljnim demokratskim vrijednostima.</p> <p>3.3 Učenica samostalno osmišljava i provodi aktivnosti koje su usmjerene na rješavanje problema u skladu s demokratskim vrijednostima zajednice.</p> <p>4.1 Učenica istražuje i analizira društvene, ekonomske i političke procese u zajednici iz perspektive temeljnih demokratskih vrijednosti.</p> <p>4.2 Učenica poznaje i razumije oblike i procedure demokratskog odlučivanja u zajednici i može pronaći primjeren oblik sudjelovanja u odlučivanju u konkretnoj situaciji.</p> <p>5.1 Učenica osmišljava aktivnosti koje su potaknute solidarnošću i empatijom i sudjeluje u volonterskim akcijama.</p> <p>5.2 Učenica primjenjuje vještine aktivnog slušanja, i govorenja, i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Radionični oblik rada

	Projektna nastava Izvanučionička nastava
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine - 35 sati
Povezanost međupredmetnim temama:	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ -učenici razvijaju solidarnost i odgovornost kroz humanitarne akcije tijekom godine</p> <p>UČITI KAKO UČITI -kroz provođenje aktivnosti pomoć u učenju, učenici usvajaju niz znanja važnih za upravljanje vlastitim učenjem</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE -učenici će kroz radionice unaprijediti svoje građanske kompetencije</p> <p>PODUZETNIŠTVO -učenici razvijaju vlastitu inicijativu i mnoge vještine važne za poduzetništvo, npr. Komunikacijske vještine</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ -razvijanje osjećaja o važnosti zaštite okoliša te razvijanje osjećaja o ekonomskoj i društvenoj održivosti -stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša -razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost -promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu -razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema -razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi -prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ako učenik ne dolazi na izvannastavnu aktivnost, zatražiti pomoć razrednice i stručne službe.
Način vrednovanja:	Praćenje procesa Evaluacijski protokol Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Troškovnik:	Sredstva za papir, fascikle, materijale, projektnu i izvanučioničku nastavu.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Novinarska skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Osposobljavati učenike za suvremenu govornu i pisanu komunikaciju; proširivati znanja koja su stečena na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika; upoznavati bogatstvo hrvatskoga jezika; njegovati ljubav prema hrvatskom jeziku stjecati dodatna ili posebna znanja iz hrvatskoga jezika posebno iz predmetnog područja Kultura i mediji; upoznavati učenike s različitim medijima, čitati dnevne novine i časopise; čitati i pisati neknjiževne tekstove; objaviti školski list Breza.

Nositelj(i) aktivnosti:	Antonija Špehar, prof.
Ciljna skupina učenika:	Zainteresirani učenici viših razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p> <p>Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Učenik piše tekst trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga i neknjiževnoga teksta.</p> <p>Učenik usvaja temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjuje u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik razvija pozitivan odnos prema hrvatskom jeziku. Učenik razvija svijest o vlastitome pravopisnom znanju. Učenik stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Nastava se održava u učionici prema rasporedu. Nastava se ostvaruje suradničkim problemskim istraživanjima, različitim nastavnim oblicima, raznovrsnim nastavnim postupcima i metodama, stvaralačkim vježbama, primjenom znanja u oblikovanju tekstova, obilježavanjem prigodnih datuma vezanih uz novinarstvo i novinare.
Vremenski okvir:	Nastava će se održavati tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati).
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	/

Način vrednovanja:	Samovrednovanje uspjeha; provjera pravilne uporabe hrvatskoga standardnog jezika u suvremenoj govornoj i pisanoj komunikaciji; sudjelovanje na natjecanjima; sudjelovanje u školskim projektima.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Mladi jezikoslovci – čuvari baštine</i>
Cilj aktivnosti:	Proširivati znanja stečena na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika; upoznavati bogatstvo hrvatskoga jezika; njegovati ljubav prema hrvatskome jeziku; stjecati svijest o potrebi neprekidnoga učenja hrvatskoga jezika i stalnoj obvezi čuvanja čistoće hrvatskoga jezika, hrvatskoga pravogovora i hrvatskoga pravopisa; osposobljavati učenike za suvremenu govornu i pisanu komunikaciju; stjecati dodatna ili posebna znanja iz hrvatskoga jezika u skladu s interesima i mogućnostima učenika; sustavno pripremati učenike za natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika; razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; očuvati svoj hrvatski narodni identitet (samobitnost), a time i hrvatsku narodnu baštinu; redovito sudjelovati u školskim i državnim projektima.
Nositelj(i) aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Zainteresirani i daroviti učenici 5. a, 5. d, 7. a i 7. d razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik istražuje i uči hrvatski jezik s pomoću dodatne literature, pravopisa i gramatike.</p> <p>Učenik usvaja temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjuje u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik razvija pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku.</p> <p>Učenik razvija svijest o vlastitome pravopisnom znanju.</p> <p>Učenik stječe temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima.</p> <p>Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>Učenik samostalno raščlanjuje rečenice i uviđa pogreške.</p> <p>Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>Učenik primjenjuje stručne pojmove u različitim kontekstima.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učenik stvara digitalne materijale o hrvatskome jeziku.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Nastava se održava u učionici prema rasporedu. Dio sati odrađuje se izvedbom samostalnoga dodatnog rada – mentorstvom pojedinim učenicima ovisno o postignućima na natjecanjima iz hrvatskoga jezika.</p> <p>Nastava se ostvaruje suradničkim učenjem, problemskim istraživanjima, različitim nastavnim oblicima, raznovrsnim nastavnim postupcima i metodama, jezičnim (gramatičkim) vježbama, pravopisnim vježbama, pravogovornim vježbama, stvaralačkim vježbama, primjenom znanja u oblikovanju tekstova, stvaranjem razlikovne slovnice (gramatike), kreativnom izradom plakata i digitalnih materijala, obilježavanjem prigodnih datuma</p>

	vezanih uz hrvatski jezik i književnost.
Vremenski okvir:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost međupredmetnim temama:	<p>Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje.</p> <p>Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Učenik opisuje obilježja svoga kulturnog i nacionalnog identiteta.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problemi: preopterećenost učenika, organizacijski problemi.</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh, prilagoditi raspored i sadržaje rada.</p>
Način vrednovanja:	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Redovita provjera učeničkog znanja; samovrednovanje uspjeha; provjera pravilne uporabe hrvatskoga standardnog jezika u suvremenoj govornoj i pisanoj komunikaciji; sudjelovanje na natjecanjima; sudjelovanje u školskim i državnim projektima.</p>
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Mladi kemičari</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Proširivanje nastavnih sadržaja i produbljivanje učeničkih znanja rješavanjem problemskih zadataka, korištenjem dodatnih izvora znanja, razvijati natjecateljski duh. Priprema učenika za sve razine natjecanja u organizaciji AZOO.</p> <p>Poticanje znatiželje i aktivnosti za STEM područje u sklopu projekta Budi STEMfluencer.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Ana Ćurković
Ciljna skupina učenika:	8. razredi
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<p>Učenici produbljuju znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje te proširuju temeljne koncepte kemije.</p> <p>Učenici logički i kritički razmišljaju o kemijskim procesima.</p> <p>Učenici koriste matematičke alate u zapisivanju i rješavanju problema.</p> <p>Učenici primjenjuju istraživački pristup učenju i uvježbavaju dodatne nastavne sadržaje te produbljuju znanje.</p> <p>Razvijaju interes za nastavu i učenje kemije.</p> <p>Povezuju sadržaje kemije s fizikom, biologijom i matematikom.</p>

Način realizacije aktivnosti:	Na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina.
Vremenski okvir:	Cijela školska godina, 2 sata tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nabavka potrebnog potrošnog materijala, osiguranje financijskih sredstava za kupovanje potrošnog materijala.
Način vrednovanja:	Razgovor s učenicima. Uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima. Istraživački rad, izvedba pokusa, razgovor, natjecanja u školi i izvan škole, suradničko učenje.
Troškovnik:	200 eura

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Ekološka skupina</i>
Cilj aktivnosti:	Stjecati dodatna znanja iz područja ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Anamarija Kirac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj kritičkog razmišljanja i sposobnosti prikupljanja i analiziranja informacija ekološkog sadržaja - izgrađivanje pozitivnog stava prema prirodi - razvijanje ekološke svijesti učenika - kreativno iskorištavanje slobodnog vremena - prepoznavanje važnosti recikliranja - prepoznavanje važnosti uštede energije i vode
Način realizacije aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje važnih ekoloških datuma - izvođenje ekoloških radionica različitih tema (izrađivanje mozaika, izrada kućica za ptičice, izrada božićnih čestitki, izrada palakata, maketa, skupljanje različitih sorti jabuka) - analiziranje tekstova ekološkog sadržaja s ciljem prepoznavanje važnosti štednje enrgije, štednje vode i recikliranje - izrađivanje plakata - sakupljanje starih baterija
Vremenski okvir:	35 sati tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Održivi razvoj Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostatak recikliranog materijala
Način vrednovanja:	Sustavno praćenje i poticanje svih učenikovih aktivnosti unutar eko-skupine i izlaganje praktičnih radova unutar učionice ili školske izložbe.
Troškovnik:	Troškovi materijala za izrađivanje plakata i izvođenja praktičnih radova i fotokopiranje (60 E).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Astronomija</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s osnovama astronomije, metodama istraživanja u astronomiji i korištenje astronomskih instrumenata.
Nositelj(i) aktivnosti:	Branimir Milačić, Daniel Jurlina i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost
Ciljna skupina učenika:	Učenici s povećanim interesom za Astronomiju. Učenici koji žele produbiti znanja o Sunčevom sustavu, planetima, zvijezdama i Svemiru
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik raspoznaje sazviježđa - učenik prepoznaje metode istraživanja u astronomiji - učenik koristi astronomske instrumente u svrhu istraživanja. - učenik analizira podatke dobivene istraživanjem - učenik prepoznaje svemirske objekte i koristi ih za snalaženje u prostoru.
Način realizacije aktivnosti:	Učionički tip rada s učenicima, suradnička i projektna nastava.
Vremenski okvir:	Tijekom cijele nastavne godine, 3 sata tjedno (7 i 8 razred 1 sat, 5 razred 1 sat, 6 razred 1 sat).
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti. Upotreba tehnologije i astronomskih uređaja.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Neredovitost dolaska na izvannastavnu aktivnost. Motivirati učenika. Razgovor sa razrednicom/razrednikom i roditeljima
Način vrednovanja:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Troškovnik:	Potrošni materijal, eudkacije.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Nogomet</i>
Cilj aktivnosti:	Naučiti učenike/ce osnovama nogometne tehnike kao što su: vođenje lopte sredinom hrpta stopala, vođenje lopte unutaranom stranom stopala, vođenje lopte vanjskom stranom stopala, vođenje lopte rolanjem, amortizacija lopte stopalom, koljenom i prsima, udarci unutaranom stranom stopala, udarci sredinom hrpta stopala, udarci vanjskom stranom stopala, udarci glavom. Naučiti učenike/ce nogometnu taktiku Naučeno znanje povezati i primjeniti u situacijskim uvjetima nogometne igre Djecu osvijestiti o utjecaju bavljenja sporta na zdravi život
Nositelj(i) aktivnosti:	Jure Vrdoljak
Ciljna skupina učenika:	5. - 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca demonstrira i objašnjava pravilnu izvedbu osnovnih elemenata nogometne tehnike: vođenje lopte sredinom hrpta stopala, vođenje lopte unutaranom stranom stopala, vođenje lopte vanjskom stranom stopala, vođenje lopte rolanjem, amortizacija lopte stopalom, koljenom i prsima, udarci unutaranom stranom stopala, udarci sredinom hrpta stopala, udarci vanjskom stranom stopala, udarci glavom. Učenik/ca primjenjuje naučeno znanje nogometne taktike u samoj igri

	i na temelju naučene taktike prevladava prepreke do ostvarenja cilja
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, video demonstracije, video filmovi utakmica
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje, osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju demonstracije, poteškoće izvođenja zahtjevnijih motoričkih zadataka, pomoći s više brojem ponavljanja i prikazom usporenenih video snimki
Način vrednovanja:	Odlaskom na natjecanja i u razgovoru s učenicima da se sami samo vrednuju kakvi su bili na natjecanju što je dobro bilo što trebamo popraviti i na čemu moramo još više raditi
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Odbojka
Cilj aktivnosti:	Naučiti učenike/ce osnovama odbojkaške tehnike kao što su: osnovni odbojkaški stavovi, donji servis, gornji servis, vršno odbijanje, podlaktično odbijanje, prijem servisa vršno, prijem servisa podlaktično, odbojkaški smeč, „odbojkaško kuhanje” Naučiti učenike/ce odbojkašku taktiku Naučeno znanje povezati i primjeniti u situacijskim uvjetima odbojkaške igre Učenike osvijestiti o utjecaju bavljenja sporta na zdravi život
Nositelj(i) aktivnosti:	Jure Vrdoljak
Ciljna skupina učenika:	5. - 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca demonstrira i objašnjava pravilnu izvedbu osnovnih elemenata odbojkaške tehnike: osnovni odbojkaški stavovi, donji servis, gornji servis, vršno odbijanje, podlaktično odbijanje, prijem servisa vršno, prijem servisa podlaktično, odbojkaški smeč, „odbojkaško kuhanje” Učenik/ca primjenjuje naučeno znanje odbojkaške taktike u samoj igri i na temelju naučene taktike prevladava prepreke do ostvarenja cilja
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, video demonstracije, video filmovi utakmica
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje, osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju demonstracije, poteškoće izvođenja zahtjevnijih motoričkih zadataka, pomoći s više brojem ponavljanja i prikazom usporenenih video snimki
Način vrednovanja:	Odlaskom na natjecanja i u razgovoru s učenicima da se sami samo vrednuju kakvi su bili na natjecanju što je dobro bilo što trebamo poraditi i na čemu moramo još više raditi
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Prva pomoć</i>
Cilj aktivnosti:	Obučiti učenike o osnovnim načelima prve pomoći te ih pripremiti za natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Natalija Cetina
Ciljna skupina učenika:	7. i 8. razredi
Odgajno-obrazovni ishodi:	Učenik će prepoznati važnost međusobnog uvažavanja i aktivnog sudjelovanja u timskim aktivnostima te pomaganju članovima zajednice. Razvit će suradnički odnos i odgovorno ponašanje. Učenik će primjenjivati stečena znanja i vještine u različitim situacijama.
Način realizacije aktivnosti:	Predavanja, demonstracije, uvježbavanje, trodnevna obuka u organizaciji Crvenog križa
Vremenski okvir:	2 sata tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	osr A.3.3.; osr B.3.4.; osr C.3.2.; osr C.3.3.; uku A.3.2.; uku B.3.2.; uku C.3.3.; goo C.3.2.; B.3.2.C
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Svi problemi se mogu prevladati redovitim i predanim radom.
Način vrednovanja:	Primjena naučenog u svakodnevnom životu te sudjelovanje na natjecanju.
Troškovnik:	Nije predviđen dodatni trošak.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Mali športaši</i>
Cilj aktivnosti:	Uključivanje što većeg broja djece. Stvaranje navike vježbanja. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem. Prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Natalija Cetina
Ciljna skupina učenika:	Učenici od prvog do četvrtog razreda
Odgajno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik izvodi prirodne oblike kretanja i jednostavna kineziološka znanja - učenik provodi elementarne igre te izvodi osnovne elemente sportova - primjenjuje stečena motorička znanja u igrama - poštuje i primjenjuje pravila igara i raznovrsnih sportova - primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi i prostoru za vježbanje
Način realizacije aktivnosti:	Treninzi u školskoj sportskoj dvorani i na školskom sportskom igralištu
Vremenski okvir:	2 sata tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Uspjeh je postignut ako učenici dobrovoljno i redovito sudjeluju u aktivnostima te pokazuju napredak.
Način vrednovanja:	Natjecanja
Troškovnik:	Trošak mjesečne članarine u iznosu od 4 eura.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Likovna skupina I (5. - 7. razred)</i>
Cilj aktivnosti:	<p>1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces</p> <p>2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija</p> <p>3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu</p> <p>4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima</p> <p>5. razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika osjećaj za lijepo, osvijestiti značenje pojma: "s ukusom" i skladno - potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inicijativu te samo vrednovanje - potaknuti učenike na njegovanje opažaja (odgoja pažnje) i estetske osjetljivosti učenika (uređenje interijera) - usmjeriti učenike na samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju - pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera koje svaki pojedinac nastanjuje - poticati razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja (samo/vrednovanje) - potaknuti učenike na njegovanje opažaja (odgoja pažnje) i estetske osjetljivosti učenika (uređenje interijera) - poticati učenike na kreativno mišljenje, njegovati želju za aktivnim stvaralačkim radom, te razviti bogatstvo spoznaje o važnosti likovne kulture i umjetnosti, likovnog stvaranja općenito (likovnih zadataka i likovnih tehnika, dizajnerskih tehnika i procesa) - usvojiti pojmove: likovnost i estetsko promišljanje. - omogućiti usmjeravanje učenika i stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu - razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima, tj. razviti osjećaj za lijepo i originalno - poticati učenike da se kreativno izražavaju u svom okruženju, - razviti vještine ,motoričke vještina rada rukama, spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. - poštivanje rada drugih i smisla za individualni i kolektivni rad, samostalnost i inicijativu u radu. - osmišljavati estetsko uređenje škole uz obilježavanje prigodnih datuma, grupnim ili individualnim radom postaviti likovne radove ili izraditi dekorativne elemente u obliku 2D ili 3 D radova, plakata i sl. - uporabom što više različitih likovnih materijala i tehnika poticati kreativne ideje u radu likovne skupine - sudjelovati na lik. natjecanjima - sudjelovati u uređenju školskog lista
Nositelj(i) aktivnosti:	Davorka Katalenić, profesorica likovne
Ciljna skupina učenika:	5. i 7. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

	<p>A.7.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p> <p>C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život</p> <p>C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>5. A 2 učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju</p> <p>5. A 1 učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>uku A.2.4.: 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p>
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine – svaki drugi petak - prijedodne 6 i 7 sat, svaki drugi utorak - poslijepodne 7 i 8 sat
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (ikt A.3.2., ikt C.3.1.)</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ (or A.3.3.)</p> <p>UČITI KAKO UČITI (uku D.3.2., uku A.3.2., uku A 3.4., uku A 3.3.)</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.3.2., osr B 3.2., osr B 3.1., osr C.3.3., osr C.3.3.)</p> <p>GRADANSKI ODGOJ (goo A.3.1 , goo A.3.5., goo C.3.3.)</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi u pronalaženju adekvatnog prostora , dobavljanje materijala iza rad
Način vrednovanja:	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE: analiza i komparacija radova, analiza i komparacija vježbe, pitanja radi provjere razumijevanja, praćenje rada učenika, refleksivna pitanja za vrijeme rada, razgovor, rasprava, promatranje</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE: Razgovor s učenicima tijekom rada ; Vršnjačko vrednovanje - ljestvica stavova za originalnost izvedbe ; Vršnjačko vrednovanje - međusobno davanje povratnih informacija - usmeno</p> <p>Poticanje učenika u skupinama ili parovima na međusobne korekcije u radu</p> <p>- vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (knjižnice i sl.), postavom školske izložbe, oblikovanjem prostornih instalacija i likovnih uradaka (2D i 3D)</p>
Troškovnik:	<p>- potrošni materijal:150 eura</p> <p>- troškovi prijevoza na natječaj ili likovnu izložbu: cijena autobusne karte te ulaznica</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Likovna skupina II (6. i 8. razred)</i>
Cilj aktivnosti:	<p>1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces</p> <p>2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija</p> <p>3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu</p> <p>4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima</p> <p>5. razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kod učenika osjećaj za lijepo, osvijestiti značenje pojma: "s ukusom" i skladno - osposobiti učenike da formiraju estetske kriterije i da raspoznaju likovnu vrijednost u odnosu na „kič“, u tuđem i svom radu - pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. - razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja -promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja - razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno -sudjelovanje u demokratskom društvu -poticanje samopouzdanja i ustrajnosti učenika - razvijanje sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja za likovno izražavanje -razvijanje estetskog iskustva i kulturne svijesti prema hrvatskoj i svjetskoj likovnoj baštini - učiti dijeliti odgovornost i vježbati ustrajnost pri likovnim aktivnostima - razviti suradničke odnose i komunikacijske vještine u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima - aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice ·razlikovati osnovne sastavnice likovnog izraza - - pokazati koncentraciju i pamćenje (memoriju) usvojenih znanja i vještina ·uočiti i razlikovati umjetnički lijepo i vrijedno u likovnom djelu - izraziti svoje ideje, osjećaje i doživljaje likovnom aktivnošću ·samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne likovne zadatke ·opisati vlastiti doživljaj likovnog djela · iskazati samokritičnost prema vlastitomu likovnog stvaranju i izvođenju - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika
Nositelj(i) aktivnosti:	Davorka Katalenić, profesorica likovne kulture
Ciljna skupina učenika:	6. i 8. razred
Odgajno-obrazovni ishodi:	<p>A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p>

	<p>B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p> <p>C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>C.6.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.8.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja.</p> <p>OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p>
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine – svaki drugi petak prije podne 6. i 7. sat, te utorak poslijepodne 7. i 8. sat
Povezanost međupredmetnim temama:	<p>s Održivi razvoj (odr A.3.1., B 3. 1., C 3. 4.)</p> <p>Učiti kako učiti (uku A.1.3 3., A 2. 3.3., B 2.4.)</p> <p>Informacijsko komunikacijska tehnologija (D 3.1.)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj (A 2. 3., B 3. 1., A 3. 1., A 3.3., B 3. 2.)</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje (C 2. 3., C 2. 1.)</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi u pronalaženju adekvatnog prostora , dobavljanje materijala iza rad
Način vrednovanja:	<p>VREDNOVANJE ZA UČENJE:</p> <p>Analiza i komparacija radova</p> <p>Analiza i komparacija vježbe</p> <p>Rasprava</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE:</p> <p>Razgovor s učenicima tijekom rada</p> <p>Vršnjačko vrednovanje - ljestvica stavova za originalnost izvedbe</p> <p>Vršnjačko vrednovanje - međusobno davanje povratnih informacija</p> <p>Vršnjačko vrednovanje pomoću lista procjene – rad u grupi</p> <p>Poticanje učenika u skupinama ili parovima na međusobne korekcije u radu</p> <p>Samovrednovanje pomoću rubrike za uspješnost rada</p> <p>- vrednovanje pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (knjižnice i sl.)</p> <p>školske izložbe</p>
Troškovnik:	- potrošni materijal:150 eura

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Školski bend
Cilj aktivnosti:	Razvijanje glazbenih vještina među učenicima. Promicanje timskog rada i suradnje među članovima benda. Poticanje kreativnosti u glazbenom izražavanju. Priprema za nastupe na školskim i izvanškolskim događajima. Uz stjecanje važnih glazbenih znanja i vještina učenicima se omogućava cjelovit glazbeni razvitak. Cjelokupni odgojno - obrazovni proces odvija se uz poštivanje osobnosti svakog učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Snježana Kovač, prof. glazbene kulture
Ciljna skupina učenika:	5. – 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenici će razviti osnovne glazbene vještine kao što su sviranje instrumenata, pjevanje, čitanje nota i razumijevanje glazbene teorije. Suradivati s drugim članovima benda - komunikacija, dijeljenje odgovornosti i prilagodba kako bi postigli zajednički cilj – uspješnu izvedbu. Učenici će imati priliku razviti svoju kreativnost kroz aranžmane pjesama, improvizaciju i stvaranje vlastite glazbe. Aktivnost benda omogućuje učenicima jačanje samopouzdanja u izvođenju pred publikom, što je važna životna vještina. Učenici će se upoznati s različitim žanrovima glazbe te upoznati povijesni i kulturni značaj glazbe.
Način realizacije aktivnosti:	Audicija ili prijava za učenike koji žele sudjelovati u bendu. Kreiranje godišnjeg rasporeda koji uključuje probe, nastupe i druge aktivnosti. Redovite probe benda kako bi se naučile i uvježbale pjesme. Praćenje napretka svakog člana benda i pružanje dodatnih vježbi prema potrebi. Poticanje članova benda da predlažu i doprinose aranžmanima pjesama; stvaranje prostora za improvizaciju i kreativno izražavanje. Promocija benda unutar škole i zajednice. Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim događanjima.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno nakon nastave tijekom školske godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Tehnički uvjeti (opremljenost učionice klavirom, ostalim instrumentima benda, računalom, zvučnicima i projektorom).
Način vrednovanja:	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama. Redovita evaluacija napretka svakog člana benda. Samoevaluacija i evaluacija grupe nakon svakog nastupa. Praćenje napretka u tehničkim vještinama sviranja i izvođenja.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja (oko 20 eura).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Pjevački zbor
Cilj aktivnosti:	Omogućiti učenicima stjecanje vještina pjevanja te razvijati: - ljubav prema zbornom pjevanju te osjećaj za suradnju i potrebe skupnog muziciranja - pjevačke sposobnosti i osjećaj za ljepotu glazbenog izričaja. - potrebe za izražavanjem i poticanje kreativnosti. - senzibilitet za zbornom pjevanje kroz različite žanrove Uz pjevanje i stjecanje važnih glazbenih znanja i vještina učenicima

	se omogućava cjelovit glazbeni razvitak. Cjelokupni odgojno - obrazovni proces odvija se uz poštivanje osobnosti svakog učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Snježana Kovač, prof. glazbene kulture
Ciljna skupina učenika:	5. – 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	A 5.1, A 6.1, A 7.1, A 8.1 - Poznaje određeni broj skladbi B 5.1, B 6.1, B 7.1, B 8.1 - Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, obogaćuje izvođenje novim izražajnim elementima te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. B 5.2, B 6.2, B 7.2, B 8.2 - Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta, uvažava pravila kulture pjevanja, intonaciju, ritam, tekst, glazbeno-izražajne sastavnice i stilska obilježja pjesme. B 5.3, B 6.3, B 7.3, B 8.3 - Izražava se pokretom uz glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva.
Način realizacije aktivnosti:	Uključivanje novih članova zbora i upoznavanja s organizacijom rada. Usvajanje tehničkih i umjetničkih pravila zborskog pjevanja. Aktivno uključivanje u izbor repertoara za javne nastupe. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno nakon nastave tijekom školske godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Tehnički uvjeti (opremljenost učionice klavirom, računalom, zvučnicima i projektorom).
Način vrednovanja:	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama zborova. Rezultati se vrednuju redovitim ocjenjivanjem angažmana učenika u radu Pjevačkog zbora, te se učenike potiče da svoj angažman i uspjeh ocjenjuju i sami na različite načine, kako bi razvijali sposobnosti za samoocjenjivanje
Troškovnik:	Troškovi kopiranja (oko 20 eura).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Modelari
Cilj aktivnosti:	Učenici će razviti vještine 3D modeliranja i 3D ispisa, kao i kreativnost, timski rad i rješavanje problema. Također će imati priliku primijeniti svoje vještine na stvarne projekte i prezentirati svoje radove na kraju aktivnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivan Sunko
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	- učenici će učiti osnovne funkcije i tehnike modeliranja - učenici će učiti o osnovnim geometrijskim oblicima i njihovom modeliranju - učenici će vježbati korištenje osnovnih alata za modeliranje i manipulaciju objektima - učenici će stvarati jednostavne modele koristeći osnovne tehnike modeliranja - učenici će učiti napredne tehnike modeliranja, poput boolean operacija, loftiranja i spline modeliranja - učenici će demonstrirati kako stvarati složenije objekte koristeći kombinaciju različitih alata i tehnika - učenici će vježbati modeliranje složenijih objekata koristeći napredne tehnike

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će učiti o primjeni materijala i tekstura na 3D modele - učenici će demonstrirati kako dodavati teksture na modele kako bi im se dodala realističnost - učenici će vježbati primjene različitih materijala i tekstura na modele - učenici će objasniti proces pripreme modela za 3D ispis - učenici će učiti o postavljanju veličine modela, rezolucije i drugih parametara za 3D ispis - učenici će demonstrirati kako pripremiti model za ispis na 3D printeru - učenici će imati priliku raditi na vlastitim 3D modelima i projektima
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike, školska radionica
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti Poduzetništvo Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u učionici.
Način vrednovanja:	Praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	Robotika
Cilj aktivnosti:	<p>Učenjem robotike u 5., 6., 7. i 8. razredu ostvarujemo sljedeće ciljeve koji su usklađeni s dobi i razvojnim sposobnostima djece u tom uzrastu:</p> <p>Upoznavanje sa osnovnim konceptima robotike -cilj je da djeca razumiju što su roboti, kako se razlikuju od ostalih strojeva i kako se koriste u stvarnom svijetu.</p> <p>Osnovna razumijevanja tehnologije - djeca bi trebala biti upoznata s osnovnim komponentama robota mBOT kao što su senzori, motori i programibilni dijelovi.</p> <p>Osnove programiranja - cilj je da djeca razumiju osnovne koncepte programiranja kao što su naredbe, petlje i uvjeti te da mogu programirati jednostavne zadatke za robote.</p> <p>Razvijanje logičkog razmišljanja - kroz jednostavne programerske zadatke, djeca bi trebala razvijati sposobnost razmišljanja korak po korak i prepoznavati uzročno-posljedične veze.</p> <p>Kreativnost i rješavanje problema -djeca bi trebala biti potaknuta da razmišljaju o različitim načinima kako bi robot mogao rješavati zadatke te da eksperimentiraju s različitim pristupima.</p> <p>Razvoj finih motoričkih vještina - kroz rukovanje malim dijelovima robota, djeca razvijaju svoje fine motoričke vještine.</p> <p>Osnovne vještine timskog rada - djeca bi trebala imati priliku surađivati u parovima ili malim grupama kako bi zajedno rješavala zadatke i izazove.</p> <p>Razumijevanje osnovnih energetskih izvora - djeca bi trebala naučiti osnove o tome kako roboti dobivaju energiju, kao i o baterijama i drugim izvorima napajanja.</p> <p>Poticanje znatiželje za STEM - program robotike u ovom uzrastu trebao bi poticati interes za znanost, tehnologiju, inženjering i matematiku te otvoriti put za daljnje istraživanje.</p> <p>Učenje kroz igru i eksperimentiranje - program bi trebao omogućiti djeci</p>

	<p>da uče kroz praktične aktivnosti, igru i eksperimentiranje s robotima.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja - kroz uspješno savladavanje jednostavnih robotičkih izazova, djeca bi trebala razvijati osjećaj postignuća i samopouzdanja u vlastite sposobnosti</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović, Gabrijela Sentić Baričevac
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>A.5.2 učenik istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati preko mreže i kako razmjenjivati podatke.</p> <p>B.5.1 učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške</p> <p>C.5.4 učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju</p> <p>A.6.1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima</p> <p>B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Učionica, kabinet informatike
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj
Mogući problemi i kako	Nedostupnost kabineta informatike prevladava se održavanjem nastave u

ih prevladati:	učionici.
Način vrednovanja:	Praktično vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
Troškovnik:	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Vjeronaučna olimpijada</i>
Cilj aktivnosti:	Cilj aktivnosti biti će definiran po dobivanju materijala i građe za natjecanje.
Nositelj(i) aktivnosti:	Toni Vukadin
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgovno-obrazovni ishodi:	Odgovno-obrazovni ishodi biti će definirani po dobivanju materijala i građe za natjecanje.
Način realizacije aktivnosti:	Predavanja, natjecanje
Vremenski okvir:	Ovisno o rezultatima natjecanja, rujan – veljača ili rujan - svibanj
Povezanost s međupredmetnim temama:	Povezanost s međupredmetnim temama definirat će se po dolasku materijala i građe za natjecanje.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Bolest nekog od članova vjeronaučne ekipe. U tom slučaju u ekipu ulazi rezervni član. Vjeronaučnu ekipu škole čine 4 najbolja člana.
Način vrednovanja:	Pismene i usmene vježbe kao priprema za natjecanje
Troškovnik:	Kopiranje materijala, put do škole u kojoj se održava natjecanje...

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Vjeronaučna skupina Misionari u zajednici</i>
Cilj aktivnosti:	Prepoznati kontinuiranu i djelatnu prisutnost misionara u svijetu. Prepoznati važnost misionara u pomaganju najpotrebitijima u teškim uvjetima životne egzistencije. Upoznati primjere pomoći najpotrebitijima u vlastitoj blizini. Prepoznati da je i danas svatko od nas suradnik Božji i sudionik u povijesti spasenja. Prepoznati važnost i razvijati solidarnost među najpotrebitijima u društvu
Nositelj(i) aktivnosti:	Kristina Ignjatić
Ciljna skupina učenika:	6. a, b, c, i 8. a, b, c, d, e
Odgovno-obrazovni ishodi:	Učenik objašnjava što je misionarstvo i navodi primjere pomoći. Učenik prepoznaje primjer služenja u drugim ljudima. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Prema planu i programu, primjenjujući različite oblike rada (frontalni i individualni). Metode poučavanja: razgovor, izlaganje, slušanje, pismeno i usmeno izražavanje, rad s tekstem, demonstracija, igre, prezentacije, animirani filmovi.
Vremenski okvir:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Poteškoće u razumijevanju pročitano. Razgovorom o biblijskom tekstu pomoći učenicima u razumijevanju pročitano.
Način vrednovanja:	Individualno opisno vrednovanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

5. 3. Izvannastavne aktivnosti – učenička zadruga

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Naziv aktivnosti:	<i>Učenička zadruga „Štigljić“</i>
Cilj aktivnosti:	-okupiti što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada -predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima -pripremanje za sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga
Nositelj(i) aktivnosti:	-učitelji-voditelji sekcija -članovi Zadružnog odbora -učenici -roditelji -vanjski suradnici -Općina Stupnik
Ciljna skupina učenika:	1. do 8. razred
Odgajno-obrazovni ishodi:	– učenici primjenjuju znanje iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu –učenici primjenjuju biološka, tehnička, gospodarska, društvena i srodna znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
Način realizacije aktivnosti:	-škola -školski vrt i okoliš škole -šira lokalna zajednica -sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama
Vremenski okvir:	-tijekom školske godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	-Osobni i socijalni razvoj -Primjena IKT-a -Građanski odgoj -Učiti kako učiti -Poduzetništvo -Održivi razvoj -Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-nemogućnost ispoštivanja roka isporuke proizvoda -prevladavanje problema redovitim i predanim radom
Način vrednovanja:	-kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvannastavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje) -stjecanje prihoda od prodaje proizvoda
Troškovnik:	-troškovi materijala za izradu proizvoda

6. Programi odobreni od osnivača

PRODUŽENI BORAVAK	
Naziv aktivnosti:	<i>Program produženog boravka</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Proširiti i produbiti znanje te dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi.</p> <p>Razvijanje socijalnih vještina, uključujući suradnju, dijalog i rješavanje konflikata.</p> <p>Poticati razvoj kreativnosti, mišljenja i logičkog zaključivanja.</p> <p>Poticati učenje i rješavanje problema kroz igru.</p> <p>Stvaranje radnih navika i osposobljavanje za samostalno izvršavanje zadataka.</p> <p>Razvijati upornost, spretnost, brzinu i snalažljivost u igri i radu uz poštovanje i uvažavanje drugih.</p> <p>Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Marija Štimac (1.a), Martina Kubiv (1.b), Monika Božurić (1. Ježdovec), Marija Bašić (1. Stupnik)
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>Učenik primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju</p> <p>Učenik upotrebljava različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <p>Učenik rješava problemske situacije.</p> <p>Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Rad s učenicima realizira se kroz frontalni rad, individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama.
Vremenski okvir:	25 sati tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima.</p> <p>Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka.</p> <p>Ponuditi aktivnosti kroz igru.</p>
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PRODUŽENI BORAVAK	
Naziv aktivnosti:	Program produženog boravka
Cilj aktivnosti:	Proširiti i produbiti znanje i dodatno razvijati sposobnosti stečene na redovnoj nastavi. Poticati razvoj mišljenja i logičkog zaključivanja. Poticati učenje i rješavanje problema kroz igru. Stvaranje radnih navika i osposobljavanje za samostalno izvršavanje zadataka. Vježbati samokontrolu i jačati samopoštovanje. Usvojiti poštivanje pravila igre i kućnog reda škole. Usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivana Lauš (2.a), Katarina Dostal (2.Ježdovec), Zdenka Herceg (2. Stupnik)
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Učenik rješava problemske situacije. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik razvija istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe.
Način realizacije aktivnosti:	Rad s učenicima realizira se kroz frontalni rad, individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama.
Vremenski okvir:	25 sati tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Preopterećenost učenika nastavnim sadržajima. Ponuditi manji broj točno ciljanih zadataka. Ponuditi aktivnosti kroz igru.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje i vrednovanje postignuća svakog učenika te njegovog individualnog napretka.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

7. Programi

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	Globe
Cilj aktivnosti:	Edukacije učenika o važnosti očuvanja neposrednog okoliša. Uočavanje svih vremenskih prilika. Doživljavanje cjelogodišnjih prirodnih pojava. Izrada učeničkih projekata. Podizanje ekološke svijesti na globalnoj razini. Osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju našeg planeta. Omogućavanje učeničke suradnje s uvaženim znanstvenicima i stvaranje mreže koja povezuje cijeli svijet u jedinstvenu zajednicu s opredjeljenjem djelovanja za dobrobit okoliša. Obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih programa prirodoslovlja, geografije, matematike i informatike te primjenom suvremenih tehnologija, ostvarivanje većih učeničkih postignuća na tim područjima.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ivka Mihaljević
Ciljna skupina učenika:	Učenici sedmih razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	Učenik: - uočava vremenske prilike, doživljava cjelogodišnje prirodne pojave - razvija odgovorno ponašanja prema okolišu - sudjeluje na natjecanju i smotri u organizaciji AZOO
Način realizacije aktivnosti:	Razgovor s učenicima. Uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i unošenje promjena u skladu s njima. Sudjelovanje u europskim i svjetskim kampanjama te provodi različite ekološke aktivnosti. Posjet školama koje su uključene u GLOBE program radi suradnje i razmjene iskustava.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine 2024./2025. – 70 sati
Povezanost s međupredmetnim temama:	Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nabavka potrošnog materijala.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učenikovih postignuća.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala i sudjelovanja na natjecanjima

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	Zadaća i igra
Cilj aktivnosti:	Aktivnosti (potprogrami) – Zadaća bez suza i Igroteka Zadaća bez suza - razvijanje jezične i matematičke pismenosti te pomoć u savladavanju školskog gradiva i rješavanju školskih zadataka. Razvijanje osobnih potencijala i samopouzdanja učenika. Igroteka – razvijanje i uvježbavanje memorije, koncentracije, percepcije, zaključivanja i stvaranja kroz igranje i stvaranje interaktivnih igara.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Škarpa
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda u potrebi te učenici koji ne pohađaju/čekaju izborni predmet.
Odgovorno-obrazovni ishodi:	Učenik: - čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. učenik

	<p>piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka - izvodi više računskih operacija - razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom - prepoznaje uzorak i nastavlja niz - određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć - rješava jednostavan logički zadatak - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
Način realizacije aktivnosti:	<p>Čitanje s razumijevanjem. Pisanje kraćih sastavaka. Rješavanje matematičkih zadataka. Igranje i stvaranje interaktivnih igara u školskoj knjižnici. Kritičko vrednovanje. Aktivnosti se realiziraju u školskoj knjižnici.</p>
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 4 sata tjedno
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Opisuje zdrave životne navike. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Učenik je solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Nedolazak učenika zbog zaostajanja u gradivu./Raditi na većoj motiviranosti za čitanje i računanje. Nezainteresiranost za ponuđene sadržaje./Ponuda drugačijih sadržaja.</p>
Način vrednovanja:	<p>Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Vrednovanje samostalnosti u čitanju i pisanju. Vrednovanje samostalnosti u računanju. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu, mogućnosti stvaranja vlastitih rješenja te samovrednovanje i</p>

	vršnjačko vrednovanje.
Troškovnik:	Nema troškova.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	<i>I ja sam umjetnik!</i>
Cilj aktivnosti:	Poticanje likovno-stvaralačkog izražavanja i kreativnosti učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji/ce razredne nastave i knjižničarka
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju - prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. - uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja
Način realizacije aktivnosti:	Kreativno-likovno izražavanje i predstavljanje uradaka. Objavljivanje i prezentiranje uradaka na izložbama i mrežnim stranicama škole.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 1 sat tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija svoje potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik je solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost za ponuđene sadržaje./Ponuda drugačijih sadržaja.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu. Vrednovanje kvalitete prezentiranja djela. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Praćenje posjećenosti mrežne stranice.
Troškovnik:	Troškovi materijala za izradu djela koja će se prezentirati.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	<i>Zdrav za pet</i>

Cilj aktivnosti:	Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika, utjecanje na izgradnju stavova o konzumaciji alkohola i psihoaktivnih droga, postizanje više razine znanja i svijesti o štetnosti ovisnosti o igrama na sreću, usvajanje zdravih stilova života, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja, smanjenje stope ovisničkog ponašanja, nasilja i vandalizma te promocija usvajanja preventivnih navika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Policijska uprava zagrebačka - služba prevencije
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima - učenik se odupire vršnjačkim pritiscima - učenik povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama - učenik nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost - učenik navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja - učenik objašnjava učinke nesocijalnog ponašanja - učenik prepoznaje ugrožavajuću društvene situacije za mlade
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Način realizacije aktivnosti:	Predavanje za učenike
Vremenski okvir:	II. polugodište školske godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Pronalaženje odgovarajućeg slobodnog prostora za održavanje predavanja velikom broju učenika/planiranje
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	<i>Abeceda prevencije</i>
Cilj aktivnosti:	Osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja; podupiranje pozitivnog razvoja učenika i smanjivanje utjecaja rizičnih čimbenika na razvoj rizičnih ponašanja i problema u ponašanju prije njihova prvog pojavljivanja
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 1. do 8. razreda
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi - učenici će razviti suradničke socijalne vještine - učenici će razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba
Način realizacije aktivnosti:	Razrađene aktivnosti za svaki razred
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedovoljno vremena za provođenje aktivnosti programa radi specifičnih razrednih problematika/planiranje vremena
Način vrednovanja:	Obrasci za učenike na početku i kraju nastavne godine Sastanci razrednika nakon svake specifične teme
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

PROGRAMI

Naziv aktivnosti:	<i>Festival dječjih prava</i>
Cilj aktivnosti:	Proslava dječjih prava i promocija stvaralaštva djece i mladih.
Nositelj(i) aktivnosti:	Nikolina Bradica Krlin, stručna suradnica pedagoginja
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik promišlja o razvoju ljudskih prava - učenik uočava važnost Ustava i Republike Hrvatske i ostalih dokumenata u zaštiti ljudskih/dječjih prava - učenik promiče ljudska prava - učenik prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih - učenik objašnjava što je pravo na obrazovanje - učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih - učenik opisuje prava drugih i osobne slobode - učenik povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava - učenik se zalaže za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.
Način realizacije aktivnosti:	Filmovi i radionice za učenike
Vremenski okvir:	Od 16. listopada do kraja studenog 2024.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Gradanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nedovoljno vremena za provođenje aktivnosti programa radi specifičnih razrednih problematika/planiranje vremena
Način vrednovanja:	Obrasci za učenike na početku i kraju nastavne godine Sastanci razrednika nakon svake specifične teme
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	<i>Netiquette</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Osvijestiti raširenost interneta i društvenih mreža.</p> <p>Znati prepoznati i navesti prednosti i pozitivne strane korištenja interneta i društvenih mreža.</p> <p>Znati prepoznati i navesti rizike i negativne strane korištenja interneta i društvenih mreža.</p> <p>Osvijestiti koje informacije dijelimo s drugima i na koji način.</p> <p>Izraditi jedinstveni školski <i>netiquette</i> (e-bonton) i objaviti ga na službenoj stranici škole.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Pedagoginja
Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih, sedmih i osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge - učenik razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - učenik pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora - učenik prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljene zadatak/problem - učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama - učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture
Način realizacije aktivnosti:	Kao uvod u program za sve učenike 6., 7. i 8. razreda bit će održana

	pedagoška radionica „Prijatelji i neprijatelji u džepu“. Učenici će samostalnim istraživanjem utvrditi pravila e-bontona i digitalnim alatom po izboru izraditi jedinstveni školski netiquette te ga objaviti na službenoj stranici škole. Aktivnost će koordinirati školska pedagoginja
Vremenski okvir:	Siječanj i veljača 2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Mogući problem je kod kuće ograničeni pristup mreži pojedinih učenika. Može se prevladati pretraživanjem interneta u školi. Potencijalni problem je i introvertiranost dijela učenika. Problem se može prevladati davanjem riječi upravo tim učenicima i poticajem na izražavanje misli, stavova i osjećaja.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	<i>Prevenција zlostavljanja djece i adolescenata</i>
Cilj aktivnosti:	Smanjiti rizik viktimizacije i nasilnog ponašanja
Nositelj(i) aktivnosti:	Nikolina Čičić, psihologinja
Ciljna skupina učenika:	Učenici 3. i 7. razreda i njihovi roditelji
Odgovno-obrazovni ishodi:	<p><u>Roditelji će:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznavati osnovna prava djece 2) poznavati znakove zlostavljanja djece 3) poznavati posljedice zlostavljanja djece 4) poznavati zakonske obaveze odraslih osoba u odnosu na djecu vezano uz sumnju na zlostavljanje 5) poznavati strategije i postupke osnaživanja djece 6) poznavati načela i postupke pružanja podrške djetetu u krizi 7) razlikovati vršnjačko nasilje od uobičajenih sukoba među djecom 8) razlikovati slučajne od neslučajnih ozljeda 9) prepoznati osobine zlostavljača 10) poznavati mogućnosti prijavljivanja zlostavljanja 11) poznavati mogućnosti dobivanja stručne pomoći zlostavljanom djetetu <p><u>Učenici će:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznavati osnovna ljudska prava 2) prepoznati potencijalno opasne situacije u odnosu na vršnjake, nepoznate odrasle osobe i poznate odrasle osobe 3) poznavati strategije samozaštite u opasnim situacijama u odnosu na vršnjake, nepoznate odrasle osobe i poznate odrasle osobe 4) poznavati izvore pomoći u zajednici i školi 5) poznavati načine pružanja podrške drugoj djeci
Način realizacije aktivnosti:	Roditelji će sudjelovati u interaktivnom predavanju. Učenici će sudjelovati u 2 radionice u kojima će se izmjenjivati kratka predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka i druge aktivnosti.

Vremenski okvir:	Tijekom godine.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj. Zdravlje. Građanski odgoj i obrazovanje.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost roditelja i učenika za aktivno sudjelovanje. /Prilagodba sadržaja i metoda.
Način vrednovanja:	Ispunjavanje lista za vrednovanje učeničkih radionica od strane učenika i skala procjene, te lista za vrednovanje predavanja od strane roditelja
Troškovnik:	Cijena korištenog materijala.

PROGRAMI	
Naziv aktivnosti:	<i>Suradnja i komunikacija</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati vještine komunikacije, socijalnu odgovornost prema sebi i drugima, poštovati svoje snage i tuđe različitosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Nikolina Čižić, psihologinja
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati sebe i svoje dobre i loše strane - prepoznati sličnosti i razlike između sebe i vršnjaka - imati empatiju prema onima koji su drugačiji - prepoznati ljudske potrebe i uvažavati potrebe drugih - davati i primati podršku od drugih - koristiti ja-poruke - demonstrirati aktivno slušanje
Način realizacije aktivnosti:	Učenici sudjeluju u 3 radionice - igre uloga, vođena diskusija, analiziranje, rješavanje zadataka.
Vremenski okvir:	Drugo polugodište 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost djece za radionice./ Prilagodba sadržaja i metoda.
Način vrednovanja:	Usvojene vještine.
Troškovnik:	Cijena korištenog materijal.

8. Projekti

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Čitam lakše! – pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijanje čitalačke pismenosti kod učenika s disleksijom i poteškoćama u čitanju. Razvijanje osobnih potencijala i samopouzdanja učenika.
Nositelj(i) aktivnosti:	Knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave Vanjski suradnici - Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri NSK (projekt na nacionalnoj razini)
Ciljna skupina učenika:	Učenici s disleksijom i poteškoćama u čitanju od 1. do 8. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik: - čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje s razumijevanjem putem mrežne aplikacije koja omogućuje pristup građi prilagođenoj korisnicima. Kritičko vrednovanje. Aktivnosti se realiziraju u školskoj knjižnici.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 1 sat tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija osobne potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika./Raditi na većoj motiviranosti za čitanje.
Način vrednovanja:	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Vrednovanje zalaganja i motiviranosti učenika u radu. Vrednovanje samostalnosti u čitanju. Samovrednovanje učenika.
Troškovnik:	Nema troškova.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>eTwinning projekti</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Poticanje učenika na upoznavanje novih kultura, načina života i školovanja.</p> <p>Međunarodna i nacionalna suradnja na projektima koji su tematski vezani uz sadržaje prilagođene interesima i kurikulumima.</p> <p>Poticanje učenika na korištenje IKT-a.</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja, rada u grupi i na daljinu.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj
Ciljna skupina učenika:	Učenici od 1. do 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava jednostavan logički zadatak - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje - upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju - govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini - piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila - istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama - opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva
Način realizacije aktivnosti:	<p>U školi, online, na eTwinning platformi.</p> <p>Sudjelovanje u projektu, suradnja i nova poznanstva sa sudionicima, izvršavanje zadataka predviđenih projektom, razmjena ideja i materijala s partnerima, predstavljanje grupe, razreda i škole.</p> <p>Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene sadržaje. /Prilagodba sadržaja i postupaka.
Način vrednovanja:	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.</p>

	Objava uradaka na Twinspaceu.
Troškovnik:	Troškovi materijala za izradu projekata.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Promicanje i poticanje čitanja naglas.</p> <p>Promocija školske knjižnice.</p> <p>Razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas te razvijanje čitalačkih sposobnosti i vještina (čitateljske kompetencije).</p> <p>Razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem i povezivanje usvojenih pojmova iz pročitanih naslova.</p> <p>Razvijanje svih vrsta pismenosti.</p> <p>Promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture.</p> <p>Upoznavanje djela dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture čiji autori nisu iz RH.</p> <p>Uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela.</p> <p>Bogaćenje jezika i razvitak kritičkog mišljenja.</p> <p>Kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p> <p>Ovladavanje metodama istraživačkog rada.</p> <p>Unaprjeđivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa.</p> <p>Promocija europskog identiteta.</p> <p>Ukazivanje javnosti na važnost čuvanja kulturnog blaga i važnost školske knjižnice u tom pogledu.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Škarpa i Dalia Pašić Vanjski suradnici: OŠ A. Kovačića, Zlatar i ostale OŠ u RH (projekt na nacionalnoj razini)
Ciljna skupina učenika:	Učenici 4. a razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta – razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom – čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama – piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. – izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom – stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima – demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju – razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima – odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa – analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili

	uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije aktivnosti:	Čitanje naglas u školskoj knjižnici, učionici ili kod kuće, razgovor o pročitanome, kritičko vrjednovanje, razmjena iskustava, istraživanje kulturno-povijesnih znamenitosti kraja te likova o kojima se u djelu govori, analiza okolnosti o kojima se u djelu govori te pronalaženje korisnih informacija iz pročitanih djela s povijesnog i sociološkog aspekta. Glazbeno – likovno – scensko - kreativno izražavanje, fotografiranje, snimanje, čitanje i pisanje te predstavljanje prikupljenog i pročitanog materijala. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, predstavljanje uradaka i objavljivanje uradaka na mrežnim stranicama škole.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 2 sata tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj. Učenik razvija svoje potencijale. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene sadržaje. /Prilagodba sadržaja i postupaka.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu. Vrednovanje kvalitete prezentiranja pročitanog djela. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika. Praćenje posjećenosti mrežne stranice (bloga).
Troškovnik:	Troškovi prijevoza do završne priredbe i materijala za izradu djela koja će se prezentirati.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Knjige koje putuju</i>
Cilj aktivnosti:	Poticanje interesa za čitanje i čitanje lektirnih i nelektirnih djela te poticanje cjelovitog razvoja učenika. Promocija hrvatske i svjetske književnosti i kulture. Razvijanje kreativnosti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Škarpa Vanjski suradnici – OŠ Trsko, OŠ J. Račića, Europska komisija (županijski projekt)
Ciljna skupina učenika:	Učenici koji ne pohađaju/čekaju izborni predmet.

Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom - čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama - piše tekstove prema jednostavnoj strukturi - izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom - stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima - demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju - razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Način realizacije aktivnosti:	U učionici ili školskoj knjižnici - čitanje s razumijevanjem lektirnih i nelektirnih djela, aktivno slušanje, diskutiranje, pisano i likovno izražavanje, kritičko vrjednovanje, prezentiranje svojih uradaka te sudjelovanje na izložbama. Objavljivanje uradaka na mrežnim stranicama škole. Korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine - 2 sata tjedno.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.</p> <p>Učenik razvija svoje potencijale.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene sadržaje. /Prilagodba sadržaja i postupaka.
Način vrednovanja:	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu.</p> <p>Vrednovanje kvalitete prezentiranja pročitane djela.</p> <p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.</p> <p>Praćenje posjećenosti mrežne stranice (bloga).</p>
Troškovnik:	Troškovi prijevoza do izložbe i materijala za izradu djela koja će se prezentirati.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Lutonjica u carstvu knjiga</i>
Cilj aktivnosti:	Razvijati čitalačku pismenost i poticati učenike na aktivno i kritičko

	<p>čitanje.</p> <p>Poticati zanimanje učenika na istraživački, kritički i kreativni rad putem čitalačkih praksa, modernim metodama i uz multimedijški pristup.</p> <p>Suradnjom učenika, učitelja, profesora, stručnih suradnica, roditelja i školske knjižnice promicati čitanje u našoj školi.</p> <p>Provoditi „Strategiju za poticanje čitanja u Osnovnoj školi Lučko“ i evaluaciju njezinih učinaka.</p> <p>Čitanjem književnog teksta poticati osobni razvoj, razvoj estetskih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjenu stavova i mišljenja o pročitanoj.</p> <p>Poticati čitanje iz užitka i potrebe te stjecati čitateljske navike.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	<p>Gabrijela Capan Mila Pandžić Učitelji i stručne suradnice Osnovne škole Lučko Suradnica: Stanislava Bakić, Osnovna škola Ive Andrića, Zagreb</p>
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1. – 8. razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove/sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.</p> <p>Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Tjedne, mjesečne i polugodišnje aktivnosti i radionice, natjecanja, kvizovi, izazovi. Aktivnosti i programi prigodom obilježavanja dana vezanih uz čitanje i teškoće u čitanju te kulturu i medije.
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.</p> <p>Učenik se kreativno izražava služeći se primjerenom tehnologijom za</p>

	<p>stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problemi: preopterećenost učenika, organizacijski problemi.</p> <p>Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh, prilagoditi raspored i sadržaje rada.</p>
Način vrednovanja:	<p>Izravni rad s učenicima; prezentacija i izložbe učeničkih radova; natjecanja i kvizovi; testiranje znanja, kompetencija, vještina; evaluacija putem listića i anketnih upitnika; praćenje kvalitete odrađenih aktivnosti; oblikovanje internetske stranice.</p>
Troškovnik:	<p>Troškovi potrošnog materijala.</p>

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Putovima starih Stupnara</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Očuvati vlastiti nacionalni identitet, a time i nacionalnu baštinu.</p> <p>Istražiti, doznati, spoznati, iskusiti i naučiti više o svome zavičaju, ljudima, tradiciji i običajima svojih predaka, a posebice o jeziku/govoru svoga zavičaja jer jezik je najznačajnije obilježje identiteta, i osobe i naroda.</p> <p>Spoznati vrijednosti zavičajne kulturne baštine, razviti ljubav i poštovanje te njegovanje prošlosti i potrebe za očuvanjem svega onoga što predstavlja tradiciju našega zavičaja te razviti izrazito poštovanje prema svojim precima i njihovom životu.</p> <p>Osposobiti za prepoznavanje baštinskih elemenata svoga zavičaja te senzibilizirati za njihovo njegovanje i očuvanje kao jednog segmenta održivog života.</p> <p>Spoznati značenje, važnost i vrijednost zavičaja koje pridonosi spoznavanju vlastitoga kulturnog nasljeđa, ali i intelektualnom, radnom, moralnom, povijesnom, estetskom, sociološkom i kulturnom razvoju mlade osobe.</p> <p>Obilježiti četiri i pol stoljeća kajkavske pismenosti uz 450. obljetnicu kajkavskoga prvotiska: Ivan Pergošić, "Decretum" (1574.).</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici izvannastavne skupine „Mladi jezikoslovci – čuvari baštine“.

<p>Odgojno-obrazovni ishodi:</p>	<p>Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju.</p> <p>Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti, stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Učenik promiče ljudska prava, pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>Učenik razvija osobne potencijale, obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice te promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Učenik upravlja informacijama, primjenjuje strategije učenja i rješava probleme, kreativno pristupa rješavanju problema, kritički promišlja, planira učenje, prati učinkovitost, prilagođava učenje te samovrednuje proces učenja, iskazuje interes za različita područja i surađuje s drugima.</p> <p>Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja te upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p>
<p>Način realizacije aktivnosti:</p>	<p>Projekt će se realizirati nizom aktivnosti i radionica u školi te u suradnji s lokalnom zajednicom (kazivačima na terenu). Kroz raznovrsne aktivnosti – prikupljanje, istraživanje, intervjuiranje, snimanje govora, prikupljanje starih predmeta, bilježenje raznih podataka, prezentacije, terenska nastava, suradničko učenje – prikupljeni materijali bit će predstavljeni na školskim izložbama, radionicama i u e-knjigama. U skladu s kurikulumom i ishodima, aktivnosti će pridonositi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju</p>

	i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Nema identiteta bez jezika pa će nastati i razlikovni rječnik govora mjesta Stupnik (uz suradnju s izvornim govornicima). Sve će biti predstavljeno na lokalnoj i nacionalnoj razini.
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: preopterećenost učenika, organizacijski problemi. Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh, prilagoditi raspored i sadržaje rada.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Izravni rad s učenicima, prezentacija i izložbe učeničkih radova, javni nastup, praćenje kvalitete odrađenih aktivnosti i samostalnosti u radu.
Troškovnik:	Troškovi potrošnog materijala.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Digitalni uenički inkubator</i>
Cilj aktivnosti:	Potaknuti uenike na kreativno promišljanje i angažirati ih oko osmišljavanja ideja i razvoja projekata.
Nositelj(i) aktivnosti:	Sandra Adžaga Šćepović
Ciljna skupina uenika:	Uenici 5. - 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Ishodi predmeta informatika:</p> <p>C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.</p> <p>C.6.1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C.6.2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji</p> <p>C.6.3 surađuje s drugim uenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>D.6.1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</p> <p>D.6.3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički</p>

	<p>prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>D.8.1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p>
Način realizacije aktivnosti:	Online
Vremenski okvir:	Drugo polugodište školske godine 2024./25. (otprilike veljača – lipanj 2025.)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	-
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Vrednovanje zalaganja, samostalnosti i motiviranosti učenika u radu.
Troškovnik:	Nisu predviđeni dodatni troškovi

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Zabavna matematika</i>
Cilj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s matematičkim igrama (Domino, Sudoku, Nim i Tangram) - izraditi čestitke i ukrase korištenjem matematičkih znanja - probuditi interes za matematiku - razvijati vršnjačko učenje, međusobnu toleranciju i digitalnu pismenost
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić , prof.
Ciljna skupina učenika:	Učenici 5. i 6. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik/ca će:

	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti pravila igranja Sudoku, Domino, Nima i Tangrama - razvijati svoju kreativnost koristeći znanje iz matematike u izradi čestitki i različitih ukrasa - koristiti različite digitalne alate
Način realizacije aktivnosti:	Svi će rezultati biti prikazani u digitalnom obliku (prezentacije, stripovi, tekstovi, zadaci i zagonetke) na stranicama Osnovne škole Lučko, kao i u obliku plakata na školskim panoima.
Vremenski okvir:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matematičke igre : Sudoku, Domino, Nim i Tangram (11. mjesec 2024.) 2. Izrada čestitki za Božić i Novu godinu: Korištenjem geometrijskih likova (konstrukcije i preslikavanja) (12. mjesec 2024. godine) 3. Izrada matematičkih zadatak i kvizova u digitalnim alatima (2. i 3. mjesec 2025.) 4. Izrada čestitki za Uskrs : Korištenjem geometrijskih likova (konstrukcije i preslikavanja) (4. mjesec 2025.)
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nema očekivanih problema.
Način vrednovanja:	Uspjeh je postignut ako učenici dobrovoljno sudjeluju u osmišljavanju i izvedbi aktivnosti te iskažu zadovoljstvo svojim radom.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja materijala.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>eTwinning projekt „Matematika kroz strip i karikaturu mArt2025”</i>
Cilj aktivnosti:	Popularizacija matematike. Obogaćivanje iskustva učenika i nastavnika suradnjom sa drugim školama. Animacija učenika koji su više zainteresirani za umjetnost nego za matematiku. Učenici će kroz prezentaciju rada na projektu podijeliti svoja pozitivna i negativna iskustva učenja kroz projekt koja će učitelju koristiti u budućem radu i projektnim zadacima.
Nositelj(i) aktivnosti:	Ružica Mikić , prof.
Ciljna skupina učenika:	5. , 6. , 7. i 8. razred
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>Učenik/ca :</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva zanimljive aspekte matematike - povezuje matematiku s informatikom , likovnom kulturom i s glazbenom kulturom - primjenjuje web 2. 0 alate - razvija matematički način mišljenja i zaključivanja
Način realizacije aktivnosti:	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nema očekivanih problema.
Način vrednovanja:	Twinspace portal. / Facebook grupa projekta. / Izrada prezentacija, plakat i brošura. / Izrada karikatura i stripova. Osmišljavanje marketinškog materijala (postera u Web alatu 2.0, brošura, slogana itd.). Izrada članaka za školski časopis i web stranicu škole.
Troškovnik:	Eventualni troškovi za pripremu materijala.

PROJEKTI	
Naziv aktivnosti:	<i>Korak po korak</i>
Cilj aktivnosti:	Usvajanje nastavnih sadržaja po programu Korak po korak
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljica razredne nastave Suzana Krauz
Ciljna skupina učenika:	Učenici 2. J razreda OŠ Lučko
Odgojno-obrazovni ishodi:	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>uku B.2.1. Planiranje</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi</p> <p>zdr B.2.1. A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Način realizacije aktivnosti:	Igrolikim aktivnostima i radom u skupinama potaknuti učenike na suradničko učenje i na unapređivanje međusobnih odnosa.
Vremenski okvir:	Tijekom cijele školske godine u nastavnim aktivnostima svih predmeta.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo

	Upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Prihvatanje pravila ponašanja u školi. Rješenje: kreiranje razrednih pravila i vježbanje primjene pravila ponašanja.
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje
Troškovnik:	troškovi potrošnog materijala

9. Izvanučionička nastava

9. 1. Terenska nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Dani kruha</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznavanje s postupkom nastajanja kruha od pšenice do gotovog prehrambenog proizvoda. Upoznavanje s narodnim običajima. Poučavanje o kruhu. Upoznavanje sa žetvenim običajima. Upoznavanje s različitim plodovima zemlje. Ukazivanje na važnost zdrave prehrane i ekološke proizvodnje. Osvijestiti važnost koju kruh ima u našoj prehrani. Razvijanje ljubavi prema ljepotama i baštini naše domovine. Poticanje zajedništva i tolerancije.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice 1.razreda: Ivana Mrkić, Magdalena Maglić, Željka Šamec, Klara Lončarić i Maca Starčević
Mjesto provedbe:	Seosko gospodarstvo Šimanović
Ciljna skupina učenika:	Učenici 1.razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	-učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti -učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja -učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi -učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu -učenik provodi elementarne igre
Način realizacije aktivnosti:	-obilazak seoskog gospodarstava, obilazak mlina, životinja, šume -izrada kruščića -zajednički ručak -šetnja, druženje, igre -boravak u prirodi
Vremenski okvir:	1.polugodište šk.god.2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih	Realizacija djelomično ovisi o vremenskim uvjetima.Ako oni budu

prevladati:	nepovoljni dio aktivnosti se neće moći realizirati.
Način vrednovanja:	Prezentacija pečenih proizvoda. Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Grad Zagreb
Cilj aktivnosti:	Upoznati i doživjeti Zagreb kao glavni grad RH, njegovu povijest i znamenitosti. Spoznati njihovu povijesnu, svjetovnu i duhovnu ulogu te ulogu političkoga središta. Usvojiti znanja o očuvanju baštine. Poticati zajedništvo i toleranciju. Razvijati ljubav prema ljepotama i baštini naše domovine Hrvatske.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici trećih razreda
Mjesto provedbe:	Grad Zagreb
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi • učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost • učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša • učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju • učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca • učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici • učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak grada Zagreba – Gradec, Kaptol, Markov trg. Posjet Muzeju grada Zagreba.
Vremenski okvir:	II. polugodište šk. godine 2023./2024
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Loše vrijeme te odgoda do poboljšanja vremenskih uvjeta.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata i kratkih osvrtā.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Škola u prirodi Crikvenica

Cilj aktivnosti:	Boravkom u Školi u prirodi utvrditi i proširiti stečena znanja te ih primijeniti u neposrednoj stvarnosti. Uočavati obilježja primorskog zavičaja, biljnog i životinjskog svijeta te rada ljudi. Unaprijediti sposobnosti promatranja, istraživanja i povezivanja naučenoga. Razvijati sposobnosti snalaženja u prirodi. Osvijestiti važnost pravilnog odnosa prema prirodi i očuvanja okoliša. Razvijati suradništvo, toleranciju i poštovanje. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.
Nositelj(i) aktivnosti:	Dalia Pašić, Lidija Novak -Tolić, Nikolina Hrvoj, Maja Grgić, Vedrana Čvek Tomić
Mjesto provedbe:	Crikvenica
Ciljna skupina učenika:	učenici četvrtih razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zaključuje o organiziranosti prirode - učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi - učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi - učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša - učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu - učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija - razvija komunikacijske kompetencije - prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
Način realizacije aktivnosti:	-rad izvan učionice -promatranje neposredne stvarnosti
Vremenski okvir:	9. – 11. listopada 2024. godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	problem: osigurati financijska sredstva rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranim aktivnostima
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
Troškovnik:	troškovi smještaja i prijevoza

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	Prometna sredstva
Cilj aktivnosti:	Usvajanje pojmova iz prometa. Razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje autobusom i vlakom.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice drugih razreda: Lorena Božičević, Gabrijela Capan, Danijela Delić i Suzana Krauz
Mjesto provedbe:	Glavni kolodvor Zagreb Autobusni kolodvor Zagreb
Ciljna skupina učenika:	Učenicima drugih razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije aktivnosti:	Vožnja Božićnim vlakom.
Vremenski okvir:	I.polugodište školske godine 2023./2024.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne predviđamo moguće probleme.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi organizacije prijevoza.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Krapina – muzej i nalazište krapinskih neandertalaca</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznati se sa zajednicama i životom u prapovijesti.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici petih razreda
Mjesto provedbe:	Krapina – Muzej i nalazište krapinskih neandertalaca
Ciljna skupina učenika:	Učenici petih razreda.
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju - učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku - učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku - učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku - učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Muzeju i nalazištu neandertalaca u Krapini.
Vremenski okvir:	I.polugodište školske godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne predviđamo moguće probleme.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet prirodoslovnom muzeju u Zagrebu</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike istraženim i zaštićenom prirodnom i kulturnom baštinom Hrvatske te edukacija i popularizacija prirodoslovlja i znanstvenih istraživanja u funkciji vrednovanja i zaštite prirodne baštine Hrvatske.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici šestih razreda
Mjesto provedbe:	Zagreb
Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih razreda

Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju - učenik razvija ekološku svijest i poštovanje prema svim živim bićima i našoj planeti Zemlja - upoznaje uživo različite vrste biljaka i životinja, njihove međusobne odnose, različite životne zajednice i ekološke sustave - kroz suradnju u grupnom radu učenici će razvijati suradničko učenje - učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu - učenik razvija nacionalni i kulturni identitet
Način realizacije aktivnosti:	Organizirani i vođen odlazak na lokaciju Prirodoslovnog muzeja u Zagrebu
Vremenski okvir:	I. polugodište šk. godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet Kninu, Sinju, Šibeniku i nacionalnom parku Krka</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Dalmacije, obilazak značajnih lokaliteta i znamenitosti dalmatinskih gradova Knina, Sinja i Šibenika.</p> <p>Upoznati učenike s prirodnim ljepotama Dalmacije, posebice u Nacionalnom parku Krka.</p> <p>Upoznati učenike s etnološkom baštinom, starim običajima i načinom života u etno selu u NP Krka.</p> <p>Obogatiti znanje o hrvatskoj baštini – materijalnoj i nematerijalnoj kulturnoj baštini na popisu UNESCO-a.</p> <p>Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša.</p> <p>Potaknuti zanimanje učenika na daljnje proučavanje kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine.</p> <p>Proširiti znanje iz Hrvatskog jezika, Biologije, Povijesti, Geografije, Fizike, Likovne kulture, Glazbene kulture, Vjeronauka te Tjelesne i zdravstvene kulture.</p> <p>Razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine.</p> <p>Jačati komunikaciju.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 7. razreda
Mjesto provedbe:	Knin, Sinj, Nacionalni park Krka, Šibenik
Ciljna skupina učenika:	Učenici 7. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.

	<p>Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju.</p> <p>Učenik uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.</p> <p>Učenik uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića.</p> <p>Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.</p> <p>Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.</p> <p>Učenik rješava fizičke probleme.</p> <p>Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p> <p>Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>Učenik izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p>
Način realizacije aktivnosti:	<p>Obilazak grada Knina – razgled Kninske tvrđave i posjet Kninskom muzeju. Obilazak grada Sinja i posjet Muzeju Sinjske alke. Razgled Nacionalnog parka Krka, Skradinskog buka i središta NP Krka.</p> <p>Obilazak grada Šibenika – razgled stare gradske jezgre i katedrale sv. Jakova. Društveno-zabavni i športsko-rekreativni programi.</p>
Vremenski okvir:	Svibanj 2025., dvodnevna terenska nastava.
Povezanost s međupredmetnim temama:	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p>
Mogući problemi i kako ih prevladati:	<p>Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta.</p> <p>Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.</p>
Način vrednovanja:	<p>Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje.</p> <p>Izrada plakata i prezentacija, pisanje izvješća, eseja, putopisa.</p> <p>Interaktivno i suradničko učenje.</p> <p>Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene aktivnosti.</p> <p>Procjena uspješnosti realizacije ciljeva.</p> <p>Korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju buduće terenske nastave.</p> <p>Primjena novostečenih iskustava u nastavnom procesu i budućim aktivnostima.</p>
Troškovnik:	Troškovi organizacije, noćenja i prijevoza.

Naziv aktivnosti:	<i>Posjet Kninu, Sinju, Šibeniku i nacionalnom parku Krka</i>
Cilj aktivnosti:	<p>Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Dalmacije, obilazak značajnih lokaliteta i znamenitosti dalmatinskih gradova Knina, Sinja i Šibenika.</p> <p>Upoznati učenike s prirodnim ljepotama Dalmacije, posebice u Nacionalnom parku Krka.</p> <p>Upoznati učenike s etnološkom baštinom, starim običajima i načinom života u etno selu u NP Krka.</p> <p>Obogatiti znanje o hrvatskoj baštini – materijalnoj i nematerijalnoj kulturnoj baštini na popisu UNESCO-a.</p> <p>Razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša.</p> <p>Potaknuti zanimanje učenika na daljnje proučavanje kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine.</p> <p>Proširiti znanje iz Hrvatskog jezika, Biologije, Povijesti, Geografije, Fizike, Likovne kulture, Glazbene kulture, Vjeronauka te Tjelesne i zdravstvene kulture.</p> <p>Razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine.</p> <p>Jačati komunikaciju.</p>
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 8. razreda
Mjesto provedbe:	Knin, Sinj, Nacionalni park Krka, Šibenik
Ciljna skupina učenika:	Učenici 8. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini - učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju. - učenik uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta - učenik uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića - učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću - učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća - učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti - učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti - učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na hrvatsku i svijet - učenik rješava fizičke probleme - učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela - učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz hrvatske - učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima - učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost - učenik izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak grada Knina – razgled Kninske tvrđave i posjet Kninskom muzeju. Obilazak grada Sinja i posjet Muzeju Sinjske alke. Razgled Nacionalnog parka Krka, Skradinskog buka i središta NP Krka. Obilazak grada Šibenika – razgled stare gradske jezgre i katedrale sv.

	Jakova. Društveno-zabavni i športsko-rekreativni programi.
Vremenski okvir:	10. i 11. listopada 2024., dvodnevna terenska nastava
Povezanost s međupredmetnim temama:	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Učiti kako učiti Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta. Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama.
Način vrednovanja:	Vrednovanje za učenje. Vrednovanje kao učenje. Izrada plakata i prezentacija, pisanje izvješća, eseja, putopisa. Interaktivno i suradničko učenje. Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene aktivnosti. Procjena uspješnosti realizacije ciljeva. Korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju buduće terenske nastave. Primjena novostečenih iskustava u nastavnom procesu i budućim aktivnostima.
Troškovnik:	Troškovi organizacije, noćenja i prijevoza.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru</i>
Cilj aktivnosti:	Čuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar. Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici 8. razreda
Mjesto provedbe:	Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru
Ciljna skupina učenika:	Učenici osmih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava - učenik promiče pravila demokratske zajednice - učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima - učenik razvija strategije rješavanja sukoba - učenik poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba - učenik prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu - učenik razvija nacionalni i kulturni identitet
Način realizacije aktivnosti:	Posjet Memorijalnom centru. Predavanje „Škola mira“. Posjeti muzejima i drugim ustanovama na području Vukovara.
Vremenski okvir:	Ožujak 2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje

Mogući problemi i kako ih prevladati:	/
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškove u cijelosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.

9. 2. Posjet kazalištu/kinu/muzeju

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet kazalištu/kinu/muzeju – 1. obrazovni ciklus</i>
Cilj aktivnosti:	Usvajanje vrednota dramske, glazbene, filmske i likovne umjetnosti. Poticati učenike na nova promišljanja o različitim mogućnostima interpretacije teksta i ilustracija. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu/kinu/muzeju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji prvog i drugog razreda, knjižničarka
Mjesto provedbe:	Kazalište/kinu/muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih i drugih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje • učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu • učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na kazališnu/kinu predstavu ili posjet muzeju.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nemogućnost dobivanja termina./Aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi autobusa i karte.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet kazalištu/kinu/muzeju – 2. obrazovni ciklus</i>
Cilj aktivnosti:	Usvajanje vrednota dramske, glazbene, filmske i likovne umjetnosti. Poticati učenike na nova promišljanja o različitim mogućnostima interpretacije teksta i ilustracija. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu/kinu/muzeju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji razredne nastave trećeg i četvrtog razreda, učitelji hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture 5. razreda, knjižničarka

Mjesto provedbe:	Kazalište/kino/muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih, četvrtih i petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na kazališnu/kino predstavu ili posjet muzeju.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nemogućnost dobivanja termina./Aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi autobusa i karte.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet kazalištu/kinu/muzeju – 2. obrazovni ciklus</i>
Cilj aktivnosti:	Usvajanje vrednota dramske, glazbene, filmske i likovne umjetnosti. Poticati učenike na nova promišljanja o različitim mogućnostima interpretacije teksta i ilustracija. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu/kinu/muzeju.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učitelji razredne nastave trećeg i četvrtog razreda, učitelji hrvatskoga jezika, glazbene i likovne kulture 5. razreda, knjižničarka
Mjesto provedbe:	Kazalište/kino/muzej
Ciljna skupina učenika:	Učenici trećih, četvrtih i petih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> • učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak na kazališnu/kino predstavu ili posjet muzeju.
Vremenski okvir:	Tijekom nastavne godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Nemogućnost dobivanja termina./Aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi autobusa i karte.

9. 3. Jednodnevni izleti

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Ključić brdo
Cilj aktivnosti:	Međusobno upoznavanje učenika, bavljenje aktivnostima u prirodi, šetnja šumom, sportske igre i natjecanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici prvih razreda: Ivana Mrkić, Magdalena Maglić, Željka Šamec, Klara Lončarić i Maca Starčević
Mjesto provedbe:	Izletište Ključić Brdo
Ciljna skupina učenika:	Učenici prvih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš - učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje - učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - učenik provodi jednostavne motoričke igre učenik slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
Način realizacije aktivnosti:	Razgledavanje, šetnja, igre u prirodi
Vremenski okvir:	2. polugodište šk. god. 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta, za učenike će biti organizirane igre u zatvorenom prostoru.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije – snose roditelji.

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Krašograd
Cilj aktivnosti:	Međusobno upoznavanje učenika, bavljenje aktivnostima u prirodi, šetnja, sportske igre i natjecanja.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice drugih razreda: Lorena Božičević, Gabrijela Capan, Danijela Delić i Suzana Krauz
Mjesto provedbe:	Krašograd
Ciljna skupina učenika:	Učenici drugih razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš - učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje - učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - učenik provodi jednostavne motoričke igre učenik slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
Način realizacije aktivnosti:	Razgledavanje, šetnja, igre u prirodi

Vremenski okvir:	2. polugodište šk. god. 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta, za učenike će biti organizirane igre u zatvorenom prostoru.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova i plakata.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije – snose roditelji.

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet Mariji Bistrici i parku znanosti u Oroslavlju</i>
Cilj aktivnosti:	Posjetiti poznato marijansko svetište i sudjelovati u radionici izrade licitara-tradicionalnog proizvoda brežuljkasto-nizinskog kraja. Upoznati jedinstveni projekt u Hrvatskoj sa edukativno-znanstvenim eksponatima, od kojih svaki pokazuje i dokazuje zanimljive pojave iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije.
Nositelj(i) aktivnosti:	razrednici 3. razreda
Mjesto provedbe:	Marija Bistrica, Oroslavje
Ciljna skupina učenika:	učenici 3. razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice. Učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Način realizacije aktivnosti:	Obilazak svetišta Marija Bistrica i upoznavanje sa medicarskim obrtom i proizvodima. Obilazak parka znanosti u Oroslavlju. Šetnja, ručak i igra.
Vremenski okvir:	2. polugodište 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Učiti kako učiti Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Ne predviđaju se problemi, moguće nepogodno vrijeme. Pravilna odjeća i obuća sukladna vremenskim uvjetima.
Način vrednovanja:	Formativno – učenje za učenje i učenje kao učenje
Troškovnik:	Troškovi organizacije i prijevoza

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	<i>Posjet gradu Varaždinu</i>
Cilj aktivnosti:	Jednodnevni izlet, utvrditi i proširiti stečena znanja te ih primijeniti u neposrednoj stvarnosti. Uočavati obilježja, biljnog, životinjskog i urbanog svijeta Sjeverne hrvatske i Varaždinske županije. Unaprijediti sposobnosti promatranja, istraživanja i povezivanja naučenoga. Razvijati sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru.

	Osvijestiti važnost pravilnog odnosa prema prirodi i očuvanja okoliša. Razvijati suradništvo, toleranciju i poštovanje. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta.
Nositelj(i) aktivnosti:	Učiteljice 4. razreda
Mjesto provedbe:	Varaždin
Ciljna skupina učenika:	učenici 4. razreda
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik zaključuje o organiziranosti prirode - učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi - učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi - učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša - učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu - učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija - razvija komunikacijske kompetencije - prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila
Način realizacije aktivnosti:	-rad izvan učionice -promatranje neposredne stvarnosti
Vremenski okvir:	Svibanj 2025. godine
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
Mogući problemi i kako ih prevladati:	problem: osigurati financijska sredstva rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranim aktivnostima
Način vrednovanja:	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i smještaja

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	<i>Izlet u Ogulin</i>
Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s prirodnim i kulturnim ljepotama te tradicijom i legendama ogulinskog kraja. Obogatiti znanje o hrvatskoj baštini. Proširiti znanje iz Hrvatskog jezika, Biologije, Povijesti, Likovne kulture i Geografije. Razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine te uživati u aktivnostima na otvorenom.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici petih razreda
Mjesto provedbe:	Ogulin - Jezero Sabljaci, Zavičajni muzej, Ivanina kuća bajke
Ciljna skupina učenika:	Učenici petih razreda.
Odgojno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine - učenik razvija kritičko mišljenje o određenoj temi - učenik prepričava saznanja o povijesti određenog mjesta ili događaja - učenik kreira vlastiti likovni ili umjetnički rad inspiriran posjetom muzeju

	- učenik raspravlja o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi - učenik razvija komunikacijske kompetencije
Način realizacije aktivnosti:	Posjet jezeru Sabljaci i gradu Ogulinu te razgled Zavičajnog muzeja i Ivanine kuće iz bajke
Vremenski okvir:	II. polugodište školske godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje
Mogući problemi i kako ih prevladati:	U slučaju nepovoljnih vremenskih prilika neće biti moguće aktivnosti na otvorenom.
Način vrednovanja:	Usmeno iznošenje dojmova. Izrada likovnih radova, plakata, eseja i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza i organizacije.

JEDNODNEVNI IZLETI	
Naziv aktivnosti:	Otok Krk
Cilj aktivnosti:	Upoznati kulturnu i prirodnu baštinu primorskog dijela Republike Hrvatske (Primorsko-goransku županiju, otok Krk, grad Krk), upoznati reljefne oblike otoka, upoznati se s mjestima koja su od povijesnog značaja za hrvatski jezik, posjetiti mjesto pronalaska najstarijeg hrvatskog spomenika pisanom hrvatskim narodnim jezikom i hrvatskim pismom - glagoljicom.
Nositelj(i) aktivnosti:	Razrednici šestih razreda
Mjesto provedbe:	Otok Krk
Ciljna skupina učenika:	Učenici šestih razreda
Odgovorno-obrazovni ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja - učenik razvija svijest o očuvanju materijalne povijesno-kulturne baštine, razvija kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama i na javnim mjestima. - učenik stječe nova saznanja o vlastitoj domovini - učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi - učenik razvija svijest o važnosti očuvanja okoliša i materijalne kulturne baštine
Način realizacije aktivnosti:	prijevoz autobusom uz vodstvo i razgled otoka Krka uz vodstvo turističkog vodiča
Vremenski okvir:	II. polugodište šk. godine 2024./2025.
Povezanost s međupredmetnim temama:	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Realizacija aktivnosti ovisi o vremenskim uvjetima. Ukoliko oni budu nepovoljni, aktivnost neće biti moguće realizirati.
Način vrednovanja:	Kroz redovnu nastavu. Usmeno iznošenje dojmova na satu razrednika. Izrada likovnih radova, plakata i osvrta.
Troškovnik:	Troškovi organizacije i prijevoza prema cjeniku turističke agencije.

10. Vježbaonica

VJEŽBAONICA	
Naziv aktivnosti:	<i>VJEŽBAONICA ZA STUDENTE KROATISTIKE FILOZOFSKOG FAKULTETA U ZAGREBU</i>
Cilj aktivnosti:	Studente upoznati s praksom sviju sastavnica nastavnoga predmeta Hrvatski jezik. Osposobiti studente za izvođenje nastave Hrvatskog jezika u osnovnoj školi.
Nositelj(i) aktivnosti:	Odsjek za kroatistiku Filozofskog fakulteta u Zagrebu mentorica dr. sc. Mila Pandžić, prof.
Ciljna skupina:	Studenti kroatistike (nastavnički smjer) Filozofskog fakulteta u Zagrebu
Ishodi učenja:	Povezivati teorije učenja s nastavnom praksom – objašnjavati utemeljenost suvremenih praksa poučavanja u teorijskim opisima i istraživanjima učenja. Povezivati teorijske pojmove s njihovom primjenom u praksi – prepoznati i objasniti primjenu načelâ, metodičkih sustava i modelâ, oblikâ rada, metoda poučavanja i strategija učenja u nastavi. Ciljano primjenjivati metodičke sustave, analitičko-interpretativne modele, oblike rada i metode poučavanja u praksi. Argumentirati izbor odabranog sustava, analitičko-interpretativnog modela, oblika rada i metoda poučavanja. Poticati aktivne oblike učenja u nastavi. Ciljano poticati samoregulirano učenje strukturom nastave i nastavnim materijalima, primjenom različitih metoda, oblika rada i tehnika te izravnim poučavanjem strategija učenja. Aktivno povezivati stručna znanja s metodičkim kompetencijama – posredovati filološka znanja u skladu s očekivanim spoznajnim i emocionalnim razvojem učenika i predviđenim sadržajima i ishodima. Samostalno izvoditi nastavu svih predmetnih područja Hrvatskoga jezika u osnovnoj školi.
Način realizacije aktivnosti:	Upoznavanje poslova i obaveza nastavnika Hrvatskog jezika, temeljnih dokumenata (predmetnog kurikula, nastavnih planova i programa), udžbenikâ, zakonâ, pravilnikâ i školske dokumentacije. Praćenje mentorske nastave i ostalih poslova nastavnika. Sudjelovanje u analizi i ocjenjivanju nastavnih sati. Samostalno oblikovanje GIK-a za nastavni predmet Hrvatski jezik. Samostalno oblikovanje pismenog ispita za provjeru i procjenu znanja, postignuća i sposobnosti učenika u osnovnoj školi. Izrada priprema za nastavu. Izvođenje nastavnih sati (predavanja).
Vremenski okvir:	Školska godina 2024./2025.
Mogući problemi i kako ih prevladati:	Problemi: organizacijski problemi. Rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada.
Način vrednovanja:	Uvjet za polaganje diplomskog predavanja uredno su ispunjene sve obaveze i pravovremeno napisana priprema koju je odobrio mentor. Diplomski predavanja zajednički ocjenjuju mentor i član Katedre za metodiku nastave hrvatskoga jezika i književnosti. Mentori na kraju nastavne prakse predaju izvješće o radu svih studenata.
Troškovnik:	Troškove snosi Filozofski fakultet u Zagrebu.

11. Obilježavanje prigodnih datuma

Obilježavanje prigodnih datuma			
RUJAN			
	datum	nositelj/i	Ciljna skupina
Međunarodni dan demokracije	15. rujna	Marina Mažar, Melita Krstanović	Učenici 8. razreda
Europski dan jezika	26. rujna	Ana Ašperger	Učenici 4. razreda
Međunarodni dan(i) starijih osoba	30. rujna – 4. listopada	Valentina Bukovec Kristina Ignjatić Toni Vukadin Ivan Subašić	Učenici 1. - 8. razreda
Dan europske baštine	23. rujna	Mila Pandžić	Učenici članovi INA-e Mladi jezikoslovci – čuvari baštine
LISTOPAD			
Svjetski dan zaštite životinja	4. listopada	učiteljice četvrtih razreda	Učenici 4. razreda
Svjetski dan(i) svemira	4. - 10. listopada	Branimir Milačić	Učenici članovi INA-e Astronomija
Europski tjedan programiranja	14. - 27. listopada	Sandra Adžaga Ščepović, Gabrijela Sentić Baričevac, Marina Matijević	Učenici 1. - 8. razreda
Dani kruha	16. listopada	Učiteljice drugih razreda Učiteljice trećih razreda	Učenici 2. i 3. razreda
Dan kravate	18. listopada	Suzana Krauz	Učenici 2. Jež
Svjetski dan jabuka	20. listopada	Anamarija Kirac, Ana Ćurković, učiteljice trećih razreda	Učenici 3. razreda Učenici 5. - 8. razreda
Svjetski dan štednje	31. listopada	Ružica Mikić	Učenici 5. i 6. razreda
Mjesec hrvatske knjige	Listopad i studeni	Anita Kobas, Sandra Škarpa	Učenici 6. i 8. razreda
STUDENI			
Thanksgiving	25. - 29. studenog	Učiteljice engleskog jezika	Učenici 5. - 8. razreda
PROSINAC			
Sveti Nikola	6. prosinca	Ružica Borovec	Učenici 3. razreda
Sat kodiranja	9. - 15. prosinca	Sandra Adžaga Ščepović, Gabrijela Sentić Baričevac, Marina Matijević	Učenici 1. - 8. razreda
Večer matematike	prosinac	Učitelji matematike Učiteljice razredne nastave	Učenici 1. - 8. razreda
SIJEČANJ			
/			

VELJAČA			
Međunarodni dan zaštite močvara	2. veljače	Anamarija Kirac, Ana Ćurković	Učenici 5. - 8. razreda
Dan sigurnijeg interneta	10. - 14. veljače	Sandra Adžaga Ščepović, Gabrijela Sentić Baričevac, Marina Matijević	Učenici 1. - 8. razreda
Mjesec hrvatskoga jezika	21. veljače – 17. ožujka	Antonija Špehar	Učenici 5. i 7. razreda
OŽUJAK			
Saint Patrick's day	17. - 21. ožujka	Učiteljice engleskog jezika	Učenici 5. - 8. razreda
Dan očeva	19. ožujka	Učiteljice prvih razreda Učiteljice trećih razreda	Učenici 1. i 3. razreda
Svjetski dan pripovijedanja	20. ožujka	Učiteljice drugih razreda	Učenici 2. razreda
Dan osoba sa sindromom Down	21. ožujka	Stručne suradnice Svi učitelji	Učenici 1. - 8. razreda
TRAVANJ			
Međunarodni dan dječje knjige	2. travnja	Ružica Borovec	Učenici trećih razreda
Dan planeta Zemlje	22. travnja	Učiteljice prvih razreda Učiteljice trećih razreda	Učenici 1. i 3. razreda
Noć knjige	22. i 23. travnja	Sandra Škarpa	Učenici 1. - 8. razreda
SVIBANJ			
Majčin dan	11. svibnja	Učiteljice drugih razreda Učiteljice trećih razreda	Učenici 2. i 3. razreda
Svjetski dan pisanja pisama	11. svibnja	Učiteljice četvrtih razreda	Učenici 4. razreda
Dan broja pi	12. svibnja	Učitelji matematike	Učenici 5. - 8. razreda
Dan grada Zagreba	31. svibnja	Učiteljice trećih razreda	Učenici 3. razreda
LIPANJ			
Svjetski dan zaštite okoliša	5. lipnja	Jasenka Cindrić	Učenici 5. i 7. razreda
Tjedan sportskih natjecanja	9. - 13. lipnja	Natalija Cetina, Jure Vrdoljak	Učenici 5. - 8. razreda
* Tijekom nastavne godine u školskoj knjižnici (S. Škarpa) obilježavat će se godišnjice priznatih književnika i ostalih umjetnika te značajni datumi u školskoj knjižnici. Ciljna skupina učenika je 1. - 8. razred.			

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor je na sjednici održanoj 8. listopada 2024. na prijedlog Učiteljskog vijeća (7. listopada 2024.) i nakon rasprave na Vijeću roditelja (8. listopada 2024.) donio Školski kurikulum.

KLASA: 602-12/24-01/02
URBROJ: 251-167-01-24-1

Predsjednica Školskog odbora:
Natalija Cetina

Ravnatelj:
mr. sc. Pavo Šimović

